

以体育人：高职院校体育课程德育教育的多元路径探索

李宁 陈伟

陕西铁路工程职业技术学院 体育教学部, 中国·陕西 渭南 714000

摘要: 在新时代教育改革背景下, 高职院校肩负着培养德技并修高素质技能型人才的重任, 体育课程作为德育教育的重要载体备受关注。论文以“以体育人”为核心, 通过文献研究、案例分析等方法, 深入剖析高职院校体育课程德育教育现状。研究发现, 当前存在德育内容单一、方法缺乏创新等问题, 其原因涉及教育理念滞后、师资队伍德育能力不足等方面。针对这些问题, 提出优化体育课程教学内容融入德育元素、创新教学方法渗透德育、加强体育教师队伍建设提升德育能力以及完善评价体系等多元路径, 并结合具体高职院校实践案例, 验证路径的有效性。研究旨在为高职院校在体育课程中深化德育教育提供理论参考与实践指导, 助力实现“以体育人”的教育目标, 推动高职学生德智体美劳全面发展。

关键词: 高职院校; 体育课程; 德育教育; 以体育人; 多元路径

Cultivating Morality through Physical Education: Exploration of Multiple Paths for Moral Education in Physical Education Courses of Higher Vocational Colleges

Ning Li Wei Chen

Department of Physical Education, Shaanxi Railway Engineering Vocational and Technical College, Weinan, Shaanxi, 714000, China

Abstract: Against the backdrop of educational reform in the new era, higher vocational colleges shoulder the important task of cultivating high-quality skilled talents with both moral integrity and professional competence. As a crucial carrier for moral education, physical education courses have garnered significant attention. This paper takes “cultivating morality through physical education” as its core and uses methods such as literature research and case analysis to deeply analyze the current status of moral education in physical education courses of higher vocational colleges. The study finds that problems such as single-dimensional moral education content and a lack of innovative methods currently exist, with causes involving lagging educational concepts and insufficient moral education capabilities among teaching staff. In response to these issues, multiple paths are proposed: optimizing the teaching content of physical education courses to integrate moral education elements, innovating teaching methods to infiltrate moral education, strengthening the construction of physical education teaching teams to enhance moral education capabilities, and improving evaluation systems. The effectiveness of these paths is verified through practical cases from specific higher vocational colleges. This research aims to provide theoretical references and practical guidance for higher vocational colleges to deepen moral education in physical education courses, assist in achieving the educational goal of “cultivating morality through physical education”, and promote the all-round development of vocational college students in terms of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor.

Keywords: higher vocational colleges; physical education courses; moral education; cultivating morality through physical education; multiple paths

1 概述

1.1 研究背景与意义

在教育改革持续深化的当下, 高职院校的教育目标不再局限于专业技能的传授, 更加注重学生综合素质的全面提升, 德育教育的重要性日益凸显。《高等学校课程思政建设指导纲要》着重强调落实立德树人根本任务, 凸显了德育在高校教育中的核心地位。体育课程与传统理论课程不同, 具有实践性、互动性和竞技性强的特点, 学生在活动的过程中, 能够亲身体验和感悟各种道德观念与价值取向, 为德育教育提供了丰富的实践平台。然而, 当前高职院校体育课程在德

育教育方面仍存在诸多问题。部分体育教师过于侧重体育技能的传授, 忽视德育元素的挖掘与融入, 此外, 体育课程德育教育缺乏系统性和针对性, 尚未形成完善的教育体系, 无法满足学生多样化的德育需求。在这样的背景下, 深入探索高职院校体育课程德育教育的多元路径具有重要的现实意义。

1.2 国内外研究现状

国外对于体育教育中的德育研究起步较早, 发展较为成熟。随着时代的发展, 国外对体育课程德育教育的研究不断深入和细化。在教学方法上, 倡导体验式学习和情境教学法, 让学生在实际的体育活动和模拟情境中, 亲身体验和理

解道德观念。在教育理念方面,强调以学生为中心,关注学生的个体差异和需求,注重培养学生的自主学习能力和社会适应能力。此外,国外还注重利用现代科技手段,如虚拟现实技术、运动监测设备等,为体育课程德育教育提供更加丰富和个性化的教学资源和支持。

近年来,中国对高职院校体育课程德育教育的研究也日益受到关注。研究者们结合高职院校的特点和学生需求,提出了一系列具有针对性的建议和措施。然而,目前中国高职院校体育课程德育教育的研究仍存在一些不足之处,如研究内容不够深入和系统,缺乏对具体实施案例的深入分析;研究方法相对单一,多以理论研究为主,实证研究较少;研究成果的推广和应用还存在一定的困难,尚未形成一套完善的、可操作性强的体育课程德育教育体系。

1.3 研究方法与创新点

1.3.1 研究方法

文献研究法:通过广泛查阅国内外相关文献,包括学术期刊、学位论文、研究报告、政策文件等,深入了解高职院校体育课程德育教育的研究现状、发展趋势以及相关理论基础。对收集到的文献进行系统梳理和分析,总结前人的研究成果与不足,为本研究提供理论支撑和研究思路,明确研究的切入点和重点,避免重复研究,使研究更具针对性和创新性。

案例分析法:选取多所具有代表性的高职院校作为研究案例,深入分析其体育课程德育教育的实践经验与做法。通过实地考察、访谈相关教师和学生、查阅教学资料等方式,详细了解这些院校在体育课程德育教育方面的教学内容、教学方法、教学评价以及取得的成效和存在的问题。对典型案例进行深入剖析,总结成功经验和失败教训,为其他高职院校提供可借鉴的模式和参考依据。

1.3.2 创新点

本研究在研究视角、路径探索等方面具有一定的创新之处。综合运用多学科的研究方法和理论工具,全面探讨体育课程在培养学生思想道德素质方面的独特作用,为高职院校体育课程德育教育提供更全面、更深入的理论支持。在深入分析当前高职院校体育课程德育教育存在问题的基础上,积极探索多元化的实施路径。不仅关注体育课堂教学中的德育渗透,还注重拓展课外体育活动、校园体育文化建设等德育教育渠道,构建全方位、多层次的体育课程德育教育体系。

2 高职院校体育课程德育教育的现状分析

2.1 高职院校体育课程开展情况

高职院校体育课程的设置旨在全面提升学生的身体素质与综合素养,其开设时间、课程类型及学分安排具有一定的普遍性和差异性。一般而言,体育课程作为公共必修课,贯穿于学生在校学习的前两年,即四个学期。第一、二学期通常以基础体育课为主,着重传授体育基础知识和基本技能,如体育理论知识、运动生理学常识、基本的运动技巧等,帮助学生建立对体育的基本认知,为后续的体育学习奠定基

础。第三、四学期则大多开设选项体育课,学生可依据自身的兴趣爱好和特长,从篮球、足球、排球、跆拳道、羽毛球、武术、定向运动、极限飞盘、花样跳绳等多种体育项目中进行选择,深入学习和掌握某一项目的技术和战术。第三、四学期,部分院校会继续开设选修体育课,进一步丰富学生的体育课程选择,满足学生多样化的体育需求。

2.2 德育教育在体育课程中的融入现状

当前,高职院校在将德育教育融入体育课程方面,已采取了多种方式,但融入程度参差不齐。部分教师在体育课程中,主要通过言传身教的方式渗透德育。然而,这种方式较为依赖教师个人的品德修养和教育意识,缺乏系统性和规划性,不同教师之间的德育渗透效果差异较大。一些高职院校尝试在体育教学内容中挖掘德育元素。还有一些院校通过开展体育竞赛活动来实施德育教育。在体育竞赛中,学生面临着竞争和挑战,能够培养他们的竞争意识、拼搏精神和抗挫折能力。同时,在竞赛过程中,要求学生遵守比赛规则,尊重裁判和对手,这有助于培养学生的规则意识和道德修养。然而,体育竞赛活动往往侧重于竞技性,对德育教育的重视程度不够,部分院校将竞赛成绩作为首要目标,忽视了竞赛过程中德育教育的实施。此外,参与体育竞赛的学生范围相对较窄,无法覆盖全体学生,限制了德育教育的普及程度。

总体而言,目前德育教育在高职院校体育课程中的融入方式较为多样,但在融入程度上还存在不足,尚未形成完善的、系统的德育教育体系,德育教育的效果有待进一步提高。

2.3 存在的问题及原因分析

2.3.1 存在的问题

高职院校体育课程德育教育存在着德育内容单一、缺乏系统性的问题。当前,部分高职院校在体育课程德育教育中,所涉及的德育内容较为局限,多集中在爱国主义、集体主义等方面,对学生的职业素养、社会责任感、心理健康等方面的培养关注不足。

教学方法缺乏创新,过于依赖传统的教学方式。在体育课程德育教育中,部分教师仍然采用传统的讲授法,即通过口头讲解向学生传授道德知识和观念。

2.3.2 原因分析

教育理念落后是导致高职院校体育课程德育教育存在问题的重要原因之一。部分高职院校和体育教师对德育教育的重视程度不够,仍然将体育教学的重点放在体育技能的传授和学生身体素质的提高上,忽视了德育在体育课程中的重要性。

师资队伍建设不足也是影响体育课程德育教育效果的关键因素。一方面,部分体育教师自身的德育素养有待提高。

3 以体育人的高职院校体育课程德育教育多元路径探索

3.1 优化体育课程教学内容融入德育元素

不同体育项目蕴含着独特的德育价值,深入挖掘这些

价值,能够使体育课程在传授技能的同时,更有效地实现德育目标。

田径项目作为体育课程的基础内容,对学生意志品质的培养具有显著作用。球类项目对于培养学生的团队精神和竞争意识具有重要意义。篮球是一项典型的团队运动,比赛中,球员们需要密切配合、相互信任,共同为实现得分和防守的目标而努力,其他项目都可以融入德育元素。

3.2 结合体育竞赛开展德育教育

校内体育竞赛是高职院校体育课程德育教育的重要实践平台,通过组织丰富多彩的体育竞赛活动,如校运会、篮球赛、足球赛等,能够有效培养学生的拼搏精神和集体荣誉感。学校运动会作为一项综合性的体育赛事,为学生提供了一个展示自我、挑战自我的平台。

3.3 创新体育课程教学方法渗透德育

为了推动体育课程德育教育的深入开展,高职院校应建立健全奖励机制,充分调动教师的积极性和创造性,鼓励他们探索创新体育课程德育的教学方法和模式。

学校还应鼓励教师开展教学改革项目和课题研究,为教师提供必要的研究经费和资源支持。教师可以围绕体育课程德育教育的相关主题,如体育课程与德育融合的教学模式研究、体育赛事中的德育教育实践研究等,开展深入的研究和探索。在研究过程中,教师可以结合实际教学情况,不断尝试新的教学方法和手段,总结经验教训,形成具有推广价值的研究成果。学校应积极组织教师参加各类教学成果评选活动,对获奖的研究成果进行推广应用,促进体育课程德育教育的整体发展。例如情境教学法能够将抽象的德育内容具象化,使学生在特定的情境中更深刻地理解和感受德育的内涵。在高职院校体育课程中,可通过创设多种类型的情境来实现德育教育的渗透。例如,在教授武术课程时,教师可以将武术的发展历程与中华民族的历史紧密结合,为学生讲述武术在古代战争、民族抗争中的重要作用。

3.4 加强体育教师队伍建设提升德育能力

教师作为教育活动的直接实施者,其德育意识和素养直接影响着体育课程德育教育的效果。高职院校应高度重视体育教师德育意识与素养的提升,通过多种方式加强培训和学习。

鼓励体育教师开展德育教学研究,能够促进教师深入探索德育教育的规律和方法,提高体育课程德育教育的质量和效果。教师应积极开展教学实践研究,通过不断尝试和总结,探索适合高职院校学生特点的德育教学方法和途径。教师还应积极参与德育学术研讨活动,与同行们交流经验,分享心得,了解德育教育的最新研究成果和发展动态。通过与同行的交流和互动,教师能够拓宽视野,启发思维,不断改进自己的教学方法和策略,提升德育教学能力。

3.5 完善体育课程德育教育评价体系

在知识技能维度,不仅要考查学生对体育技能的掌握程度,如篮球的运球、传球、投篮技巧,田径项目的跑步姿

势、起跑技术等,还要关注学生对体育理论知识的理解,特别是与德育相关的体育精神、体育道德、运动损伤预防等知识。在篮球教学中,设置相关的理论考试题目,让学生阐述体育精神的内涵以及在篮球比赛中如何体现体育道德。通过这样的考查,了解学生对体育德育知识的掌握情况。同时,观察学生在体育实践中对知识技能的运用能力,如在篮球比赛中,学生能否根据比赛形势合理运用所学技能,是否能够将体育道德知识贯彻到实际比赛中。

3.6 采用多样化评价方式

为确保评价结果的全面性和客观性,应综合运用过程性评价、终结性评价、学生自评互评等多样化的评价方式。过程性评价注重对学生学习过程的动态监测,能及时发现学生在体育课程德育学习中的问题和进步。在体育课程教学过程中,教师可以通过课堂观察,记录学生的课堂表现,包括参与度、团队合作情况、遵守纪律情况等。

参考文献:

- [1] 袁贵仁.加强青少年思想道德教育工作[J].中国高等教育,2005(6):4-7.
- [2] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].[2020-05-28].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html
- [3] 皮亚杰.儿童的语言和思维[M].傅统先,译.北京:文化教育出版社,1980.
- [4] 科尔伯格.道德发展心理学[M].郭本禹,译.上海:华东师范大学出版社,2004.
- [5] 斯金纳.科学与人类行为[M].谭力海,等译.北京:华夏出版社,1989.
- [6] 班杜拉.社会学习理论[M].陈欣银,李伯黍,译.沈阳:辽宁人民出版社,1989.
- [7] 全国普通高校体育教学指导纲要[EB/OL].[2002-08-06].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_938/s3270/200208/t20020802_36709.html
- [8] 郭宪玉.关于业余体育训练持续发展的几点思索[J].上海体育学院学报,2001,25(5):137-139.
- [9] 季红,王雯珊.怎样带好青少年业余田径训练队[J].田径,2019(4).
- [10] 聂洋扬.武威市业余体育训练存在的问题及对策研究[J].西部体育研究,2015(1).
- [11] 杨洁,李新威.“三全育人”视域下学校体育的德育价值及实现路径研究[J].湖南工程学院学报(社会科学版),2021(1).
- [12] 刘凤龙.“六结合”打开课余田径训练渗透德育的通道——以深圳市宝安区径贝小学为例[J].田径,2018(12).
- [13] 邹美文.核心素养下小学体育教学中渗透德育的实践与探索[J].体育师友,2018(5).

作者简介:李宁(1991-),男,中国山西运城人,在读博士,讲师,从事田径训练与教学研究。