

农村青少年隔代教育问题中的社会工作介入路径

张自珍^{1*} 向雨馨² 刘思淼³

1. 成都外国语学院 商务英语学院, 中国·四川 成都 610000

2. 西南石油大学 法学院, 中国·四川 成都 610000

3. 电子科技大学成都学院 商学院, 中国·四川 成都 610000

摘要: 论文聚焦于农村青少年隔代教育现象, 深入分析其研究现状、特点及引发的问题。指出农村隔代教育逐渐成为主流家庭教育模式, 但同时导致青少年社会化问题凸显, 社会工作在此领域的介入也处于探索阶段。论文详细阐述了农村青少年隔代教育在教育理念、内容等方面的特点, 以及由此引发的学习、心理和行为层面的问题。在此基础上, 探索了社会工作介入农村青少年隔代教育家庭的路径, 包括以个人为中心提供个案辅导、小组介入等有针对性的服务, 以及以组织为依托优化隔代教育的教养方式, 如社工与家庭、学校结合, 促进家庭与学校的结合。旨在通过社会工作的介入, 改善农村青少年隔代教育现状, 促进青少年健康成长。

关键词: 农村青少年; 隔代教育; 社会工作

The Path of Social Work Intervention in the Problem of Intergenerational Education of Rural Teenagers

Zizhen Zhang^{1*} Yuxin Xiang² Simiao Liu³

1. School of Business English, Chengdu International Studies University, Chengdu, Sichuan, 610000, China

2. School of Law, Southwest Petroleum University, Chengdu, Sichuan, 610000, China

3. School of Business, Chengdu College of Electronic Science and Technology University, Chengdu, Sichuan, 610000, China

Abstract: This paper focuses on the phenomenon of intergenerational education of rural teenagers, delving into its current research status, characteristics, and the problems it has caused. It points out that intergenerational education in rural areas has gradually become the mainstream family education model, but at the same time, it has led to prominent socialization problems among teenagers. Social work intervention in this field is still in the exploratory stage. The paper elaborates in detail on the characteristics of intergenerational education for rural teenagers in terms of educational concepts and content, as well as the problems it has caused in learning, psychology, and behavior. On this basis, it explores the paths for social work intervention in intergenerational education families of rural teenagers, including providing targeted services such as individual-centered case counseling and group intervention, as well as optimizing the parenting methods of intergenerational education based on organizations, such as the combination of social workers with families and schools to promote the integration of families and schools. The aim is to improve the current situation of intergenerational education for rural teenagers through social work intervention and promote the healthy growth of teenagers.

Keywords: rural teenagers; intergenerational education; social work

0 前言

随着城市化进程的加速, 大量农村劳动力向城市转移, 农村留守儿童数量不断增加, 隔代教育在农村逐渐成为一种普遍的家庭教育模式。这种教育模式在一定程度上缓解了农村家庭的抚养压力, 但也引发了一系列问题, 如青少年学习动力不足、心理问题凸显、行为偏差等。这些问题不仅影响青少年的个人发展, 也对农村社会的稳定和未来发展构成挑战^[1]。社会工作作为一门致力于解决社会问题、促进社会公平正义的专业, 在介入农村青少年隔代教育家庭方面具有重要的意义和价值。然而, 目前社会工作在该领域的介入尚处于探索阶段, 需要进一步深入研究和实践。因此, 论文旨在探讨社会工作介入农村青少年隔代教育家庭的路径, 为改善

农村青少年隔代教育现状提供参考。

1 农村隔代教育的研究现状

1.1 农村隔代教育逐渐演变为主流的家庭教育

近年来, 农村劳动力大规模向城市流动, 形成了庞大的农民工群体。这些农民工为了追求更好的经济收入, 往往将子女留在农村, 由祖辈照顾。相关统计数据显示, 农村留守儿童中, 由祖父母或外祖父母隔代抚养的比例高达 70% 以上。隔代教育在农村家庭中逐渐占据主导地位, 成为一种普遍的教育现象。这种转变不仅改变了农村家庭的教育结构, 也对农村青少年的成长和发展产生了深远影响。祖辈在承担抚养孙辈责任的同时, 也面临着诸多挑战, 如教育观念

落后、教育方法不当等，这些问题都需要引起社会的关注和重视^[2]。

1.2 农村隔代教育导致青少年社会化问题凸显

由于祖辈在教育理念、知识水平、精力等方面存在局限，农村隔代教育在青少年社会化过程中暴露出诸多问题。在学习方面，祖辈往往难以给予青少年有效的学习辅导，导致青少年学习动力不足、学习成绩下降。在心理层面，青少年长期缺乏父母的关爱和陪伴，容易出现孤独、自卑、焦虑等心理问题。在行为方面，由于缺乏正确的引导和监督，部分青少年可能出现逃学、沉迷网络、打架斗殴等行为偏差。这些问题严重影响了农村青少年的身心健康和全面发展，也对农村社会的和谐稳定构成了潜在威胁。

1.3 社会工作介入农村隔代教育的探索

面对农村隔代教育引发的诸多问题，社会工作开始介入这一领域。目前，社会工作在农村隔代教育方面的介入主要处于探索阶段，各地开展了一些实践项目和试点工作。例如，一些社会工作机构组织志愿者到农村开展关爱留守儿童活动，为青少年提供学习辅导、心理疏导等服务；部分地区尝试在学校建立社会工作服务站，由专业社工介入青少年的教育和成长过程^[3]。然而，这些探索还存在着服务内容不够系统、专业人才短缺、资源整合不足等问题，需要进一步加强理论研究和实践探索，以形成更加有效的介入模式和方法。

2 农村青少年隔代教育的特点及引发的问题分析

2.1 农村青少年隔代教育的特点

2.1.1 教育理念较落后

农村祖辈大多受传统教育观念的影响，教育理念相对落后。他们往往更注重孩子的物质生活保障，而忽视了孩子的精神需求和全面发展。在教育目标上，祖辈通常将孩子的学业成绩作为唯一的衡量标准，忽视了孩子的兴趣爱好和个性发展。在教育方式上，祖辈倾向于采用简单、粗暴的方法，如打骂、惩罚等，缺乏与孩子的沟通和理解^[4]。这种落后的教育理念难以适应现代社会对人才培养的要求，不利于青少年的健康成长。

2.1.2 教育内容较单一

由于祖辈自身知识水平和能力的限制，农村青少年隔代教育的内容相对单一。在教育内容上，祖辈主要关注孩子的学习成绩，很少涉及孩子的品德教育、心理健康教育、社会实践等方面。他们往往认为只要孩子学习成绩好，就是好孩子，而忽视了孩子其他方面素质的培养。这种单一的教育内容导致青少年在成长过程中缺乏全面的知识和技能，难以适应社会的多元化需求。

2.2 农村青少年隔代教育引发的问题

2.2.1 学习层面的问题

在学习层面，农村隔代教育导致青少年面临诸多困难。

祖辈由于自身文化程度较低，无法给予青少年有效的学习辅导，当青少年在学习上遇到问题时，往往得不到及时的帮助和解决。此外，祖辈对青少年的学习要求相对较低，缺乏对青少年学习动力和学习习惯的培养，导致青少年学习目标不明确，学习积极性不高。一些青少年甚至出现厌学情绪，学习成绩下滑，影响了他们的未来发展。

2.2.2 心理层面的问题

心理层面的问题是农村隔代教育引发的另一个突出问题。青少年正处于身心发展的关键时期，需要父母的关爱和支持。然而，在隔代教育中，青少年长期缺乏父母的陪伴，容易产生孤独感和被抛弃感。祖辈虽然能够给予青少年生活上的照顾，但在情感交流和心理疏导方面存在不足，无法满足青少年的心理需求。长期的心理压抑可能导致青少年出现自卑、焦虑、抑郁等心理问题，影响他们的心理健康和人格发展^[5]。

2.2.3 行为层面的问题

行为层面的问题也是农村隔代教育带来的不良后果之一。由于缺乏父母的正确引导和监督，部分青少年在行为上出现偏差。一些青少年沉迷于网络游戏、电视等，影响了他们的学习和身体健康。还有一些青少年受不良社会风气的影响，出现逃学、打架斗殴、偷窃等违法犯罪行为。这些行为不仅给青少年自身带来伤害，也对农村社会的安全和稳定造成了威胁。

3 社会工作介入农村青少年隔代教育家庭的路径探索

3.1 以个人为中心，提供有针对性的服务

3.1.1 个案辅导

个案辅导是社会工作介入农村青少年隔代教育家庭的重要方式之一。社工通过与青少年及其家庭成员进行深入的沟通和交流，了解他们的需求和问题，制定个性化的辅导方案。对于学习困难的青少年，社工可以提供学习方法和技巧的指导，帮助他们树立学习信心，提高学习成绩。对于存在心理问题的青少年，社工可以运用专业的心理辅导方法，如认知行为疗法、人本主义疗法等，帮助他们缓解心理压力，调整心态。通过个案辅导，社工能够针对青少年的具体情况提供精准的服务，满足他们的个性化需求。

3.1.2 小组介入

小组介入也是社会工作介入农村青少年隔代教育家庭的有效途径。社工可以根据青少年的特点和需求，组织不同类型的小组活动，如学习小组、兴趣小组、成长小组等。在学习小组中，青少年可以相互交流学习经验，共同解决学习问题，提高学习效果。在兴趣小组中，青少年可以发展自己的兴趣爱好，培养特长，增强自信心。在成长小组中，青少年可以通过分享自己的成长经历和感受，互相支持和鼓励，促进自我成长和发展。小组介入能够为青少年提供一个交流和互动的平台，让他们在集体中感受到温暖和力量，同时也

有助于培养他们的团队合作精神和社交能力。

3.2 以组织为依托, 优化隔代教育的教养方式

3.2.1 社工与家庭的结合

社工与家庭的结合是优化农村青少年隔代教育教养方式的关键。社工可以通过定期家访、家长培训等方式, 与祖辈建立密切的联系, 向他们传授科学的教育理念和方法。在家访过程中, 社工可以了解青少年在家庭中的生活和学习情况, 与祖辈共同探讨教育过程中遇到的问题, 并提供相应的建议和解决方案。家长培训则可以针对祖辈在教育过程中存在的普遍问题, 开展专题讲座和培训课程, 帮助他们更新教育观念, 提高教育能力。通过社工与家庭的结合, 能够增强祖辈的教育责任感和教育水平, 为青少年创造一个良好的家庭成长环境。

3.2.2 社工与学校的结合

社工与学校的结合对于改善农村青少年隔代教育状况也具有重要意义。社工可以与学校教师密切合作, 共同关注青少年的学习和成长情况。在学校中, 社工可以开展心理健康教育课程和活动, 帮助青少年树立正确的心理健康观念, 提高心理素质。同时, 社工还可以协助学校处理学生的行为问题和学习困难问题, 为学生提供必要的支持和帮助。此外, 社工还可以通过与学校的合作, 建立青少年成长档案, 跟踪青少年的发展情况, 及时发现问题并进行干预。

3.2.3 促进家庭与学校的结合

促进家庭与学校的结合是优化农村青少年隔代教育教养方式的重要保障。社工可以搭建家庭与学校之间的沟通桥梁, 定期组织家长会、家校联谊活动等, 增进家庭与学校之间的了解和信任。在家长会上, 教师可以向家长反馈学生在学校的学习情况和表现, 家长也可以向教师了解学生在家庭中的情况, 双方共同探讨教育方法和策略。家校联谊活动则可以为家长、学生和教师提供一个轻松愉快的交流平台, 增强彼此之间的感情和联系。通过促进家庭与学校的结合, 能够形成教育合力, 共同促进农村青少年的健康成长。

4 结语

农村青少年隔代教育作为一种特殊的家庭教育模式, 在农村地区广泛存在。它虽然在一定程度上缓解了农村家庭的抚养压力, 但也带来了诸多问题, 如青少年学习动力不足、心理问题凸显、行为偏差等。社会工作介入农村青少年隔代教育家庭具有重要的现实意义, 通过以个人为中心提供个案辅导、小组介入等有针对性的服务, 以及以组织为依托优化隔代教育的教养方式, 如社工与家庭、学校结合, 促进家庭与学校的结合, 能够有效改善农村青少年隔代教育现状, 促进青少年健康成长。然而, 社会工作介入农村青少年隔代教育家庭还面临着诸多挑战, 如专业人才短缺、资源整合不足、社会认知度低等。未来, 需要进一步加强社会工作专业人才培养, 加大资源投入, 提高社会对社会工作的认知度和认可度, 不断完善社会工作介入农村青少年隔代教育家庭的机制和模式, 为农村青少年的未来发展创造更加良好的条件。同时, 政府、社会、学校和家庭也应共同努力, 形成全社会关心和支持农村青少年隔代教育的良好氛围, 共同推动农村教育事业的健康发展。

参考文献:

- [1] 徐子涵, 韩芳. 社会工作介入京郊农村青少年社区教育的研究——以北京市Q村为例[J]. 就业与保障, 2025(3): 36-38.
- [2] 樊宏. 社会工作发展背景下青少年社区矫正工作存在的问题及破解策略[J]. 法制博览, 2023(18): 136-138.
- [3] 刘潮圣. 青少年司法社会工作功能定位研究[J]. 法制博览, 2023(12): 148-150.
- [4] 吴夏麒, 罗婷婷. 社会工作视域下违法犯罪青少年抗逆力及其培育研究[J]. 法制博览, 2021(35): 27-29.
- [5] 谢鑫. 社会工作介入青少年偏差行为研究——以A市B小学为例[J]. 广西质量监督导报, 2021(6): 64-66.

作者简介: 张自珍(2002-), 男, 中国山西临汾人, 本科。