

浇树浇根育人育德——初中班主任德育工作途径探析

张雨婷 聂露 汪岸

嘉鱼县第一初级中学, 中国·湖北 咸宁 437200

摘要: 初中阶段是学生价值观形成的关键时期, 班主任作为德育工作的核心实施者, 承担着“浇根育心”的重要使用。论文从实践角度出发, 首先阐述其重要意义, 包含落实立德树人任务、促进学生全面发展及提升班级管理效能等方面。其次, 提出主体性、生活化、协同性等开展原则。再次, 重点介绍有效途径, 涵盖目标浸润, 如聚焦学生个性发展、统筹班风建设实际; 活动渗透, 通过集体活动实现价值内化; 家校协同, 构建育人共同体, 创新互动机制; 文化熏陶, 营造向善成长环境, 发挥物质与精神文化作用。最后, 强调初中班主任德育工作意义重大, 需做细、做实、做活, 助力培育时代新人。

关键词: 初中班主任; 德育工作; 实施路径; 立德树人

Watering Trees at Their Roots, Nurturing People with Virtue — An Analysis of Moral Education Approaches for Junior High School Homeroom Teachers

Yuting Zhang Lu Nie An Wang

No.1 Junior Middle School of Jiayu County, Xianning, Hubei, 437200, China

Abstract: The junior high school stage is a critical period for the formation of students' values. As the core implementer of moral education, homeroom teachers bear the important responsibility of “nurturing roots and cultivating hearts”. This paper, from a practical perspective, first elaborates on its significant implications, including the implementation of the moral education mission, promoting students' holistic development, and enhancing class management effectiveness. Subsequently, it proposes guiding principles such as student-centeredness, life-oriented approaches, and collaborative engagement. The paper then highlights effective pathways, encompassing goal immersion—focusing on students' individual development and aligning with the practicalities of class ethos construction; activity integration—facilitating value internalization through collective activities; home-school collaboration—building an educational community and innovating interaction mechanisms; and cultural influence—creating a growth environment that fosters goodness and leveraging the roles of material and spiritual culture. Finally, it emphasizes the profound significance of junior high school homeroom teachers' moral education work, which must be executed meticulously, substantively, and dynamically to cultivate a new generation for the times.

Keywords: junior high school homeroom teachers; moral education; implementation pathways; fostering virtue through education

0 前言

初中正值学生身心发展的重要时期, 学生独立意识增强但价值判断能力尚不成熟。班主任作为班级德育工作的第一责任人, 需要把握教育规律, 创新工作方法, 将德育目标融入日常教育教学全过程。论文结合《中小学德育工作指南》要求及一线教育实践, 系统阐述初中班主任德育工作的实施策略。

1 初中班主任做好德育工作的意义

1.1 落实立德树人根本任务的政策要求

新时代教育方针明确提出“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。班主任作为政策落地的关键执行者, 需将社会主义核心价值观教育具象化为可操作的德

育活动。例如在班级管理中融入“友善”主题班会, 在学科教学中渗透“诚信”教育案例, 使抽象的价值理念转化为学生的具体行为准则^[1]。

1.2 促进学生全面发展的必然选择

青少年正处于价值观塑造的关键期, 部分初中生在多元文化冲击与信息洪流影响下, 易陷入价值认知迷茫, 出现网络依赖、自我中心等行为倾向。班主任作为学生成长路上的重要引路人, 通过开展系统化德育工作, 能帮助学生明辨是非善恶, 建立正确的价值坐标。例如, 针对初中生普遍存在的网络使用不当问题, 班主任可以设计“健康网络生活”主题教育活动, 通过组织签订自律协议、举办网络素养讲座、开展情景模拟讨论等形式, 引导学生理性看待网络, 培养自我管理能力和数字时代健康的生活观念, 实现身心全面发展。

1.3 提升班级管理效能的重要手段

德育工作与班级管理相辅相成。在班级建设实践中,系统且深入的德育渗透能够显著优化班级生态,营造积极向上的班风学风。例如,通过构建“道德银行”等创新性评价机制,将学生的文明言行、助人行为、责任担当等道德实践转化为可积累、可兑换的“积分”,既能以可视化的方式强化学生的规则意识,又能通过正向激励激发其自主管理的积极性,让道德养成从被动约束转化为主动追求,实现德育与班级管理的深度融合与良性互动^[2]。

2 初中班主任开展德育工作的原则

2.1 主体性原则

德育工作的核心在于唤醒学生的道德自觉。班主任在开展德育工作时,应摒弃单向灌输的教育模式,要充分尊重学生的主体地位,引领学生主动参与、自我构建。班主任可以通过创设民主协商、自主决策的教育情境,帮助学生在价值辨析与行为实践中澄清认知,激发其道德成长的内生动力。

2.2 生活化原则

德育的生命力根于现实生活。传统的德育工作主要以说教式为主,难以激发学生的共鸣和兴趣。对此,班主任应将抽象的道德规范与学生的日常学习、人际交往、社会实践相结合,潜移默化地渗透价值观教育,使德育真正贴近学生,融入生活,成为富有温度和生命力的教育实践

2.3 协同性原则

德育是一项系统性工程,需整合家庭、学校、社会的多元力量。班主任作为这一工程的重要纽带,应当通过构建多方协同、环环相扣的育人体系,形成德育合力,提升教育实效^[3]。

3 初中班主任德育工作开展的有效途径

3.1 目标浸润:构建德育生态系统

3.1.1 聚焦学生个性发展

初中生处于身心发展的关键转型期,其生理机能快速成熟与心理认知相对滞后的矛盾日益凸显。这一时期的学生在自我同一建构中既渴望彰显个性又容易陷入价值困惑,再加上同伴群体的认同需求与学业竞争的持续加压,从而形成双重挑战。因此,班主任需建立动态追踪机制,可以通过周记对话、主题访谈、行为观察等多元渠道,精准把握每位学生的心理特征与个性差异,并以此制定个性化德育目标。同时,当学生因学业压力而产生焦虑情绪时,班主任应将学业指导与心理疏导融入德育工作,助力学生塑造积极心态,培养其养成良好的学习习惯。

例如,针对班级部分学生存在自我认知迷茫、职业规划模糊的现状,班主任可以开展“认识自我,规划未来”主题教育活动。在活动初期,班主任可以借助职业兴趣测评、性格分析问卷引导学生开展自我剖析,明确自身优势与兴趣方向;在活动中期,班主任可以邀请不同行业校友进行线上

分享,拓展学生职业认知维度;在活动后期,教师组织小组研讨,结合自我评估与职业认知,共同探讨未来发展路径。在这一过程中,班主任全程参与指导,帮助学生确立阶段性目标。在活动最后,班主任引导学生总结班会总结并撰写成长规划书,从而深化学生自我认知,营造班级互助成长的良好氛围^[4]。

3.1.2 统筹班风建设实际

班级作为学生成长的主阵地,其精神风貌深刻影响着学生成长质量与教育效能的实现。班风建设本质上是价值共识的形成过程,需要班主任将德育目标与班级管理规律有机统一。在目标设定层面,班主任需立足班级实情,通过系统观察与动态评估,精准识别集体建设中的关键问题,将抽象德育理念转化为具体的行动指南。在实施路径上,班主任需构建显性教育与隐性熏陶相结合的培育机制,既要有明确的规范引导,也要创造浸润式的文化情境,使价值认同在日常学习生活中自然生成^[5]。

当班级管理中显现出学生学习积极性减退、课堂专注度下降等现象时,班主任需要立即启动班风优化机制。首先,可以通过开展班级会议,组织学生共同提炼“责任、尊重、自律”三大核心素养,并借助情景模拟、案例分析等互动形式深化认知,使抽象价值具象化可感知的行为准则。其次,引导班级自主拟定《日常行为指引》,将价值理念转化为课堂互动、作业规范、课间礼仪等具体要求,形成师生共同认可的行为契约。为了有效达成这一目标,班主任还可以在实践建立“三维联动”机制:设立轮值监督岗,每日由学生干部带领值日生落实环境维护与秩序管理,培育责任担当;创建“成长对话日”,每周固定时段开展师生恳谈,通过个性化指导化解发展困惑;推行“班级能量墙”,动态展示集体荣誉与个人进步,强化正向激励。通过这种方式,将价值引领融入日常管理、将制度约束转化为自我约束的治理模式,既保证了班级的有序运行,又促进了学生道德认知向行为习惯的转化,最终形成良性循环的班级育人生态^[6]。

3.2 活动渗透:创设体验式德育场景

学生道德品质的培育本质上是人格构建与社会适应的双重进程,既是塑造健全人格的根基,也是完成社会角色转换的必经之路。有效的德育应当将个体的道德觉醒与群体实践深度融合,让学生在真实的交往情境中实现价值认知。如果仅靠知识传授难以深化德育的效果,对此,班主任应当通过开展集体活动,并将道德教育有机嵌入活动实践中,让学生在活动中领悟奉献的真谛,在小组合作中理解团结的内涵,最终实现从“他律”到“自律”的品德升华。

例如,班主任可以组织学生开展野外拉练活动,并将活动的自主权交还给学生手中。在前期筹备阶段,让学生自主承担物资筹备、路线规划、安全预案等工作,培养学生的责任意识和团队协作能力。在拉练过程中,当队伍遭遇陡坡路段时,体力充沛的学生自觉组成“先锋队”,帮助体力不

支的同学背包、搀扶前行,在互帮互助中诠释“团结”的真谛;当路过生态保护区时,组织学生开展“无痕山林”行动,捡拾沿途垃圾、记录生态变化,将“尊重自然”的力量转化为实际行动。待活动结束后,班主任可以组织学生开展“成长分享会”,复盘活动中难忘的瞬间与内心感悟,引导学生从具体事件中提炼道德价值。这种从实践到反思的闭环设计,让学生在集体活动中实现从“行为体验”到“价值内化”的转变,真正将道德认知践行到具体行为上^[7]。

3.3 家校协同:构建育人共同体

对于初中班主任而言,德育工作成效直接影响班级管理质量与学生成长发展。想要提升这一工作的成效,仅靠班主任一人的力量是远远不够的,因此班主任还需要积极与家长进行沟通和合作,共同构建一个育人的共同体。一方面,建设家长学校。班主任可构建系统化的价值学习平台,定期开展“智慧父母课堂”。在父母课堂中,主要聚焦初中生成长的关键议题,围绕青春期心理沟通、网络行为引导、亲子关系维护等主题,组织专家讲座、案例研讨、经验分享等活动,帮助家长提升教育能力和教育智慧。例如,在探讨“如何与青春期孩子进行有效沟通”时,班主任可以引导家长通过情景模拟、角色扮演等方式,让家长亲身体验不同沟通方式带来的效果差异,帮助家长掌握有效的沟通技巧,为学生营造健康的成长环境。

另一方面,创新家校互动机制。班主任可设立“周末亲子实践日”,设计“家庭责任岗”系列体验活动,如让学生担任“家庭财务小管家”,规划周末家庭开支并完成采购;或是化身“家庭主厨”,独立完成一顿晚餐的烹饪,在实践中培养责任意识与生活技能。同时,开展“家庭共读计划”,每月推荐一本适合亲子阅读的书籍,组织线上线下读书分享会,促进家庭成员间的思想碰撞与情感交流。此外,定期举办家长开放日,邀请家长走进课堂,参与主题班会、社团活动,直观感受校园德育氛围;组织教育沙龙,围绕“如何培养孩子的自律能力”“劳动教育在家校中的实践”等话题展开研讨,实现教育理念的深度融合。借助现代信息技术,开发家校共育 APP,不仅能实时推送学生在校的德育活动照片、视频,还可根据学生的日常表现生成个性化的德育成长报告,为家长提供针对性的教育建议,真正实现家校信息互通、资源共享,让家校协同育人落地生根。

3.4 文化熏陶:营造向善成长环境

班级文化是无声的教育场域,通过物质文化与精神文

化的协同浸润,能够为学生构建充满正能量的成长环境。从物质文化角度来说,班主任应当利用教室的每一个角落,将其打造成文化传递的载体,如在教室前方设置“班级荣誉墙”,用荣耀时刻唤醒学生的集体荣誉感;在角落布置“图书角”,鼓励学生分享阅读感悟;在走廊张贴名言警句,使墙壁成为启迪学生心理的无声导师。从精神文化培育角度来说,班主任可以文化活动为桥梁,厚植班级精神内核。如,班主任组织学生设计班徽,引导学生围绕班级特色、共同价值展开创意角逐,将投票选出的班徽印制在班旗、校服徽章上,成为班级精神图腾;开展班歌创作活动,鼓励学生自主填词谱曲,用旋律传唱班级信念。此外,班主任还可以每月举办一次“班级感动人物”评选活动,让学生选拔身边乐于助人、勤学攻坚、默默奉献的榜样,通过主题班会宣讲、事迹展板展览,让平凡善举成为价值导向。通过这种形式,让学生在浸润式环境中接受正向引导,显著提升学生的集体归属感与道德自觉,让向善向上的种子在班级沃土中生根发芽、茁壮成长。

4 结语

总之,初中阶段作为价值观塑形的“拔节孕穗期”,班主任的德育实践既是对教育本质的坚守,更是时代赋予的育人使命。班主任应当重视德育工作,将其视为教育教学的核心内容,并且在具体实施过程中,务必做到做细、做实、做活,真正实现“浇根育心”的教育理想,为培育德才兼备的时代新人筑牢根基。

参考文献:

- [1] 黄娟.浇树浇根育人育德——初中班主任德育工作管理途径[J].华夏教师,2024(32):48-50.
- [2] 马莉.浇树浇根育人育德——初中班主任德育工作途径探析[J].读写算,2023(28):107-109.
- [3] 李雨潇.提升初中班主任德育工作实效的途径[J].新课程,2021(50):224.
- [4] 彭金莲.初中班主任德育工作新途径的探索[J].教育界,2020(43):6-7.
- [5] 周洁.提升初中班主任德育工作实效的途径[J].科普童话,2020(23):169.
- [6] 高振鑫.初中班主任德育工作中如何有效实施激励策略[J].试题与研究,2023(5):123-125.
- [7] 黄伟群.初中班主任德育工作之劳动教育的实施策略[J].智力,2022(35):171-174.