

# “五位一体”教学模式在经济文献检索课程中的实践探究

余梓毅

武汉东湖学院, 中国·湖北 武汉 430200

**摘要:** 论文聚焦于文献检索课程, 探索“理实赛研思”“五位一体”教学模式的创新路径。该模式深度融合理论教学、实践操作、竞赛激励、科研项目与思政教育, 致力于全面提升学生的综合能力与素养, 为经济类专业人才培养提供新思路与实践方案。该教学模式不仅注重知识的传授, 更强调学生在实践中的能力锻炼和思维培养。理论教学部分, 通过系统的课程设计, 确保学生掌握文献检索的基本理论和技巧。实践操作环节, 则通过模拟真实的检索场景, 让学生在动手实践中深化对理论知识的理解。同时, 竞赛激励机制能够激发学生的积极性和竞争意识, 促使他们主动学习、追求卓越。

**关键词:** 文献检索; 教学模式; 理实赛研思

## Practical Exploration of the “Five in One” Teaching Mode in the Course of Economic Literature Retrieval

Ziyi Yu

Wuhan Donghu University, Wuhan, Hubei, 430200, China

**Abstract:** This paper focuses on the literature search course and explores the innovative path of the “theory practice competition research thinking” five in one teaching model. This model deeply integrates theoretical teaching, practical operation, competition incentives, scientific research projects, and ideological and political education, aiming to comprehensively enhance students’ comprehensive abilities and literacy, and provide new ideas and practical solutions for the cultivation of economic professionals. This teaching model not only focuses on imparting knowledge, but also emphasizes students’ ability training and thinking cultivation in practice. The theoretical teaching part ensures that students master the basic theories and skills of literature retrieval through systematic course design. In the practical operation stage, students deepen their understanding of theoretical knowledge through hands-on practice by simulating real retrieval scenarios. At the same time, competition incentive mechanisms can stimulate students’ enthusiasm and competitiveness, prompting them to actively learn and pursue excellence.

**Keywords:** literature search; teaching mode; theory practice competition research thinking

### 0 前言

经济文献检索课程作为经济学研究和学习中不可或缺的一门基础课程, 它旨在培养学生的信息素养和文献检索能力, 为他们未来的学术研究和职业发展打下坚实的基础。随着信息技术的飞速发展和经济全球化的深入推进, 经济文献的数量和种类都在不断增加, 如何高效地获取和利用这些文献资源, 成为经济学教育和研究中亟待解决的问题。论文将围绕“五位一体”教学模式在经济文献检索课程中的实践探究展开详细论述。

### 1 课程教学背景及面临的问题

#### 1.1 课程背景

经济类文献检索课程是一门包含理论、方法、实践为一体的课程, 激发大学生创新意识和培养创新能力以及科研

能力的科学“方法课”。教学目标是使学生掌握一定的文献信息收集、整理、加工与利用能力, 同时促进大学生的信息意识、信息价值、信息道德与信息安全等信息素质观念的形成, 以提高学生学习、研究和创新能力, 以便更好地适应当今知识经济时代, 满足信息社会的需要。

#### 1.2 教学过程中面临的问题

在教学过程中普遍性存在理论与实践脱节情况, 学生难以将理论知识转化为实践操作, 导致在实际运用中操作生疏, 无法运用所学的知识解决实际问题。面对新场景或实际问题时, 无法灵活运用所学知识进行整合与迁移。

此外, 学生的学习行为模式较为固化, 学生普遍习惯依赖教师讲解和指导, 缺乏自主学习能力, 课堂上的知识被动接收成为常态, 课后拓展学习积极性缺乏, 同时易受外界干扰, 学习效率低下。

在思维方面,学生存在明显的局限性和逻辑混乱问题。学生在文献分析、知识框架构建方面能力薄弱,毕业论文写作中表现尤为突出,文献筛选困难、论证缺乏逻辑性,创新思维匮乏,习惯用单一、陈旧的方法看待问题。在面对一些开放性的课题或实际问题时,不能突破常规思维去思考问题。思维模式的保守性特征显著。同时,知识整合能力不足,学生难以将知识点梳理成有机体系,知识关联薄弱,无法从多角度分析和解决综合性问题。

在科研能力方面,学生也存在欠缺。在撰写科研论文时,往往不知如何迈出“第一步”,难以准确把握学科前沿和研究热点,同时在写作过程中也会出现研究方法选择不当的情况,缺乏对研究方法的正确理解和熟练运用,导致科研工作推进受阻。

## 2 “五位一体”: 教学模式的具体实施方向

从理论教学、实践操作、竞赛激励、科研项目、思政教育的“五位一体”的角度出发,综合优化教学模式。理论教学为学生提供扎实的文献检索知识基础,环节通过实际案例让学生掌握检索技巧,竞赛激励机制激发学生的参与热情和创新思维,科研项目、让学生参与实际研究中从而提升科研能力;思政教育、则贯穿全程培养学生的社会责任感和价值观。

### 2.1 “以赛促学、以研促学”

贯彻“以赛促学、以研促学”教学理念,以实际问题为切入点,提升综合能力为终极目标,打造具有挑战度、高阶性课程体系,促进理论与实践相结合增强探索与创新思维能力。

安排学生自主进行小组的分配,研讨检索问题,协同合作,碰撞思维火花,提升团队协作与问题解决能力。同时,引入小组间竞赛、投票机制,激发学生参与热情与探索欲望,营造积极向上学习氛围、你追我赶的学习氛围,促使学生主动挖掘检索问题的深度与广度,挖掘文献潜在价值。

在课程体系构建过程中,有必要将前沿科研项目与创新性实践活动进行系统性融入。传统的基础知识传授方式亟待变革,特别是需要与最新科研成果形成互动性结合。案例分析法和问题导向式教学法的引入尤为关键,其目的在于促使学生能够运用课堂所学知识解决现实中的复杂问题。

教学方法层面的革新同样重要。通过组织小组研讨活动、实施科研项目驱动型教学模式等途径,使得学生得以在常规课程学习中直接接触科研实践环节。“互联网+”创新创业竞赛平台可作为典型案例,在此类平台上,文献检索的学术性成果往往能够转化为具有市场竞争力的创新创意点。教师群体应当注意将其个人的科研思路及阶段性成果有机嵌入教学素材之中,形成教学相长的良性循环机制。值得关注的是,应积极引导学生参与科研项目的申报流程、学术论文的撰写规范以及创新创业的具体实践活动。

课程考核机制也需作出相应调整。传统的单一评价模式应当向多元化方向发展,特别是要增加对科研素养维度的考察权重。过程性评价体系的建立不可或缺,这有助于全面评估学生在创新能力和科研素质方面的真实水平。实例表明,上述措施的实施能够有效促进科研活动与教学实践的深度融合。

创新思维的培养和实践能力的提升需要通过多维度路径实现。“以赛促学”理念和“以研促学”模式的协同作用不容忽视。由此可见,复合型创新人才的培育必须建立在多元实践平台的基础之上,如此方能真正提升课程体系的挑战性和高阶性特征。

### 2.2 自主探索, 引导成长

在教学进程中,以数据库检索问题为牵引,不断引领学生自主进行逻辑分析、自主探索,然后教师再进行总结分析,采取不再直接告知答案的传统教学方式。而是通过给出新的启发性问题与思路、提供相关资料或者线索的方式,引导学生回顾已学知识,激发学生的好奇心与求知欲,促使自主解决问题。旨在培养学生独立思考、批判性思维以及问题解决的综合能力,让学生在探索过程中深化对知识的理解和运用,逐步构建起完整且牢固的知识体系,增强学习自信心和自主学习意识,为其终身学习奠定坚实基础,更好地适应未来不断变化的学习与工作需求。本课程将一改往常教师只注重传授知识的课堂情况,而是以知识为载体,进行“授之以渔”的教学,传授学生“治学之道”,引导学生掌握分析问题、解决问题的科学的思维方法,为学生进一步的科研创新活动打下基础。

### 2.3 线上线下融合教学: 拓展思维与能力进阶

在传统的线下知识讲解方式之外,线上课程体系的构建,使得教学活动的广延性与纵深度获得显著提升。多元化的知识资源得以呈现,教师化为线上资源平台“评选师”,深入挖掘海量线上资源平台。依据教学蓝图与学生学情,精准推送资源,学生仿若置身知识盛宴,领略不同专家、机构多维解读,知识视野豁然开朗,多元思维悄然萌芽。学生们犹如参与知识的饕餮盛宴,领略不同专家学者、专业机构多维解读,知识视野将逐渐开阔,多元思维悄然萌芽。

同时同步搭建线上交流平台,构建一个思想交流互动的“游乐园”。让学生畅所欲言,课程精髓、作业难题、拓展文献各抒己见、互抛疑问。同龄人思维交锋,观点碰撞,宛如头脑风暴,激发深层思考,创新灵感如泉涌。教师也可以适当引导,如抛出讨论议题,让学生从不同视角审视问题,学会换位思考,思维边界不断拓展,为后续深度学习筑牢根基。

### 2.4 线下展示, 线上互评, 提升参与度与能力

学生学习成效的全面精准化评估,亟须一套科学合理且多维度的教学评价体系予以支撑。多种评价方式的综合运用,能够使得学习表现的客观公正评估成为可能。

课程开始应明确制定并详细向学生说明互评标准, 确保评价依据清晰明确, 使整个评价过程有章可循, 有效规避主观随意性。同时, 引入时间管理机制, 互评时间窗口的设置使得学生按时完成评价, 通过学习通等教学平台实现了反馈评价结果的快速汇总。自身得分及他人评价的可查看性, 为学生反思不足、汲取经验创造了条件。

此外, 将平行班完成度高、质量优的作品通过上传至线上平台进行公开展示, 具有双重意义, 对于被选中的学生而言, 作品被公开展示是对他们努力和才华的高度认可, 能够极大地增强学生的自信心和成就感, 后续学习和科研中保持优秀表现的可能性大幅提升。其他学生而言, 这些优秀作品的示范作用不容忽视。能够为其他同学照亮前行的方向。学生通过直观地观察同年级同学的学习成果, 能够从中汲取经验和灵感, 可以更好的明确自身努力的方向和目标, 同时有效促进年级整体科研水平, 营造积极向上、你追我赶的学习氛围。

## 2.5 理论知识与思政元素有机融合

在教学实践过程中, 检索主题的筛选工作需要由教师率先完成, 应当注重多元化特征且具有当下热点思政元素。所选主题既符合学科前沿, 又能引导学生关注当下的思政热点问题, 从而体现课程的时代性和思想性。

为学生提供明确的演讲方向。同时要求学生从检索结果中选出优秀文献。文献的亮点所在及其可借鉴之处需要被重点阐明。研究方法层面、数据分析维度、创新性观点呈现、逻辑结构安排以及学术表达方式等, 均可作为分析视角供教师指导学生开展。并上传至学习通进行分享, 这一举措可以让学生的知识边界由此获得显著拓展, 更将思政元素有机融入其中, 以“润物细无声”的方式帮助学生价值观的形成与塑造, 从而实现知识传授与价值引领的同频共振。

## 2.6 化繁为简, 循序渐进, 激发科研动力

在科研教学过程中, 教师应充分发挥引导作用, 帮助学生跨出科研的第一步, 克服“畏难”的心理, 激发其科研动力。学生虽通过小组演讲锻炼掌握了文献检索方法, 但真正面对科研仍有所踌躇。此时, 教师需化身“桥梁”, 将复杂的科研流程化繁为简, 循序渐进地呈现科研流程与概念。

以文献综述撰写为例, 教师应从确定关键词搜索文献入手, 讲解关键词选择要点并示范有效检索方法, 接着指导学生掌握文献分类技巧, 教授提炼文献核心观点的方法, 再引导学生逐步梳理文献之间的逻辑关系, 构建综述框架。在实践操作方面, 教师需设计由简入繁的任务序列, 让学生从单篇文献分析的基础要素总结入手, 熟悉文献结构, 再通过多篇文献的综合比较, 引导学生进行批判性分析, 逐步提升综合能力, 最终综合运用所学撰写完整的文献综述, 见证自身能力的提升。此外, 教师还可以分享自己的科研经验, 从而激发学生的科研动力, 讲述科研过程中的挫折与努力, 传

递坚持的精神, 也可以介绍学长学姐的成功案例或邀请学长学姐来课堂上进行“现身说法”, 以此激发学生的兴趣与动力, 同时组织线上或线下的互动交流, 让学生分享体验感悟, 营造积极的学习氛围, 从而全方位助力学生在科研道路上稳步前行。

## 3 课程教学改革实践

### 3.1 实践过程

在近期授课中, 21 名学生分成 7 组, 围绕“金融科技高质量发展与金融强国建设”主题展开 PPT 演讲。用时控制在 15 分钟, 重点阐释数据库在各领域的应用, 演示需条理清晰、逻辑严谨, 并结合实际案例进行讲解, 使其他的学生可以直观理解数据库的实际运用, 并从检索结果中选取值得推荐的文献, 用 2 分钟阐述文献核心观点、创新点及借鉴之处, 拓宽学术视野, 然后进入答疑环节控制用时 3 分钟, 邀请下面的同学对演讲的同学提问, 问答结束后教师梳理内容, 肯定优点, 指出不足并引导改进, 但不再直接告知正确答案。指出新的思考方向, 要求小组完善答案后上传至学习通平台, 教师进行再批阅。

在线上演讲评价机制方面, 包括小组内互评(占 20%), 学生互评(占 30%), 教师评价(占 50%), 从而有效的促进团队协作与沟通, 触发学生进行自主思考, 同时培养批判性思维和客观评价能力, 教师评价确保评价的权威性与公正性。

演讲结束后, 进入理论教学环节, 通过检索方法与科研有机的结合, 将结合学生所讲的数据库如何利用该数据库的多种检索方式, 以获取更符合研究需求的文献。通过这一过程, 学生直观学习高效筛选文献的技巧, 明确该领域的研究现状与空白点, 从而帮助学生确定课题的研究方向和重点。

### 3.2 实践效果

通过在三届学生教学实践中, 已取得了较为显著的效果, 其效果主要体现为以下三个方面。

第一, 学生的信息素养和科研能力、批判性思维、信息分析和综合能力都得到提升。学生能够对检索到的文献进行深入分析和评价, 辨别文献的学术价值和适用性, 为科研创新奠定坚实基础, 部分学生在课程学习的启发下, 积极参与科研项目, 发表了学术论文, 展现了良好的科研潜力。

第二, 教学效果改善, 根据教学数据统计教学实践参与度高达 100%, 互动环节参与度高达 96.2%, 至少一次以上参与回答问题或提出问题, 教学创新举措激发了学生的学习兴趣 and 主动性, 课堂上学生积极参与讨论、展示和互动, 课堂氛围由原来的沉闷变得活跃, 师生互动频繁, 教学效果显著提升。

第三, 线上线下融合的教学平台和协同学习氛围的营造, 为其他课程提供了良好的教学环境创设范例。利用线上

平台资源,开展线上线下混合式教学,拓展学生的学习空间,促进学生之间的交流与合作,提高教学效果。

#### 4 结语

文献信息检索需求与解决实践问题需求为导向,能够有效激发学生在课程中的参与度,增强其主观能动性。从而提升其获取与挖掘信息的能力,促进专业知识学习与科研素养的形成。通过创新教学模式,不仅更新了教学理念,还弥

补了传统教学的不足,具有广泛的推广价值。

#### 参考文献:

- [1] 杨月.榆林学院图书馆信息检索课程实践教学现状分析[J].榆林学院学报,2022,32(4):81-83+93.
- [2] 唐依伟,杨柳.基于“一中心-三空间-四融合”的“工程力学”课程教学改革与探索[J].福建建材,2024(8):123-126.

作者简介:余梓毅,讲师。