

体教融合视域下中小学教练员队伍建设的困境与突破路径

陈钰荣¹ 李文婷²

1. 福建师范大学体育科学学院, 中国·福建 福州 350117

2. 厦门市九溪高级中学, 中国·福建 厦门 361102

摘要: 论文以体教融合背景下中小学教练员队伍建设为研究对象, 通过文献分析与实地访谈, 系统探讨政策驱动下的发展机遇及现实困境。研究发现, 《关于在学校设立体育教练员岗位的实施意见》通过明确职业定位、打通晋升通道、优化资源配置, 为教练员队伍专业化提供了制度保障, 有效缓解体育师资结构性短缺问题。然而, 实践层面仍面临三重挑战: 编制与财政约束导致专职岗位设置不足, 教练员知识能力结构难以匹配复合型要求, 社会认知偏差弱化职业认同。针对此, 提出构建三级政策保障体系、实施分层分类培训计划、强化社会宣传引导等路径, 以制度创新推动资源均衡配置, 通过能力重构提升专业素养, 借助认知重塑优化发展环境。研究为深化体教融合、完善青少年体育人才培养体系提供理论支撑, 对推进学校体育高质量发展具有实践指导价值。

关键词: 体教融合; 中小学教练员; 队伍建设

Difficulties and Breakthrough Paths in the Construction of Primary and Secondary School Coach Teams from the Perspective of Integrating Sports and Education

Yurong Chen¹ Wenting Li²

1. School of Physical Education, Fujian Normal University, Fuzhou, Fujian, 350117, China

2. Xiamen Jiuxi Senior High School, Xiamen, Fujian, 361102, China

Abstract: This paper takes the construction of primary and secondary school coach teams under the background of integrating sports and education as the research object. Through literature analysis and field interviews, it systematically explores the development opportunities and practical difficulties under policy driven development. Research has found that the *Implementation Opinions on Establishing Sports Coach Positions in Schools* provide institutional guarantees for the professionalization of the coaching staff by clarifying career positioning, opening up promotion channels, and optimizing resource allocation, effectively alleviating the structural shortage of sports teachers. However, at the practical level, there are still three challenges: insufficient staffing and financial constraints leading to insufficient dedicated positions, difficulty in matching the knowledge and ability structure of coaches with composite requirements, and weakened professional identity due to social cognitive biases. In response to this, it is proposed to establish a three-level policy guarantee system, implement hierarchical and classified training plans, strengthen social propaganda guidance, and other paths to promote balanced resource allocation through institutional innovation, enhance professional competence through capacity reconstruction, and optimize the development environment through cognitive reshaping. The research provides theoretical support for deepening the integration of sports and education, improving the system for cultivating young sports talents, and has practical guidance value for promoting the high-quality development of school sports.

Keywords: integration of sports and education; primary and secondary school coaches; team construction

0 前言

青少年体育是建设体育强国的重要基础, 随着体教融合政策深入推进, 学校教练员成为破解体育师资短缺、优化竞技体育后备人才培养的关键举措^[1]。2020 年教育部和国家体育总局联合印发的《关于深化体教融合促进青少年体育健康发展的意见》中提出“在大中小学设立专(兼)职教练员岗位”, 标志着中小学教练员职业从边缘辅助角色走到

学校体育的台前^[2]。然而, 长期以来中小学教练员队伍面临角色定位模糊、职业发展阻滞等问题。严重阻碍体教融合政策的进一步推进。

在 2023 年《关于在学校设立体育教练员岗位的实施意见》(以下简称《实施意见》)的颁布, 通过为学校教练员的岗位职责、职称体系、聘用机制等给出实施意见, 为破解上述困境提供了制度框架, 但政策落地方面仍面临着严峻的

现实挑战^[3]。基于此,论文通过文献资料法、逻辑分析法系统梳理相关研究学校教练员岗位政策,并以线上线下结合的形式访谈部分中小学教练员及他们所在学校的管理者,对学校教练员的招聘条件、职责要求、岗位管理、队伍建设等情况进行调查,旨在深入了解中小学教练员队伍政策变革下对其产生的影响以及存在的现实困境并提出破局方法,为深化体教融合、推动青少年体育高质量发展提供理论参考。

1 政策驱动下的建设机遇

1.1 职业定位与晋升体系的制度性突破

在中国传统就业文化中,职业稳定性深刻形塑着个体的择业偏好。中小学教练员明确纳入专业技术岗位序列管理,彻底改变既往兼职身份的临时性与边缘化困境,实现了职业尊严与吸引力的双重提升。其一,支撑评聘体系的专业化重构。依据《体育专业人员职称制度改革指导意见》(人社部发〔2020〕76号),职称评审打破传统单一教学业绩限制,将学生体质提升、体育后备人才培养、赛事组织等训练成果纳入有效业绩指标完善职业发展通道,为职业提供晋升路径。其二,职能分工的清晰化展现,政策文件明确划分教练员与体育教师的职能,前者主攻专项训练、赛事管理、人才选拔,后者侧重基础教学,通过专业化定位强化了中小学教练员的职业认同。其三,职业流动通道的打通,根据《实施意见》教练员考取教师资格后可转任体育教师,教师亦可通过考取教练员职称转岗。这一双向通道打破传统职业壁垒使得原本担任教练员的体育教师也能根据需求转任,增强了岗位灵活性。

1.2 师资补充与专业分工的结构性优化

《“十四五”体育发展规划》明确提出“推动学校体育教练员队伍专业化、职业化建设”,中小学体育教练员队伍建设既要保证教练员队伍数量还要提升队伍的质量。其一,中小学教练员队伍的壮大,可以弥补中小学体育师资的巨大缺口,根据全国教育事业统计公报数据显示,2021年全国中小学体育教师缺口达12万。在学校教练员岗位的设立后,通过专项招聘(如退役运动员的定向吸纳)和灵活用人机制(以政府购买形式引入专、兼职教练员),在一定程度上补充了体育师资力量。其二,中小学教练员队伍补充专项师资提高教学训练质量,体育教师在工作中需要承担多个项目的教学,陷入全科浅教的困境,难以深入专精特定项目。学校教练员岗位的设立通过引入专项教练优化学校体育队伍结构,通过对教师、教练员明确分工剥离体育教师“亦教亦训”的双重负担,使体育教师能够专注基础教学。同时以教练员填补课余训练、赛事指导等专业化需求,解决体育师资结构性缺口。让各自回到主要工作重心上,这种专业化分工既能保障全体学生体质健康,又能为竞技体育储备后备人才。完成教师普及,教练拔尖的学校体育工作。

1.3 体教协同的资源共享与生态构建

学校体育教练员的引入,通过打通教育、竞技体育与

社会资源壁垒,构建起“资源共享—文化培育—人才共生”的体教融合生态链。其一,打通体育、教育资源共享通道,学校教练员成为教育系统与体育、社会系统之间的桥梁。教育系统集中了学生资源和相对多的体育场地设施,竞技体育系统和社会体育系统集中了优质的教练员资源。目前,主要招聘群体为退役优秀运动员和社会体育俱乐部优秀教练员。可以为教育系统带来竞技体育系统和社会体育系统的资源流动,整合体校、社会资源,使其能在教育系统中共享。其二,促进资源均衡和体育文化的生成,原先的优秀教练员集中在发达地区、高校高等教育中,现在优质资源能够流动到普通中小学中。优质教育资源在青少年的早期体育学习中能够通过榜样效应等重塑青少年的体育价值观,形成“早期专业化体验—终身体育习惯养成—职业兴趣萌芽开展”的体育文化生态,有助于体育文化的生成。

2 现实困境揭示

2.1 结构性资源配置困境

《实施意见》虽赋予学校自主设岗的权限,但大部分地区因为岗位设置和财政压力,中小学教练员以专职工作形式进入学校的比例仍然不足,基础学校编制普遍饱和,超负荷运转,学校更倾向通过购买服务补充教练员而非增设专职岗位^[4]。因此,大部分教练员还是以政府买办的兼职教练员以及教师兼任为主^[5]。虽然政策指出教练员可以在取得教师资格证后转任体育教师,但其职业权益的保证并未得到明确,发展前景不确定,导致其可能要面临专职岗位的竞争风险。

2.2 知识能力结构失衡困境

中小学体育高质量发展对教练员的复合型能力提出更高要求,然而现实中教练员队伍在知识结构、专业能力与培训体系层面上存在一定落差。根据时代需要,中小学教练员不仅需要承担运动队的训练管理,还要承担起传授体育健康知识、促进学生终身体育习惯的任务,这就要求其必须有着全面的知识和能力结构。目前中小学教练员队伍在知识能力结构上呈现出单一化的特点^[6]。一是目前中小学中承担教练员任务的主体为教师兼任教练员,这一群体教练员工作中呈现教学有余,训练不足的现状,难以承担竞技体育后备人才的培养。二是现在中小学教练员招聘的主要目标群体是退役运动员。而在三级训练网中培养的运动员存在着知识薄弱和全面发展不足等问题是在学校教练员岗位招聘中无法避免的难题。并且从被训者到训练者的身份转换,也需要有针对性地培训才能做到^[7]。在实施过程中,有许多地区开展学校教练员培训班,但大多以讲座形式进行,并未对教练员群体做出分层分类的培训。这种种因素导致中小学教练员难以高质量完成学校的工作^[8]。

2.3 社会价值认知困境

长期以来,社会、学校家庭对学校体育的认知存在误解^[9]。社会家庭学校对教练员价值认知弱,基层教育者受升

学导向影响,对教练员的价值认知有限。“唯分数论”的现状导致社会与学校仍存在重学科教育、轻体育教育的偏见,教练员岗位常被视为次要角色,家长对学生参与高强度训练接受度低,担忧运动损伤和文化课冲突,并且社会对学校教练员的价值认知模糊,其教学与训练成果难以量化评估,社会认可度低^[10]。

3 系统性突破路径

3.1 分级政策框架与资源调配的制度创新

需构建国家纲领性文件—省级实施细则—市县操作方案三级政策框架,推动制度的实际落地。建议各省份参照河南省经验出台《中小学教练员岗位配置指导意见》,义务教育阶段学生数 600 人以上的公办学校、普通高中、职业院校、普通高校根据学校体育工作需要,原则上至少设置 1 个教练员岗位配套岗位经费财政保障机制。一是调配资源促进体育资源公平。采用财政手段,向西部、农村等资源相对缺乏的地区学校倾斜,借助中小学教练员提高服务质量;创建东部与中西部教练员跨区域交流轮岗制度,探索区域内优质教练资源的共享模式。强化政策执行效能评估,将教练员岗位落地纳入地方政府绩效考核,避免政策空转。二是编制灵活创新,可以推行市聘校用的模式,允许教练员跨共享,缓解编制压力。拓宽市聘校用、区管校聘等灵活用人机制。

3.2 分层培训与之后教育的专业能力提升

中小学教练员工作需要教练员具备优秀的运动技能、教学、管理能力等职业素养,还要对青少年的生长发育和心理特点有深入理解,才能够胜任这一工作。要针对中小学教练员队伍的知识能力结构做出相应的补充。一是进行系统化岗位培训,实施职业资格认定制度,联合高校、体育协会等开展专项培训,覆盖教学能力、运动技能、青少年心理等内容。二是建立连续的教练员职后教育体系,教练员的职业发展需要不断地进行学习,为教练员保证学校资源、条件,保证中小学教练员能在入职后保持不断地学习。三是推动高校建立运动教练学专业,为教练员提供学历升级通道,也能为后续的中小学教练员提供新鲜血液。

3.3 社会认知重塑与价值认同强化

社会、学校、家庭对于教练员的认知程度可以让教练员的职业地位和权利得到应有的保障。一是强化社会宣传,依托学校运动队官方账号和中小学教练员个人积极运营媒体,通过短视频平台实现将教练员工作场景的可视化呈现,让大众更清楚的了解教练员工作,破除对教练员角色的误解。二是建立区域明星运动员校友荣誉墙,通过退役运动员返校执教、冠军校友访谈等仪式增强价值认同;推进校园体育文化的形成,让青少年们为学校体育队伍而骄傲。

4 结语

随着中国体育教育的不断进步,构建一支专业的中小学教练员队伍对于促进体育与教育的深度融合、提升青少年体育活动质量至关重要。面对各个层面的挑战,我们必须采取全面的改革措施。首先,建立从国家到地方的三级政策支持体系,确保财政资金的专项投入、灵活的用人机制和科学的绩效考核,以保障政策的顺利执行。其次,加强教练员的专业培训,提升他们的知识和技能水平。最后,通过加强体育与教育的协同治理,推广体育文化、引入社会资本,我们能够通过制度创新、能力提升和环境优化,实现教练员队伍从数量增长向质量提升的转变,为体育强国建设提供坚实的人才支持。未来,我们还需不断探索创新路径,优化教练员队伍结构,提高其专业素养和教学能力。同时,增强社会各界对中小学教练员工作的认识和支持,营造全社会关注青少年体育、支持教练员队伍建设的良好氛围。只有这样,我们才能更有效地推进体育与教育的深度融合,培养更多优秀的体育后备人才,为体育强国建设贡献力量。

参考文献:

- [1] 张瑞林,牛群.学校教练员赋能学校体育发展:价值取向、机制建构及实践路径[J].山东体育学院学报,2023,39(4):1-8+19.
- [2] 国家体育总局,教育部.关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见[R].2020-08-31.
- [3] 体育总局、中央编办、教育部、人力资源社会保障部.关于在学校设置教练员岗位的实施意见(体人规字〔2023〕3号)[Z].2023-01-16.
- [4] 袁圣敏,吴健.新时代义务教育阶段体育教师的数量配备现状与队伍建设路径[J].首都体育学院学报,2022,34(4):393-401+412.
- [5] 王力军,蔡宝忠,赵艳.“体育教师—教练员”的运动训练问题[J].中国市场,2007(13):52-53.
- [6] 赵军辉,胡小清.体教融合背景下优秀退役运动员从教的现实困境及纾解路径探究[J].体育学刊,2023,30(2):74-80.
- [7] 刘璐路,王涛,徐云丽.我国中小学体育教练员队伍建设探索[J].体育文化导刊,2024(5):98-104.
- [8] 杨尚剑,李帅帅.赋权增能视域下运动员转型学校教练员的学理阐释与实践理路[J].体育学研究,2023,37(4):19-29.
- [9] 姜宏斌.体教融合理念下“学校教练员”岗位设置:政策·问题·路径[J].体育教育学刊,2024,40(4):25-29.
- [10] 张志斌.体育教师污名化的成因、逻辑与自我救赎[J].体育与科学,2020,41(3):66-71.

作者简介:陈钰荣(1999-),男,中国福建厦门人,在读硕士,从事体育教学研究。