

新时期中考语文复习存在的问题及策略探究

李秀秀

青岛市城阳第十五中学, 中国·山东 青岛 266109

摘要: 在中国教育事业体系结构中, 初中语文学科教育是非常重要且关键的组成部分, 同时也是中考重点考查学科之一。为保障学生在语文中考中的成绩表现更加稳定, 系统且有效的中考语文复习课至关重要, 这是初中语文一直以来的教学重点之一。但是目前来看, 新时期中考语文复习课教学中还存在一定不足, 包含系统性不足、个性化设计不足等, 导致中考语文复习课程的有效性大大降低, 不利于保障初中生的中考语文成绩和语文素养提升。因此, 本研究将针对新时期中考语文复习课中存在的问题和策略进行探究和分析, 希望对教学工作起到一定指导作用。

关键词: 初中教育; 语文教学; 语文复习课; 复习策略

Exploration into the Problems and Strategies of Chinese Language Review in the New Era of Middle School Entrance Examination

Xiuxiu Li

Qingdao Chengyang No.15 Middle School, Qingdao, Shandong, 266109, China

Abstract: In the domestic education system structure, middle school Chinese language education is a very important and crucial component, and it is also one of the subjects examined in the middle school entrance examination. To ensure more stable performance of students in the Chinese language middle school entrance examination, systematic and effective Chinese language review classes are crucial, which has always been one of the teaching focuses of middle school Chinese. However, at present, there are still certain shortcomings in the teaching of Chinese language review courses for middle school entrance exams in the new era, including systematic deficiencies, insufficient personalized design, etc., which greatly reduce the effectiveness of Chinese language review courses for middle school entrance exams and are not conducive to ensuring the improvement of Chinese language scores and literacy of middle school students. Therefore, this study will explore and analyze the problems and strategies in Chinese language review classes for the new era of middle school entrance examination, hoping to provide some guidance for teaching work.

Keywords: junior high school education; Chinese language teaching; Chinese language review class; review strategy

0 前言

在新时期教育改革的背景下, 中考作为基础教育阶段的关键节点, 其重要性日益凸显。语文作为中考核心科目之一, 不仅承载着语言文化传承的使命, 更是学生综合素养的重要体现。然而, 当前中考语文复习过程中仍存在诸多亟待解决的问题。部分教师过度依赖传统复习模式, 忽视学生个体差异与思维能力的培养; 复习内容碎片化, 缺乏系统性与针对性, 导致学生难以形成完整的知识体系; 复习方法单一, 侧重机械记忆与应试技巧训练, 抑制初中生主动探究与创新思维的发展。同时, 复习评价机制不够完善, 难以全面反映学生的真实水平与进步空间。这些问题不仅影响复习效率, 更制约学生语文核心素养的提升。因此, 深入探究中考语文复习的有效策略, 优化复习模式与方法, 成为当前语文教学领域的重要课题。通过系统分析现存问题, 探索科学合理的复习路径, 有助于推动中考语文复习向高效化、个性化方向发展, 为学生的全面发展奠定坚实基础。

1 新时期中考语文复习课教学的重要性

1.1 核心素养导向下的能力重构价值

在素质理念导向下, 初中语文教学工作的重要目标之一就是促进学生的语文核心素养提升, 而在这一过程中, 新时期中考语文复习课承担着核心素养落地转化的关键职能。而且统编教材背景下, 复习教学需超越知识复现层面, 通过复习课的整合, 可以促进语言建构、思维发展、审美鉴赏与文化遗产的有机整合。在复习学习的过程中, 可以促使学生将零散知识点转化为结构化能力体系, 在文本解读、写作表达等实践活动中实现素养内化。不难看出, 中考语文复习课的教学, 本质上是以素养为本位的复习模式, 推动语文学习从应试训练向能力提升转型, 为学生终身发展奠基^[1]。

1.2 知识体系整合的认知升级作用

中考关系着每一个初中生的升学甚至是学习生涯, 中考语文复习教学具有重构学生认知框架的独特功能。在复习课中, 教师可以在一定程度上脱离教材, 而针对中考命题趋

向,通过主题统整打破单篇教学局限,建立文体特征、表达方式、文化内涵间的多维联结。教师在复习课程中可以引导学生在古诗文、现代文、名著阅读等板块间构建知识网络,形成迁移应用能力。与一般的教学过程相较,系统性知识重组过程既可以巩固必备知识基础,又促进认知结构优化,使学生能够灵活应对综合性、情境化的考查要求。

1.3 应试准备与素质培养的平衡支点

中考语文复习课在升学需求与育人目标间发挥关键平衡作用。教师在实践工作过程中,科学设计的复习策略既遵循考试规律提升解题技巧,又渗透人文精神。例如,名著阅读理解、记忆是历年以来的中考语文重点考点之一,教师在复习课程中可以开展名著导读专题强化文本细读能力教学,深化对优秀文化的理解认同的同时,使其对课程知识的理解变得更加深刻。与一般课程教学相较,中考语文复习课双重目标的协同实现,使复习课超越短期应试功能,成为语育人价值持续发挥的重要载体,这也是初中语文教学工作的主要目标之一。

2 新时期中考语文复习存在的问题

2.1 认知观念偏差

在新时期中考语文复习中,认知观念存在偏差。部分教师与学生认为语文成绩提升主要依靠天赋,日常复习作用有限,导致复习积极性不高。这种观念致使复习过程流于形式,难以收到实效。还有的过度关注应试技巧,忽视语文素养和综合能力培养。初中生将大量时间精力用于刷题,而对阅读积累、语言运用等基础环节投入不足。这种短视观念使复习陷入机械重复,学生仅在题型训练中徘徊,无法深入理解语文知识。例如,学生可能做了大量阅读理解练习,却未真正掌握阅读技巧,遇到新文本时依然无从下手。片面认知阻碍学生语文能力的全面提升,也使复习陷入盲目和低效状态^[1]。

2.2 复习策略片面化

当前中考语文复习策略存在片面性。许多教师采用题海战术,让学生反复练习各类模拟题,却未深入分析题目背后的规律和方法。学生在大量题目中疲于奔命,却无法真正掌握解题技巧,导致遇到新题型时仍无从下手。同时,复习过程缺乏系统性,知识点之间相互割裂,未能构建起完整的知识体系。例如在文言文复习中,仅要求学生背诵课文和注释,却未引导学生总结文言实词、虚词的用法和规律。此外,复习过程忽视学生的个体差异,采用“一刀切”的模式,无法满足不同层次学生的需求。成绩较好的学生可能因缺乏挑战而失去动力,而基础薄弱的学生则可能因跟不上节奏而逐渐失去信心,片面的复习策略难以适应新时期中考语文对学生综合能力的要求。

2.3 评价体系单一化

在中考语文复习过程中,评价体系呈现出单一化的特

征。评价多以考试成绩为唯一标准,忽视学生在语文学习过程中的进步、努力和综合素养提升。这种单一评价方式使学生和教师过度关注分数,为了追求高分而采取一些应试手段。而这无法全面反映学生的真实语文水平和能力,许多学生可能在课堂讨论、写作创意等方面表现出色,但在标准化考试中却难以取得理想成绩。这种评价体系还容易导致学生的学习动机扭曲,导致学生为了分数而学习,而非出于对语文的兴趣和热爱。长此以往,学生的语文学习兴趣和创造力可能受到抑制,不利于初中生语文素养的全面发展。

3 新时期中考语文复习课教学的有效优化路径

3.1 精准把握考纲要求

在中考语文复习课教学中,精准把握考纲要求是优化教学的关键路径,这是保障每一个初中生在中考语文中保持稳定、可靠的重要前提,同时也是中考语文复习课的重点之一。

因此,初中语文教师需要积极主动深入研读考纲,明确考试范围、内容及能力层级,在这一过程中,教师需要针对考纲中的各项规定进行细致剖析,理解每个知识点的具体考查方式。例如,中考语文考纲对文言文阅读部分要求学生掌握常见实词、虚词的意义和用法,教师在对应的复习课程教学中需要针对相关的文言文实词虚词进行系统梳理,确保学生深刻理解的同时保障能够准确理解和运用^[1]。另外,初中语文教师需要关注考纲对写作能力的要求,如要求学生能够写记叙文、议论文等不同体裁的文章,复习中就要指导学生掌握各类文体的写作技巧。此外,教师还需依据考纲要求,合理安排复习进度和内容,确保复习教学有的放矢,提升教学的有效性和针对性。

例如,教师不仅要关注当年考纲,还需对比历年考纲,分析其中的变化与调整。考纲的变动往往反映了命题方向的转变与教学重点的转移。例如,若某年考纲在作文板块增加了对“文化传承与创新”主题的要求,教师便需在复习中强化相关主题的写作指导,引导学生积累素材、提升立意。通过对比历年考纲,教师能够洞察命题趋势,预测可能出现的考点与题型。在复习过程中,有针对性地调整教学策略,强化对新增或变动内容的讲解与训练,使学生更好地适应考试要求,提高复习的效率与效果,在中考中取得更理想的成绩。

3.2 优化复习内容组织

优化复习内容组织对提升中考语文复习课教学质量具有重要意义。初中语文教师在中考复习课程当中,可以主动打破传统教材章节顺序,对复习内容进行重新整合,使其更加具有条理和系统化,便于学生进行全面理解和认知。

譬如,初中语文教师可以按照知识体系进行分类,将语文知识分为基础知识、阅读理解、写作训练等板块。在基础知识板块,将字词、语法、修辞等内容系统整理,帮助学生构建完整的知识框架。对于阅读理解部分,可依据文章体

裁、题材等进行分类复习,如将散文、小说、议论文分别归类,针对不同文体的特点进行专项训练。同时,教师要注意突出重点和难点内容,对历年考试中出现频率较高的知识点进行重点讲解和强化练习,确保学生对重点内容掌握扎实,对难点内容理解透彻,复习课程的针对性和有效性也会大大提升。

例如,在中考语文复习课教学中,教师应注重构建知识网络,将零散的知识点串联起来,形成有机整体。以古诗词复习为例,教师可将不同朝代、不同风格的诗词进行分类整合,梳理诗词中的常见意象、情感表达及艺术手法。例如,将表达思乡之情的诗词归为一类,分析其中“月”“雁”等意象的运用,以及借景抒情、直抒胸臆等抒情方式。同时,引导学生关注诗词之间的内在联系,如同一诗人的不同作品在主题、风格上的延续与变化。通过构建知识网络,学生能够更清晰地把握知识脉络,加深对知识点的理解与记忆,在解题时能够迅速调动相关知识,提高答题的准确性与效率,实现知识的系统掌握与灵活运用。

3.3 创新教学方法运用

在过往的中考语文复习课程教学工作中,之所以教学有效性不足,主要原因就是教学方式过于单一,教师习惯性采取灌输式教学法,虽然保障了教学效率,但教学质量并不明显,并不符合中考语文复习课程的主要目标^[4]。

因此,对于初中语文教师来说,创新教学方法是提升中考语文复习课效果的重要手段。教师可以采用多样化的教学方法激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如,初中语文教师可以运用情境教学法,通过创设生动的教学情境,让学生身临其境地感受语文知识的应用。在复习诗歌鉴赏时,可以播放与诗歌相关的配乐朗诵视频,营造出古韵悠长的学习氛围,帮助学生更好地体会诗歌的意境和情感。小组合作学习也是一种有效的教学方法,教师将学生分成小组,使得初中生可以共同探讨复习中的问题,如对文言文翻译、现代文阅读中的问题进行讨论,促进学生之间的交流与合作,培养学生的团队协作能力和自主学习能力,这对于学生日后的语文复习课程学习也具有很强的促进作用。

3.4 强化学生主体地位

在中考语文复习课教学中,强化学生的主体地位是优化教学的核心路径。这意味着教师要从传统的知识传授者转变为学习的引导者和组织者,初中语文教师需要在复习课堂当中给予学生充分的时间进行自主思考和探究。例如在复习写作时,教师先提供写作主题和要求,让学生自行构思和写作,之后再组织学生进行互评互改。学生在这一过程中能够

充分发挥自己的思维能力,表达自己的观点和想法。同时,教师要尊重学生的个体差异,关注每个学生的学习需求和特点。对于基础薄弱的学生,教师可以提供个性化的辅导和帮助,鼓励初中生积极参与学习活动,增强自信心。通过强化学生的主体地位,能够充分调动学生学习的积极性和主动性,提升复习课的教学效果。

例如,在古诗词复习环节,教师可布置自主探究任务,让学生自主选择一首诗词,从创作背景、主题思想、艺术特色等方面进行深入研究。学生需通过查阅资料、分析文本等方式,形成对诗词的独特理解。之后,组织课堂分享活动,让学生展示自己的探究成果,与其他同学交流讨论。在这一过程中,学生不再是被动的知识接受者,而是主动的知识探索者,其需要独立思考、分析问题,并尝试解决问题^[5]。通过自主探究,学生不仅能加深对古诗词的理解与记忆,还能培养自主学习能力与批判性思维,真正成为复习课堂的主人,提升复习的主动性与积极性。

4 结语

综上所述,新时期中考语文复习课教学既承载着提升学生语文核心素养、整合知识体系及平衡应试与素质培养的重要使命,又面临着认知观念偏差、复习策略片面化及评价体系单一化等诸多挑战。为优化复习课教学,教师需精准把握纲要要求,深入研读并洞察命题趋势,以保障复习的针对性与有效性;优化复习内容组织,构建系统知识网络,突出重点难点,促进学生知识体系的完善;创新教学方法运用,采用多样化教学手段激发学生兴趣与主动性;强化学生主体地位,引导学生自主探究、合作交流,尊重个体差异,提升复习效果。通过多维度的优化策略,推动中考语文复习课向高效化、个性化方向发展,为学生语文素养的全面提升与终身发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 黄小小.新时期中考语文复习存在的问题及策略探究[J].中学课程辅导(教师教育),2020(4):9.
- [2] 姚增亮.新时期中考语文复习存在的问题及策略探究[J].科普童话,2019(27):139.
- [3] 魏建平.新时期中考语文复习存在的问题及策略探究[J].西部素质教育,2017,3(5):144.
- [4] 李培迎.浅谈进行高效的中考语文复习应该注意的问题[J].中学时代,2013(23):159.
- [5] 姚焕山.中考语文复习最后阶段要注意的几个问题[J].中学教学参考,2009(25):62.