

人工智能赋能职业院校思想政治教育的路径研究

李晓林

成都艺术职业大学, 中国·四川 成都 611430

摘要:随着人工智能技术的迅猛发展,其在教育领域的应用前景愈发广阔。职业院校作为培养技术技能人才的重要阵地,思想政治教育工作至关重要。论文探讨了人工智能赋能职业院校思想政治教育的价值意蕴,分析了实际应用中面临的困境,从构建智能化教育平台、建立教师数字化培训体系、健全激励机制、完善数据安全管理制度、加强数据安全教育、开发智能化教育资源、推动教育资源共建共享等多个维度,提出人工智能赋能职业院校思想政治教育的具体路径,旨在推动职业院校思想政治教育的高质量发展,提升育人成效,为培养德技并修的高素质技术技能人才提供助力。

关键词:人工智能;职业院校;思想政治教育;赋能路径

Research on the Path of Artificial Intelligence Enabling Ideological and Political Education in Vocational Colleges

Xiaolin Li

Chengdu Vocational University of Art, Chengdu, Sichuan, 611430, China

Abstract: With the rapid development of artificial intelligence technology, its application prospects in the field of education are becoming increasingly broad. Vocational colleges, as important fronts for cultivating technical and skilled talents, place great emphasis on ideological and political education. This paper explores the value implications of empowering vocational colleges' ideological and political education with artificial intelligence, analyzes the challenges faced in practical applications, and proposes specific paths for empowering such education from multiple dimensions, including building intelligent educational platforms, establishing a digital training system for teachers, improving incentive mechanisms, perfecting data security management systems, enhancing data security education, developing intelligent educational resources, and promoting the sharing and co-construction of educational resources. The aim is to promote high-quality development in ideological and political education at vocational colleges, improve educational outcomes, and provide support for cultivating highly skilled technical talents who excel both morally and technically.

Keywords: artificial intelligence; vocational colleges; ideological and political education; empowerment path

0 前言

随着新一轮科技革命和产业变革的深入发展,人工智能技术已广泛渗透到社会生活的各个领域,深刻改变着人们的生产生活方式,教育领域也迎来了人工智能带来的巨大变革机遇。职业院校作为培养适应社会需求的高素质技术技能人才的重要基地,思想政治教育是培养学生正确世界观、人生观、价值观的关键环节。人工智能作为一种高算力的生产力形态,在思想政治教育领域,其既能形成“全方位链接物理空间和虚拟空间的场域”^[1]。因此,职业院校思政教育领域未来重要的发展趋势就是人工智能与教育的融合,这也成为提升思想政治教育针对性、实效性和吸引力的必然选择。

1 人工智能赋能职业院校思想政治教育的价值意蕴

1.1 教育理念的革新,实现了个性化教育

人工智能技术的引入,有助于革新职业院校思想政治

教育的教育理念。职业院校学生来源广泛,文化课方面基础知识普遍比较薄弱,学习基础、兴趣爱好和认知水平存在较大差异。在思想政治教育过程中应用人工智能技术,通过对学生学习行为数据的收集和分析,如在线学习时长、课程互动频率、作业完成情况等,精准把握每个学生的学习特点和需求。还能根据学生的兴趣和学习需求,智能推荐相关的学习资源,促进学生的自主学习和知识拓展。基于此,利用人工智能技术为学生制定个性化的学习方案,推送适合其水平的学习资源和辅导内容。例如,对于理论基础薄弱的学生,提供更多的基础知识讲解和练习;对于对某一领域感兴趣的学生,推荐相关的拓展阅读材料和实践活动,从而满足不同学生的个性化需求,提高学习效果。

1.2 教学方式的创新,增强了教育吸引力

人工智能技术支持下的虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,能够为职业院校思想政治教育创造沉浸式的学习环境,增强学生沉浸式体验。通过构建虚拟的历史场景、社会

情境等,让学生身临其境地感受和体验,使抽象的理论知识变得更加生动形象、具体可感。例如,在讲解革命历史时,利用VR技术还原革命战争场景,学生可以“穿越”到那个时代,与革命先辈对话,深刻感受他们的奋斗精神和爱国情怀,从而增强思想政治教育的吸引力和感染力,提高学生的学习兴趣 and 参与度。

1.3 教学内容的优化,丰富了教育资源

人工智能技术在很大程度上优化了职业院校思想政治教育教学内容,丰富了教育资源。利用人工智能技术实时监测国内外时事动态、社会热点问题,自动筛选出与思政教育相关的内容,并及时推送给学生。例如,当有重大政策出台或社会热点事件发生时,智能系统可迅速检索相关权威解读资料,丰富思政教育的素材。此外,还能挖掘隐性思政教育资源,运用自然语言处理技术对大量的文本、图像、音频等数据进行分析,挖掘其中蕴含的思政教育元素。例如,分析文学作品、影视作品中的价值观、道德观等,将这些隐性资源转化为直观的思政教育内容。

1.4 教学评估的科学性,完善了评价体系

传统的职业院校思想政治教育评估方式较为单一,主要以考试成绩和教师的主观评价为主,评价相对滞后,主要以鉴定与甄别为功能导向,以检验学生的阶段性学习成效为目的,以终结性评价的形式开展教学质量检验,其结果难以真正反映课堂教学质量,不利于发挥评价对教学的改进作用和对师生成长的发展性功能^[2]。人工智能技术整合了多元化的数据来源,包括学生的学习数据、社交数据、行为数据等,构建智能评估模型。通过对这些数据的动态监测和深度分析,能够更准确地评估学生的学习成果、学习态度和价值观变化,及时发现学生在学习和思想方面存在的问题,并为教育者提供科学的决策依据,以便调整教学内容和方法,提高教育质量。

2 人工智能赋能职业院校思想政治教育面临的困境

2.1 技术应用与教育理念融合困境

尽管人工智能技术在职业院校思想政治教育中展现出巨大潜力,但其与教育理念的深度融合仍面临诸多挑战。一方面,部分职业院校在引入人工智能技术时,存在“为了技术而技术”的倾向,未能将技术与教育理念和目标有机结合。例如,一些学校仅将人工智能工具作为传统教学的辅助手段,如利用智能系统批改作业、发布通知等,而没有从教育理念的角度进行创新和变革,导致技术与教育“两张皮”,无法充分发挥人工智能的优势。另一方面,职业院校思想政治教育注重培养学生的价值观、道德观和职业素养,而人工智能技术更擅长数据处理和模式识别,在情感教育、价值观引导等方面存在局限性。如何将人工智能的技术优势与思想政治教育的人文关怀相结合,实现技术与教育的有机融合,

是当前面临的重要困境。

2.2 教师智能素养提升困境

人工智能技术在职业院校思想政治教育中的应用,对教师的智能素养提出了更高要求。然而,思政教师队伍的人机协作能力不足是制约人工智能与高校思想政治教育深度融合的重要因素^[3]。首先,部分教师对人工智能技术的认知存在偏差,认为人工智能只是简单的工具,缺乏主动学习和应用的意识。其次,职业院校教师普遍缺乏系统的智能素养培训,对人工智能技术的基础知识、应用方法和伦理规范了解不足,导致在实际教学中难以有效运用人工智能技术。最后,教师还面临着技术应用能力不足的问题,如不会操作智能教学平台、不会利用人工智能工具进行数据分析等,这在一定程度上制约了人工智能技术在思想政治教育中的推广和应用。

2.3 数据安全与隐私保护困境

人工智能技术的应用需要收集和处理大量的学生数据,包括个人信息、学习行为数据等,这些数据涉及学生的隐私和安全。在职业院校思想政治教育中,数据安全与隐私保护问题尤为突出。一方面,职业院校的学生数据保护意识相对较弱,容易泄露个人信息。另一方面,部分职业院校在数据安全方面存在漏洞,如数据加密技术落后、访问权限控制不严格等,导致学生数据面临泄漏风险。此外,随着人工智能技术的不断发展,数据滥用、算法歧视等问题也日益凸显,如何确保学生数据的安全和隐私,防止数据被非法获取和滥用,是当前面临的重要挑战。

2.4 教育资源与技术适配性困境

人工智能技术的应用需要与教育资源进行深度适配,才能发挥其最大效能。然而,目前职业院校思想政治教育资源与人工智能技术的适配性存在不足。一方面,传统教育资源格式单一、内容陈旧,难以满足人工智能技术对多样化、高质量数据的需求。另一方面,部分职业院校在开发智能教育资源时,缺乏统一的标准和规范,导致资源格式不兼容、内容重复建设等问题。此外,人工智能技术更新换代速度快,而教育资源的更新速度相对较慢,难以跟上技术发展的步伐,这也制约了人工智能技术在思想政治教育中的应用效果。

3 人工智能赋能职业院校思想政治教育的创新路径

3.1 构建智能化教育平台,融合技术应用与教育理念

职业院校应建立以人工智能技术为核心的智能教育生态系统,实现教学、管理、服务的全面智能化。首先,通过整合智能教学平台、学习分析系统、虚拟仿真实验等资源,构建覆盖课前、课中、课后的全流程智能化教学环境。例如,利用智能教学平台发布预习任务、收集学生反馈,通过学习分析系统实时跟踪学生学习进度,为教师提供精准的教学

决策支持。同时,利用虚拟仿真技术创建沉浸式学习场景,如虚拟企业、红色教育基地等,使学生在模拟实践中深化对理论知识的理解。其次,推动教学模式创新。可以开展线上线下混合式教学,利用在线教学平台发布教学资源、组织讨论,线下课堂则聚焦于重难点讲解、案例分析等。此外,还可以利用人工智能技术开展项目式学习、探究式学习等教学活动,培养学生的创新能力和实践能力。最后,强化教育评价改革。通过构建智能评价模型,对学生的思想行为、成长规律进行全面追踪与动态监测,实现思想政治教育的全过程动态评价。例如,利用学习分析系统收集学生的学习数据,如在线学习时长、作业完成情况、互动频率等,结合教师的评价数据,构建多维度的评价指标体系。

3.2 建立教师数字化培训体系,健全激励机制

提升教师的智能素养是人工智能在思想政治教育中充分发挥作用的关键因素。一方面,职业院校应建立系统的数字化培训体系。培训内容应涵盖人工智能基础知识、常用教学工具的使用、数据分析与处理等方面。针对不同层次的教师群体,设计差异化的培训课程。对于初学者,开展基础信息技术应用能力培训;对于有一定基础的教师,则侧重于专业软件应用、在线教学平台操作等进阶课程。培训形式应灵活多样,采取线上线下相结合的混合学习模式,方便教师根据个人时间安排自主学习。另一方面,构建全面且有效的激励机制,激发教师提升智能素养的内动力。例如,明确激励机制的目标,将教师数字素养提升与个人职业发展、绩效考核等挂钩;设立专项基金、专项项目或专项奖励,对在数字素养提升方面表现突出的教师进行表彰和奖励。同时,注重评价结果的反馈与沟通,帮助教师了解自身的优点与不足,明确改进方向。此外,还可以将数字素养纳入教师评价体系,作为教师职称晋升、评优评先的重要依据。

3.3 完善数据安全管理制度,加强数据安全教育

面对数据安全与隐私保护存在的困境,一方面,职业院校应制定完善的数据安全管理制度,明确数据收集、存储、使用、共享等环节的规范和要求。加强对数据访问的权限管理,确保只有授权人员能够访问和处理学生数据。同时,采用先进的技术手段,如加密技术、防火墙等,保障学生数据的安全。例如,对存储学生数据的服务器进行加密处理,防止数据被非法获取和篡改。此外,定期对平台上的教育资源进行审查,防止技术滥用、隐私泄露现象的发生。另一方面,职业院校应加强对师生的数据安全教育与培训,提高师生的数据安全意识和防护能力。通过开展数据安全知识讲座、组织数据安全演练等方式,使师生了解数据安全性的重要性,掌握数据安全防护的基本技能。同时,引导师生正确使用数字化教学平台和资源,避免泄露个人隐私和数据。

3.4 开发智能化教育资源,推动教育资源共建共享

职业院校应积极开发适应人工智能技术的教育资源,包括教材、课件、案例、视频、音频等。一方面,整合各方优质的思想政治教育资源,如高校、科研机构、企业等的资源,确保资源的针对性和实用性。另一方面,利用人工智能技术对资源进行智能化处理,如自动标注、智能推荐等,提高资源的利用效率。同时,结合职业院校学生的特点和需求,开发与专业相关的思想政治教育案例和视频,使在学习专业知识的同时,能够更好地理解和接受思想政治教育。此外,积极推动教育资源的共建共享,打破资源壁垒,实现优质教育资源的广泛传播和有效利用。一方面,加强与高校、科研机构、企业等的合作,共同开发思想政治教育资源,实现资源的优势互补和协同创新。另一方面,借助人工智能开发交互式教育软件,创设情境体验式智慧课堂,建立虚实一体化实践教学基地,打造智能共享的网络课程资源。^[4]利用在线教学平台、资源库等,实现教育资源的在线共享和传播,方便师生随时随地获取所需资源。同时,建立资源共享的激励机制,鼓励师生积极参与资源共享活动,提高资源的利用效率和价值。

4 结语

人工智能为职业院校思政教育带来理念革新、教学创新等价值,但面临技术与教育融合不足、教师素养待提升、数据安全隐患等困境。构建智能平台、完善培训体系、保障数据安全等路径,为突破困境提供了方案。未来,职业院校应深化探索,促进人工智能与思政教育深度融合,充分发挥其育人效能,助力培养德技并修的高素质技术技能人才,推动职业院校思想政治教育高质量的发展。

参考文献:

- [1] 李怀杰.人工智能赋能思想政治教育论析[J].思想理论教育,2020(4):81-85.
- [2] 吴立宝,曹雅楠,曹一鸣.人工智能赋能课堂教学评价改革与技术实现的框架构建[J].中国电化教育,2021(5):94-101.
- [3] 王爽洁,何君博.人工智能赋能高校思想政治教育的困境审视与创新路径[J].长春理工大学学报(社会科学版),2024(5):168-174.
- [4] 耿中华.人工智能赋能高校思想政治教育话语建设研究[J].学校党建与思想教育,2024(12):60-62.

作者简介:李晓林(1990-),女,中国甘肃武威人,硕士,副教授,从事思想政治理论研究。

基金项目:论文为成都艺术职业大学 2024 年校级课题“人工智能时代职业院校思想政治教育智能化研究”(项目编号:CYKY2024039)的阶段性研究成果。