

少子化背景下日本偏僻地区小规模学校教育实践分析

牛静楠 闫文军

天水师范学院, 中国·甘肃 天水 741001

摘要: 伴随着少子化现象加剧的状况, 日本偏僻区域的小规模学校遭遇生源数量减少、教育资源处于匮乏状态等严峻的挑战情形。论文针对这些小规模学校的教育实践展开剖析, 其中涵盖跨年级进行混合教学的情形、社区展开合作的模式以及数字化教育予以应用的状况, 并对其用以应对少子化的策略以及所获取的成效展开探讨。经由研究发现, 这些学校凭借创新的教学模式运用、社区联系强化的方式以及远程教育技术加以利用的手段, 在一定程度上对生源减少致使的负面效应予以缓解。基于如此的情形, 论文结合中国教育实际的状况, 提出关于资源实现共享、社区参与进来以及个性化教育等方面的借鉴性质的建议, 目的在于为中国农村以及偏僻区域的教育发展给予启示。

关键词: 少子化; 小规模学校; 数字化教育; 社区合作

Analysis of the Educational Practice of Small-scale Schools in Remote Areas of Japan under the Background of Low Birth Rate

Jingnan Niu Wenjun Yan

Tianshui Normal University, Tianshui, Gansu, 741001, China

Abstract: With the intensification of the phenomenon of low birth rate, small-scale schools in remote areas of Japan are facing severe challenges such as a decrease in the number of students and a scarcity of educational resources. This paper analyzes the educational practices of these small-scale schools, covering the situation of blended teaching across grades, the model of community cooperation, and the application of digital education. It also explores the strategies used to deal with the low birth rate and the achieved results. Through research, it is found that these schools have, to a certain extent, alleviated the negative effects caused by the decrease in student enrollment by applying innovative teaching models, strengthening community connections and making use of distance education technologies. Based on such circumstances, this paper, in combination with the actual situation of education in our country, puts forward referential suggestions regarding the realization of resource sharing, community participation, and personalized education, with the aim of providing inspiration for the development of education in rural and remote areas of our country.

Keywords: low birth rate; small-scale schools; digital education; community cooperation

0 前言

少子化现象于全球范围之内已然成为一个愈发严峻的问题情形, 特别是在日本的偏僻地区, 人口持续呈现下降的态势, 这带来教育资源分配方面的重大挑战状况。在这些区域, 诸多学校由于生源数量减少, 面临生存方面的困境情形。不过, 这些小规模学校亦通过一系列独具特色的教育实践去应对这一挑战, 探索出契合当地环境的教育模式情形^[1]。论文意在对本国偏僻地区小规模学校的教育实践进行分析, 对其应对少子化的策略以及所积累的经验展开探讨, 并结合中国教育现实的状况, 提出相应的启示以及建议情形。

1 日本偏僻地区小规模学校现状

1.1 少子化对日本偏僻地区学校的挑战

少子化现象于日本已然历经数十年之久, 特别于偏远区域, 此一趋势对学校及其教育系统引发了深远影响。自统计数据观之, 日本的总人口逐年展现出负增长态势, 特别是

在乡村区域, 人口流失情形极为显著。依据日本统计局所提供的数据表明, 近些年来日本的出生率持续降低, 年轻家庭为寻求更佳的就业以及教育契机, 纷纷朝大城市迁移。此一迁徙径直致使乡村学校的生源出现流失状况, 给学校带来巨大的生存重压。

于出生率下降层面, 按照日本政府统计结果, 2023 年日本的出生人口仅达 80 万, 远低于 20 世纪 60 年代 130 万以上的数量。乡村区域的出生人口更是呈现严重下降之态, 人口自然减少的速率相较于城市区域更为迅猛。

在人口流失方面, 日本的乡村区域, 尤其是北部与西部的偏远地区, 年轻人持续向外流动, 致使部分地方学校的生源不断缩减。例如, 北海道、山形县、秋田县等地, 部分小规模学校在过往 10 年内学生数量减少了 30%~50%。

就学校数量减少方面而言, 在过去 20 年内, 偏远地区的学校数量减少了将近 20%, 其中约 40% 的学校因生源不足而遭致关闭或者合并。

1.2 小规模学校的特点与生存困境

日本的偏僻地区小规模学校一般是指那些学生人数较少的学校,这些学校在班级规模、学生数量和教育资源等方面与大城市的学校存在显著差异。尽管小规模学校在个性化教育和师生关系密切方面具有一定优势,但它们面临的生存困境仍然非常严峻。以下是对小规模学校特点和生存困境的详细分析,并结合具体数据来展示问题的严峻性。

1.2.1 高办学成本

尽管小规模学校于学生人数层面呈现较少的态势,但基于必须维持具备一定标准的教育质量以及教学设施这一情形,它们于运营成本方面依然处于相对较高的状态。以下有关小规模学校办学成本的详尽剖析:

师资成本范畴,小规模学校通常难以如大城市学校那般进行充足教师资源的配置工作。依据教育部门所提供的数据,在日本约 65% 的小规模学校当中,教师并非仅负责单一学科的教学工作,还需承担多学科的教学任务。以某些处于偏远地区的小规模小学作为示例,每位教师需负责开展 3~4 门不同学科的教授工作,涵盖语文、数学、科学等学科。此情形致使教师所肩负的工作负担有所加重,并且致使教学质量有可能遭受影响^[2]。

人力资源匮乏层面,鉴于学生数量处于较少的状况,学校不得不凭借少数教师来达成维持教学的目的,进而造成教师所面临的工作压力有所增大。依据日本教育研究会所开展调查获取的数据,约 70% 的小规模学校教师反馈,班级管理以及多科目教学导致他们工作时长增长,精力出现分散状况,教学效果受到影响。

设施与资源投入受限层面,即便学生人数较少,然而学校依旧需要投入一定数额的资金用以维持基础设施。诸多小规模学校无法如大城市学校那般具备现代化的教学设备。例如,部分小规模学校的计算机教室设备已然处于过时状态,无法契合现代教育所提出的需求。这使得学校在教育资源的配置方面面临更为严峻的挑战。

1.2.2 教学内容和方法单一

在跨年级教学范畴方面,鉴于班级人数呈现出较少的状况,诸多小规模学校基于实际情形不得不采用跨年级予以合并教学的方式。依据日本政府所统计的数据表明,约 60% 的小规模学校施行年级合并教学举措,也就是不同年级的学生于同一课堂之中开展学习活动。此种教学方式尽管能够达成教育资源的节约目的,但也会引致一些相关问题。尤其是在课程内容以及教学进度层面,不同年级的学生所需学习的是具备不同难度程度的内容,教师必须对每个年级的需求予以兼顾,致使课堂节奏出现变慢情形,且教学难度有所增加。

在教学质量难以获得保障方面,由于教师需同时对多个年级的学生加以照顾,这使得课程内容存在可能过于简单或者过于复杂的情况,无法契合学生的个别化需求。举例而

言,年纪相对较小的学生或许会由于教学内容所具备的较高难度而产生困惑,而年纪相对较大的学生则可能认为课程内容过于简单,无法获取足够的挑战。依据一项调查所显示的结果,在小规模学校当中,将近 40% 的教师表明,跨年级教学时常难以达成针对每个学生的个性化指导工作^[3]。

1.2.3 师生比例不平衡

在工作负担大的状况方面,鉴于学校人数处于较少的情形,教师得承担多个职位,涵盖授课工作的开展、课外活动组织工作的进行、班级管理事务的实施等,教师的工作负担呈现出大大增加的态势。依据日本教师协会所做的统计数据,约 80% 的小规模学校教师表明,他们每日的工作时长超出了 12 小时。高强度的工作压力致使教师的工作满意度出现下降的状况,并且加剧了职业倦怠现象的产生。

在教师流动性大的情况方面,鉴于教师工作压力处于较大的状态,诸多教师作出离开小规模学校的抉择,寻觅更为优良的工作机会。依据教育部门所提供的数据,在偏远地区的小规模学校,教师的流动率相较于城市学校高出约 20%。教师岗位所出现的空缺难以做到及时填补,这致使学校在教育质量稳定性这一范畴面临更为巨大的挑战。部分学校甚至仅能临时聘用兼职教师,从而造成教育质量处于不稳定的状态。

在学生社交能力受限的情形方面,鉴于班级规模处于较小的程度,学生彼此之间的互动以及合作机会呈现出有限的局面。这不但对学生的社交能力造成影响,而且对他们团队合作能力的发展形成制约。依据日本学术调查的结果,约 50% 的小规模学校教师表示,由于班级人数较少,学生难以借助同学之间的合作来实现社交能力以及团队协作精神的提升,这对学生的综合素质发展产生影响。

1.2.4 教育活动的单一性

小规模学校所面临的另一大挑战乃为教育活动具备的单一性质。鉴于资源呈现出有限之状态,这些学校不具备开展多样化课外活动以及特色教育项目的能力:

于课外活动遭受限制的层面而言,在大城市的学校当中,学生得以参与内容丰富的课外活动,诸如运动方面的活动、音乐方面的活动、科学实验方面的活动等,然而在小规模学校,鉴于学生人数处于较少的情况,学校往往难以实施多样化活动的组织工作。相关调查表明,约 65% 的小规模学校宣称,他们仅能够开展数量有限的课外活动,此种情形致使学生在课外活动方面所获得的体验以及实现的成长受到约束^[4]。

于缺乏多样性的层面而言,学校资源的匮乏状况同样致使小规模学校在教学内容以及教学方法方面趋向单一,难以达成满足学生多样化学习需求的目标。以艺术类课程作为例证,约 60% 的小规模学校无法提供内容丰富的艺术课程以及相关设施,学生的艺术素养难以获得有效的提升^[5]。

2 日本偏僻地区小规模学校的教育实践

2.1 跨年级混合教学与个性化学习策略

日本偏远地区的小规模学校因生源和资源不足,采用跨年级混合教学模式。教师根据学生年级和水平设计差异化教学内容,这不仅应对生源减少,也是提高教育质量和促进学生个性化发展的有效方法。

跨年级混合教学的优势在于提供个性化学习环境,不同年级学生在课堂上互助学习,年长学生通过帮助他人巩固知识,教师根据学生进展和兴趣设定不同学习目标,促进自主探索和个性化发展,有效避免应试教育问题。

在这种模式下,教师角色从知识传授者转变为学习引导者和伙伴,管理不同年级学生,规划教学内容,关注学生需求和进步。教师须具备更高组织和教学技巧,但能激发学生兴趣,提高自我管理能力和确保学生在小班级中获得更多关注和指导。

2.2 社区支持与学校合作模式的创新

日本偏远小规模学校面临生源不足和资源有限的问题。学校与社区合作变得至关重要,旨在提升教育质量和促进学校发展。紧密合作不仅为学校带来物质支持,还加强了学校与居民的互动,推动了教育和地方社会的共同进步。

“学校—社区共同发展”模式是一种长期稳定的合作关系,涉及教育活动的共同规划和实施。学校与社区、企业、文化团体合作,举办课外活动、文化交流和社会实践,如邀请本地长者和工匠参与教学,丰富学生知识,增强对本地文化的认同感。

通过与社区的紧密合作,偏远小规模学校能够利用地方资源,克服教育资源短缺的问题。这种合作模式不仅增强了学校的教育功能,还提升了社区的社会凝聚力和发展潜力,是应对少子化和教育困境的重要策略。

2.3 数字化教育与远程学习的探索与应用

因技术获致进步的缘故,数字化教育连同远程学习成为针对解决日本偏僻地区小规模学校教育资源处于短缺状态这一情形的一种具有重要意义的途径。在这些地区范围之内,基于地理位置存在限制的缘由,学校往往不易达成引进外部所拥有的优质教学资源这一行为^[6]。不过,随着互联网得以普及以及数字技术投入应用的状况下,身处偏僻地区的学生凭借在线教育平台这一工具,能够实现接触更多数量的学习资源以及更为广阔的知识领域这样的目标。

远程学习不仅针对学生给予了更为丰富的学习内容,而且还使传统教育模式所具备的局限被打破,能够达成满足学生个性化学习需求这样的成效。例如,一些学校借助在线视频课堂促使学生同其他地区的同学一道开展学习活动,参与由名师所举办的线上讲座、讨论以及互动之类的行为。经由这样的方式,学生不再被本地教师的教学水平形成限制,而是能够接触到更多元化并且更高质量的教育资源。这样一种在线学习的模式尤为契合那些地处偏僻地区且资源匮乏、

师资存在不足情形的学校,助力学生实现突破教育资源限制这样的行为。

于技术应用的层面而言,诸多地处偏僻地区的小规模学校也开始着手尝试数字化工具的应用事宜。教师运用在线学习平台、学习管理系统(LMS)等工具,向学生提供个性化的学习支持方面的服务。凭借数字化平台,教师能够达成追踪学生的学习进度、知悉学生的学习状况,并且依据每个学生所具备的特点制定学习计划这样的行为。除此之外,学生亦能够通过这些平台展开课外自主学习的行为,实现拓宽自身知识面这样的目标。

然而,数字化教育连同远程学习提供众多崭新教育机会之情形下,其应用亦面临特定挑战。于偏僻地区而言,数字设备以及互联网所具备的普及程度方面存在差异,并非所有学校皆拥有足以支撑远程学习的完备基础设施。远程教育针对教师的技术能力以及教学方法提出更为严苛要求之态势下,教师需掌握特定技术工具,且能够以有效方式运用这些工具展开教学。尽管远程学习与数字化教育于偏僻地区的小规模学校呈现出巨大潜力,但仍需对基础设施建设予以进一步强化,对教师技术素养进行提升,以及针对网络与设备的不平衡问题加以解决。

3 对中国教育的启示

3.1 资源共享与教育配置的优化

日本偏僻地区小规模学校的教育实践,为中国教育系统的优化,提供了重要启示。于资源共享与教育配置方面,尤为显著。中国部分地区,特别是农村与偏僻地区,面临着同日本相似的教育资源不足状况,以及师资短缺之情形。在此种背景之下,对日本小规模学校的经验予以借鉴,推动教育资源共享进程,并且优化教育配置,成为解决这些问题的关键所在^[7]。

资源共享的核心理念,乃是凭借对各类教育资源进行整合与共享,达成减少资源重复投资之目的,进而提高资源使用效率。在教育配置层面,中国可借鉴日本的经验,针对不同地区教育资源的分布状况,对教育资源的配置予以优化。

3.2 社区参与教育合作的可能性

日本偏僻地区学校所关联的社区支持与合作模式,这种模式以一种具备正式性表述特征的方式,为中国教育发展这一领域提供了具备宝贵性质的启示。在中国部分农村以及偏僻地区,学校与社区之间这种关联关系,呈现出缺乏紧密联系这样一种状态,学校所拥有的办学资源以及社区所具备的支持力度,未能以一种有效结合的方式达成。借鉴日本所拥有的经验,以正式场合所采用的推动词汇,促使学校与社区之间的合作与支持,这种行为不仅有助于以正式场合表达词汇提升学校教育质量这一目标,也有助于以正式场合表达词汇促进社会的共同发展这一目的。

3.3 个性化和多元化教育模式的引入

日本小规模学校处于生源减少与教育资源匮乏这种困境的状况下,采取了跨年级混合教学以及个性化学习策略这一举措,此情形对于中国教育体系引入个性化和多元化教育模式而言,提供了具备有益性的启示。伴随社会快速发展以及个体需求呈现多样化的态势,传统“标准化教育”模式逐步暴露出无法满足所有学生需求的这类问题,个性化教育与多元化教育模式的引入会成为未来教育改革具备重要性的方向。个性化教育模式着重于依据学生的兴趣、能力以及学习风格制定具有个别化特性的学习计划和路径。

4 具体学校案例分析

在少子化背景的状况之下,日本偏僻地区的小规模学校的教育实践活动面临着诸多具有挑战性的事项。同时,一些具备创新性以及示范意义性质的案例呈现出来。接下来针对五个具体的学校案例实施分析行为,目的在于探讨这些学校于逆境之中达成求生存、求发展状态的策略。

4.1 FH 小中学校案例

FH 小中学校处于日本东北部松岛湾内一座偏远岛屿这样的位置,是一所从一年级直至九年级的九年制学校。针对生源骤降这样的挑战情形,学校凭借调动村社力量以及自然资源的方式,组织开展各类活动并且开设具有特色的课程,达成成功吸引岛外学生的成果,实现学生人数出现翻番的情况。然而,伴随本地生源逐渐减少的态势,学校也面临未来存在消失可能性的风险状况。FH 小中学校的案例显示出,发挥学校自身特色、利用自然资源属于吸引学生的有效途径,不过也需要政府以及社会各界予以持续支持的行为。

4.2 西兴部村小规模学校案例

西兴部村小规模学校于少子化状况下面临着严峻的挑战情形。学校借由强化社区合作之行动、提升教学质量之举措,竭力维持学校之活力状态。学校同当地社区以紧密之态势合作,共同施行各类教育活动之事项,既丰富了学生的学习生活之内容,又增强了社区的凝聚力之程度。同时,学校着重于提升教师教学能力之事宜,运用复式教学方法之方式,以应对学生人数减少所带来的教学难题之状况^[8]。西兴部村小规模学校的案例显示,强化社区合作以及提升教学质量乃是保持学校活力的关键要点。

4.3 XH 学校的山村小规模学校案例

于 XH 学校的山村小规模学校当中,学校凭借实施“山

村留学”项目之行为,成功吸引都市学生前来体验当地传统文化以及生活方式之事象。此项目不但为学生提供丰富学习体验之内容,而且为学校带来稳定生源之情形。学校还借助当地自然资源开展特色课程之行动,诸如农耕体验、手工制作等,进一步提升学校吸引力之程度。该案例表明,“山村留学”等创新项目能够为小规模学校带来新的发展机遇之情况。

5 结语

日本偏僻地区的小规模学校在少子化背景下采取了多种教育创新措施,以应对生源减少和教育资源短缺的挑战。其中,跨年级混合教学模式提升了学生的自主学习能力和合作精神,社区支持模式增强了学校的社会功能,而远程教育和数字化技术的应用则拓宽了学生的学习资源。这些实践经验表明,在生源减少的情况下,教育模式的创新和社会资源的整合对于提升教育质量至关重要。借鉴日本经验,中国可以通过优化教育资源配置、推动学校与社区的合作以及引入个性化教育模式,来改善农村及偏僻地区的教育环境,以更好地适应未来教育的发展趋势。

参考文献:

- [1] 芮荣,王琰,李志民,等.少子化背景下日本中小学校舍空间的应对举措与经验启示[J].室内设计与装修,2024(10):120-122.
- [2] 徐光木,张凯琳.弥合少子化下的教育鸿沟:日本公营塾的经验[J].外国教育研究,2024,51(5):32-46.
- [3] 孙成,唐木清志.遏止少子化:日本家庭科课程的价值观教育对策[J].外国教育研究,2024,51(5):47-61.
- [4] 李宗宸,高益民.日本三大教育无偿化改革的背景、过程与动因[J].比较教育学报,2024(2):18-33.
- [5] 孙成.“少子化”背景下日本中小学价值观教育的议题、策略与启示[J].外国教育研究,2023,50(7):16-27.
- [6] 石井知章.少子化时代日本青年就业的现状和问题[J].中国劳动关系学院学报,2023,37(1):1-11+32.
- [7] 刘幸,姜星海,钟秉林.日本战后人口变迁与教育变革的关系研究[J].教育科学研究,2021(12):68-73.
- [8] 牧野笃.日本百年人生社会的到来与“学习”概念的革新[J].开放学习研究,2021,26(2):1-13.

作者简介:牛静楠(2001-),女,中国甘肃平凉人,硕士,从事小学教育研究。