

融合与贯通：幼儿教师职前职后教育一体化的构建策略

朱凯利

陕西青年职业学院，中国·陕西 西安 710068

摘要：学前教育是终身学习的开端，是国民教育体系的重要组成部分，是重要的公益事业，幼儿教师承担着学前教育的重要责任。随着学前教育改革的深入，毕业就终结学习的模式早已不适应新时代幼儿教师的发展，幼儿园对幼儿教师也提出了新的更高的要求，职前职后培养一体化已经成为学前教育事业发展对幼儿园教师的必然要求。对于幼儿教师而言，想要提高自身的专业化水平，就必须把职前和职后有机地结合起来，促进职前职后培养一体化发展，这也是幼儿教师专业化发展的诉求。

关键词：幼儿教师；终身教育；一体化

Integration and Penetration: A Construction Strategy for the Integration of Pre-service and Post-service Education for Preschool Teachers

Kaili Zhu

Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an, Shaanxi, 710068, China

Abstract: Early childhood education is the beginning of lifelong learning, an important component of the national education system, and a significant public welfare cause. Preschool teachers bear the important responsibility of early childhood education. With the deepening of early childhood education reform, the traditional model of graduation marking the end of learning is no longer suitable for the development of preschool teachers in the new era. Kindergartens have also set new and higher requirements for preschool teachers. The integrated training of pre-service and in-service has become a necessary requirement for the development of early childhood education. For preschool teachers, in order to improve their professional level, it is essential to organically combine pre-service and in-service training, promoting the integrated development of pre-service and in-service training, which is also a demand for the professional development of preschool teachers.

Keywords: preschool teacher; lifelong education; integration

0 前言

2019 年中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035 规划》，提出构建“服务全民终身学习的教育体系”，这不仅从宏观上对中国的各项事业整体布局谋划，也传达出党和国家把终身教育体系构建作为下一个百年教育发展目标的理念。而实现教育变革的核心力量在教师，以终身教育发展为核心目标的教育现代化，需要以充分体现终身教育思想主张的教师教育来保证，中国现行教师教育发展体系还远远不能适应这种需求，学前教育领域亦是如此，这一问题亟待引发关注和突破。党的十九大以来，对于整体教师队伍的素质做了要求：即教师的技能知识、职业道德、专业发展等各方面要有高标准。由此可见，国家对学前教育事业发展的期望，宏观的指导。学前教育革新的深化和幼儿教育师资队伍的大力建设，已经提到了重要议程上。

随着学前教育改革的深入，毕业就终结学习的模式早已不适应新时代幼儿教师的发展，幼儿园对幼儿教师也提出了新的更高的要求：即不但要具备相关专业的知识、技能和素养的储备，为自身发展奠定坚实的理论和能力基础，更需要在入职后通过不断的实践和锻炼，学习其他优秀教师的教

学经验，积极参加职后培训，不断提升自己的职业素养，实现职前与职后培养的衔接。因此，职前职后培养一体化已经成为学前教育事业发展对幼儿园教师的必然要求。

1 问题与阻碍：幼儿教师职前职后培养一体化的阻滞因素

1.1 终身教育的理念根植不深

终身教育虽是现代概念，但其思想源远流长可以追溯到古代的孔子、苏格拉底等人的哲学及教育思想中。终身教育理论作为教师教育职前职后一体化研究的理论基础，它不仅为教师教育一体化研究指明了方向，也丰富了教师教育一体化的内涵。通过调查研究可以发现，高校学前教育专业在入职前的培养中，培养目标和课程内容的设计上缺乏对终身教育和可持续发展理念的渗透，大多数学生潜意识中认为从学校毕业走向工作岗位就意味着学习的终结，并未考虑长远的职业发展规划，而在职的幼儿教师又将职后的学习教育作为职称晋升、教师考核的“砝码”，学习培训成为被动接受的“任务”，缺乏主动系统的规划，具有典型的功利性。简而言之，幼儿教师终身学习教育的观念淡薄，对学习教育重要性的理

解不足,缺乏主动系统规划的意识,是阻碍幼儿教师职前职后培养一体化发展的重要原因。

1.2 相应的体制机制保障弱化

体制机制的建立是对教师行业进行有效管理的重要依据,是教师获得相应权益的有力保障。进入二十一世纪以来,中国学前教育事业迅速发展,市场对于幼儿园教师的需求在质和量上都有了明显的变化,社会对于高素质幼儿教师的需求与师资培养质量下降的矛盾制约幼儿教师队伍的整体水平,而解决这一矛盾的核心问题就是要建立健全师资培养的体制机制,为社会输送合格的幼儿园教师,并保障其可持续发展。

从宏观层面来看,自 2010 年以来国家先后修订了法律法规,出台了《国家中长期教育改革和发展规划纲要》《国务院关于加强教师队伍建设的意见》《幼儿园教师专业标准(试行)》等文件制度,用于保障教师的合法权益,促进教师的专业成长。然而对于职前职后一体化培养的相关政策制度却相对薄弱,配套的措施也较为匮乏,难以从政策层面对职前职后一体化培养形成有效的保障。

1.3 职前培养与职后培训的衔接不紧密

教师职前职后培养一体化的核心就是职前培养与职后培训的有效衔接,助力教师的能力提升和职业发展,实现教师的终身教育。然而现实则是高校和幼儿园在幼儿教师培养上的立足点不尽相同,且相互之间的合作模式、内容等浮于表面。高校立足专业和学科的特点,注重学生系统性知识和技能的获得,普遍存在广而全的特点,缺乏对幼儿园岗位实际需求的掌握,导致培养的学生与幼儿园的实际需求有差距,理论与实践严重脱节。而幼儿园的培训培养则遵循实用主义原则,注重幼儿教师职后对岗位的适应性,培养更具有针对性和实践性,但知识和技能较为零散、碎片化,缺少系统的规划和培养,问卷调查的数据显示,73.78%的在职幼儿教师认为职前的教育与职后的培养在目标、内容等方面“有一些衔接,但不够紧密”。基于以上的分析,不难看出,目前幼儿教师的职前教育与职后培养缺乏有效的衔接,导致培养脱节,不利于幼儿教师的可持续性发展。

1.4 幼儿教师专业化发展的主观意愿不强烈

教师是终身学习的主体,教师的主观意愿决定了在专业化发展过程中的效果与路径。通过问卷调查中可以发现,幼儿教师专业化发展的主观意愿不是很强烈,有 40.07%的在职幼儿教师认为幼儿园管理者应该“转变观念,从根本上重视幼儿教师的继续教育”,37.83%的教师认为应该“对继续教育的教师在时间和财力上给予支持”,不难看出,教师的职后培养并不受幼儿园管理者的重视,这制约着教师的专业化发展,也在一定程度上削弱了教师自我发展的内在动力。在访谈中也能感受到幼儿教师的无奈,教师专业发展的内在需求与幼儿园日常工作繁重之间的矛盾较为突出。很多教师表示,由于幼儿园日常的工作非常繁杂,每天反复的从事教育教学活动、生活活动、环境创设、活动记录、家长工作、

儿童安全等,常常使教师处于一种疲惫的状态,无暇顾及自己的长远发展,更谈不上职业规划。

2 融合与贯通:幼儿教师职前职后教育一体化的应对策略

2.1 完善幼儿教师职前职后一体化培养的法规制度

终身教育的理念是推动教师教育综合改革的理论依据,幼儿教师职前职后一体化培养是一个系统的工程,需要从师范生的培养到准教师,再到合格的教师和优秀的教师,教师从职前的教育到职后的专业成长,其本质是助力中国学前教育事业的发展,因此完善相关的法规制度是增强幼儿教师职前职后一体化培养规范性和权威性的关键要素,也是一体化培养发展的法律保障。

从幼儿教师职前职后培养一体化阻滞因素的第一条就可看出,幼儿教师对出台相关政策以及幼儿园管理者态度转变的热切期盼,只有完善相应的法规制度,才能使幼儿教师一体化发展得到切实的保障。教育部发布的《2023 年全国教育事业发展统计公报》中显示 2023 年全国幼儿园比上年减少 1.4 万余所,在园幼儿减少 534 万,已连续三年下降。这对高校的在校生和在园幼儿教师的职业发展带来的危机感,更需要从政策层面保障幼儿教师的数量和质量,教育行政部门要积极引导,发挥自己的导向作用,引导幼儿教师沉着面对挑战,做好职业规划,并积极完善相关的法律法规政策,从财力和制度方面给予幼儿教师专业发展以支持,切实保障幼儿教师的合法权益,提高幼儿教师的社会地位和职业幸福感,助推幼儿教师职前职后一体化的良性发展。

2.2 积极构建“校—政—园”协同培养模式

2017 年,教育部再次强调,要创新各层次各类型职业教育模式,坚持产教融合、政府主导、校企合作,坚持工学结合的职业教育发展新模式。2018 年教育部《关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》也指出,“要完善全方位协同培养机制,支持建设一批省级政府统筹,高等学校与中小学协同开展培养培训、职前与职后相互衔接的教师教育改革实验区。”2021 年,全国职业教育大会再次强调要优化职业教育类型定位,深化产教融合、校企合作,深入推进育人模式、办学模式、管理体制。

“校—政—园”协同育人模式的实施是深入贯彻落实国家产教融合发展战略的有力措施。所谓“校—政—园”协同育人是指由幼儿教师培养的高等学校、教育行政部门和幼儿园共同组成的新型人才培养模式。“校—政—园”协同育人模式不是三方简单叠加的办学育人模式,也不是由教育行政部门牵线搭桥,高等学校负责教育理论讲授,幼儿园负责实践教学的人才培养模式,而是需要三方充分发挥其职责功能,资源优势、共享互补、深度合作的协同育人模式。

“校—政—园”协同育人模式是以高等师范学校(含职业学校)为主体,教育行政部门、幼儿园和学校按照各自的职责划分以平等协商的形式组成人才培养的共同体。三方按照各自的职责分工,在国家政策方针的指导下独立履行义

务并享受权利。首先,教育行政部门是协同育人的统筹主体,充分发挥引导和协调职能,在其职权范围内积极利用政策为校一园、校一校、园一园合作创造机会和条件;其次,高等学校作为人才培养的主体,也是人才供给方,充分利用校-园深度合作机会,负责整合教育教学资源,将专业学习和实践教育相结合,深入改革人才培养模式,强化学生实践技能的培养;最后,幼儿园作为协同育人的重要参与主体,也是人才的需求方,在校一园共赢前提下,积极参与人才培养,通过师资互聘、共建实训基地、专业建设与调研、课程开发与改革、课程标准制定等方式深度融合的方式,切实提升学生的专业知识、职业能力和综合素养,提高学前教育专业人才培养质量。

2.3 科学设计职前职后人才教育培养方案,优化教育内容

要科学设置课程内容,构建系统化的幼儿教育专业课程体系。要以强化学生实践应用能力为核心,努力构建科学完善的理论知识体系和实践技能训练体系,设计科学性和可操作性强的人才培养方案,让幼儿教育专业的学生能够将自身所学的理论知识充分应用到实践技能的提升过程中,以此来满足未来幼儿教育事业对于优秀人才不断增长的需求。

对于幼儿教师的职前职后教育工作来说,各类人才培养方案应当努力实现一体化,师范院校的教育教学方案应当和幼儿园的在职培训方案紧密结合到一起,互为依托、互为补充并相互促进,师范院校根据现实幼儿教学需求制定方案,幼儿园和教育主管部门要针对幼儿教师在校学习实际情况对其各方面技能实现有效补充,以此来实现职前职后人才培养方案的相辅相成,确保人才培养工作不出现断层。

2.4 努力打造职前职后教育的共享平台

2012 年教育部颁布的《幼儿园教师专业标准(试行)》中从专业理念与师德、专业知识和专业能力三个方面规定了幼儿教师具备的基本要求,并强调幼儿教师应“学习先进学前教育理论,了解国内外学前教育改革与发展的经验和做法;优化知识结构,提高文化素养;具有终身学习与持续发展的意识和能力,做终身学习的典范。”要想达到这样的目标,需要努力打造职前职后教育的共享平台,搭建终身学习的“立交桥”,充分挖掘多元化培养路径和载体,一方面把职前的培养切实做到为职后的服务,提高人才培养的合理性和适应性;另一方面能为职后教师培养提供平台和资源,为幼儿教师的可持续性发展提供保障。

共享平台就是充分发挥高校和幼儿园各自的优势,挖掘两者的契合点,将职前教育和职后培养相互衔接,打破两者孤立存在的局面,实现互联、互通、互惠,使职前与职后的发展成为一个连续的过程,能及时掌握彼此最新动态并做出调整,相互成就,共同促进幼儿教师的发展。一方面,高校可以借助幼儿园的师资、资源、实践的优势,通过共建校外实训基地、互聘师资库、双导师制、名师进校园等,为学生提供幼儿园见习观摩、实践的机会,为学生聘请幼儿园一

线教师作为产业导师,推行双导师制,助力学生理论与实践的结合,邀请幼儿园园长、骨干教师为学生授课,用岗位的典型工作任务引领学生的学习,提升学生实践操作能力。另一方面,幼儿园可以依托高校的专业资源和学术优势,支持在职教师的继续教育,通过共建骨干教师工作室、教育研究中心、专项培训、课题申报指导等,为在职幼儿教师提供可持续发展的助力器。

2.5 转变教师观念,牢固树立终身学习的理念

《幼儿园教师专业标准(试行)》中对幼儿教师的专业理念与师德、专业知识和专业能力做了具体的规定,强调了终身学习对幼儿教师的重要性。幼儿教师专业发展是一个动态发展的过程,树立正确的教师观是教师可持续发展的内在驱动力。对幼儿教师而言,在职前培养中要多关注职后发展的需要,在职后的培训中要学会对职前内容的迁移和更新,更好地服务于教学。

职前教育和职后培养都是为了助力幼儿教师专业化发展,满足学前教育事业的发展需求,更好地服务于学龄前儿童的教育。无论是高校学生、在职的幼儿教师,一个优秀的职业人,应该具有与时俱进和终身学习的精神,不断加强学习,更新观念、积累经验、提升能力,做好职业规划,成为终身学习的践行者。

3 结语

总而言之,聚焦幼儿教师教育的一体化,是深化学前教育事业的重要推动力,也是中国乃至世界教师教育的潮流和趋势。结合国情,有效构建幼儿教师职前职后教育一体化模式具有非常重要的现实意义。推进幼儿教师教育的改革,加快幼儿教师一体化建设,事关幼儿教师师资队伍质量的提升,也是促进学前教育事业健康持续均衡发展的根本大计。当前形势下,幼儿种种原因和困难,中国幼儿教师教育一体化发展节奏缓慢,还需要一个较为漫长的时间周期,更需要国家政策的规范引导,才能使教师一体化问题得到彻底的解决。

参考文献:

- [1] 张秀梅.教科研一体化,提升幼儿教师核心素养[J].留学,2023(19): 46-46.
- [2] 赵芳芳.幼儿园课程创新与教师专业发展一体化探析[J].2021.
- [3] 周钧.美国教师教育理论与实践[M].北京:北京师范大学出版社,2015.
- [4] 张万山,高一帆,王伟.教师职前职后一体化培养模式研究[M].北京:中国书籍出版社,2020.

作者简介: 朱凯利(1979-),男,中国陕西宝鸡人,硕士,副教授,从事高职人才培养、幼儿园课程研究。

基金项目: 2023 年度陕西省教师教育改革与教师发展研究项目《终身教育视域下幼儿教师职前职后一体化问题研究》(项目编号: SJS2023YB109); 陕西省哲学社会科学专项《基于中华民族共同体意识的幼儿园德育工作路径研究》。