

“新双高”背景下“双师型”高职院校教师的职业境界与自我提升

李伟

武汉光谷职业学院, 中国·湖北 武汉 436500

摘要: “新双高”, 新教育, 新要求, 及社会各行各业高速的发展, 作为社会人才培养者的高职院校, “双师型”教师被广为引进, 走进教育界, 双重身份下, 职业境界亦需重新提高, 需认识教育的本质和教师的使命、需推进理论课程和实践技能的融合、需培养专业文化自信、需掌握学生学情、需立德树人, 需恪守功利境界, 此外面对日益更新的时代, 还要加强适应角色的转化、积极参加专业培训、聚焦专业知识发展动态, 合理规划职业发展等, 才能更好的助力高职教育的发展。

关键词: “新双高”; “双师型”教师; 高职院校; 职业境界; 自我提升

The Professional Realm and Self-Improvement of “Double-Qualified” Teachers in Higher Vocational Colleges under the Background of the “New Dual High” Policy

Wei Li

Wuhan Guanggu Vocational College, Wuhan, Hubei, 436500, China

Abstract: With the “new dual high”, new education, new requirements, and the rapid development of various industries in society, vocational colleges, as the trainers of social talents, have widely introduced “dual teacher” teachers. Entering the education industry, under the dual identity, the professional realm also needs to be re improved. It is necessary to understand the essence of education and the mission of teachers, promote the integration of theoretical courses and practical skills, cultivate professional cultural confidence, master students’ learning situation, cultivate moral character, and abide by the utilitarian realm. In addition, in the face of the increasingly updated era, it is necessary to strengthen the transformation of roles, actively participate in professional training, focus on the development of professional knowledge, and plan career development reasonably in order to better support the development of vocational education.

Keywords: “new double high”; “double qualified” teachers; vocational colleges; professional realm; self-improvement

0 前言

经过长期探索和积累, 以党的十一届三中全会为标志, 中国进入改革开放新的历史时期, 中华民族迅速发展起来, 开辟中国特色社会主义, 中华民族富强起来。当今世界, 随着科学技术的日益迅猛发展, 各行各业快速的进入前所未有的新时代, 在百年未有之大变局的世界大格局下, 世界各国竞争与合作并存, 彼此间竞争与赛跑越趋明显^[1], “新双高”办学理念在逐步深入教学改革, 其核心要素为“办学能力高水平、产教融合高质量”^[2]。在如此日新月异的发展下, 技术型人才和社会型人才需求亦越来越高。

1 “新双高”背景下, “双师型”教师队伍建设的必要性

“新双高”、新教育、新要求, 各大高等院校, 尤其是作为社会技术型人才的培养者的高职院校在人才培养方面具有任重道远的责任, 现代高职院校教学更注重学生技术与学术的融合, 注重人才供给^[3], 不再局限于传统教育理念

下的人才培养模式, 在新的教育模式认识及社会需求下, 各大院校亦在积极引进“双师型”教师, “双师型”教师不仅具有专业理论知识, 还具有专业实践技能, 符合高职院校学生的发展, 亦符合“全员、全过程、全方位”的“三全育人”的工作体系^[4], 让学生的学习不再局限于纯课堂, 还学于社会实践, 服务于社会, 让学生的培养方式: 产学研教一体化、学校与企业多方合作、课程思政融入贯穿全过程等更全方位培育社会需求人才。建设“结构分布合理、职业技艺精湛”的高水平高能力“双师型”教师队伍是促进高职院校办学能力提升的关键, 也是“新双高”建设的引擎^[5]。

“双师型”教师是推动职业院校建好人才培养的重要单元, 目前, 在各大用人单位, 人员工资并非那么充足富裕, 而部分高等职业院校因资金紧张、办学条件有限, 导致教师参加本专业的学习与培训机会很少, 并且有些专业专任教师直接是高校毕业直接又进入高校教学, 缺乏本专业的社会实践技能, 这类教师亦不是严格意义上的“双师型”教师, 诸多情况可见, “双师型”教师资源配置是不足的^[6]。综上,

在建设高水平、高质量院校时高职院校引进真正意义上的“双师型”教师是不易的,而作为“双师型”教师主体,在面对既属于企业员工又属于高校教育工作者时的双重身份,不仅需要加强提高职业境界,更需要自我提升,既要适应行业发展的需求,又要适应职业教育发展特点。

2 加强提高职业境界

2.1 认识教育的本质和教师的使命

要认识并理解教育的本质和教师的使命,先要理解“什么是教育”,教育是有目的的系统的培养培育人的活动,人是群居动物,物以类聚,其成长也是在群体中逐步实现的,从而决定了教育,尤其是学校的教育是必要的,并且又是专门专业的,这也是教师职业得以存在和发展的基础^[7]。教育本质是育人,“教育大计,教师为本”“为党育人,为国育人”是高校教育工作者价值体现,也是一个合格教师的基本素养,不管是从国家、社会、学校、个人层面上都应该清醒的认识到国家情怀、公民义务、为人民及国家培养人才的使命^[8]。

2.2 推进理论课程和实践技能的融合

“双师型”教师应该是不仅具有本专业丰厚的理论知识储备,并且有相关的实践技能、实践经验,能独立处理并解决问题的技能。因此这类教师在教授理论知识时,可结合实际,让学生更直观的了解书本理论在实践中是如何应用的,同时可以提高学生的动手操作能力,让学生在教中学、学中做,促进学生的主观能动性,调动积极性,激发潜能,引入企业实践思维,丰富教学活动,提高教学效果。“教育与生产劳动相结合”思想始终是制定党的教育方针的重要组成部分^[9],是产教融合的重要元素。

2.3 培养专业文化自信

文化自信是在文化认同的基础上形成的自信态度^[10]。青年时期是价值观、世界观养成的关键时期,在西方霸权文化经网络渗透,也淡化了部分大学生的国民意识和社会责任感,趋利化明显,在选择个人发展路径时,更多的考虑自我利益的最大化,忽视了社会责任感^[11],尤其是对相对而言的所谓的冷门专业,导致学生学习的自信心有所减退,担心学完走向社会无用武之地,高校专业的设定及建设,肯定是社会发展需要的专业,学生在未进入社会前,了解甚少,焦虑担心难免,作为“双师型”教师应该在日常教学的过程中,更应注重学生的实践技能教学,提升学生的职业能力,让学生更清楚的认识专业价值,提高专业文化自信。

2.4 掌握高职院校学生学情

进入 21 世纪以来,随着高校的办学规模不断的扩大,生源不断的扩招,接受高等教育的学生逐年增多,高等教育实现了由精英教育向大众化教育的转型,本科教育、专科教育、研究生教育是高等教育的三个层次,专科教育与其他两者教育的区别不仅在录取分数线与学年上,更多的体现在培

养规划、培养质量、培养目标上^[12]。“双师型”教师应该结合所教专业学生实际学情进行分析,掌握人才培养计划,接受学生层次的差异,合理制定教学计划、教学目标、教学设计等,摸清学生对教学的实际需求与对职业的期许^[13],相比较本科生而言,专科生大部分对理论知识比较畏难,恐于去记忆大量的知识,更注重动手能力,所以“双师型”教师应多关注实践技能的教学,要善于鼓励学生学习,适时的开展技能大赛,了解学生的实际技能掌握的如何,有目的的修改教学计划,更好的传道授业,最终达成教学目标。

2.5 坚持立德树人

高校是人才培育的摇篮,“双师型”教师从企业人员转向高校教育工作者,兼有双重身份,要职业中摒弃不良的生活习惯、行为方式,为人师表,“为高为师,身正为范”,首先教师自己要以身作则,严格要求自己,拥有良好的师德师风,以“立德树人”为根本,再者在日常的课堂教学和实践教学融入课程思政,培养学生成为有道德、有思想、有格局、有梦想、有情怀的新时代力量。

2.6 恪守功利境界

教师与学生之间的纽带关系是传递知识,把学生培养成对社会有益之人,教师通过传授的知识获取相应的报酬、回报,以维持自身的生存^[14],在物质化、功利化面前,教师应恪尽职守,恪守功利境界,不可以学术名义谋取不当得利。同时也要教育学生在面对快速更新迭代发展的社会,能够抵挡的住各种诱惑,恪守自己的功利境界。

3 自我提升

3.1 适应角色的转化

对未曾从事过教育工作者的“双师型”教师,社会角色的突然转变与兼顾,从之前的受教者转为教授者,从面对企业转为面对学生,缺乏相应的教学经验,导致大量的教学工作可能都是摸着石头过河,难免有迷茫期,困惑期,导致没办法更好的展现自身的才能。所以应尽快适应角色的转变,更好的走上三尺讲台,并站稳讲台,可向同行教育者请教,可摸索互联网+职业教育的模式进行自我调整。

3.2 积极参加专业培训

学校课本理论应与社会实践紧密联系,在新技术、新方法、新设备、新工艺、新技能日益更新迭代的时代,“双师型”教师要及时的更新知识、更新技能,厚实的专业理论知识、娴熟的实践技能,是他们成为学科翘楚、能工巧匠的重要支柱,所以应该积极参与专业培训,提升自我,与时俱进地融入专业知识发展的新动态、新理论、新方法、新模式、新经验等^[15]。关注教育专业的改革发展动态,可多参与线上相关讲座培训,了解高职院校的特点。此外,参与教学培训,教师能够接触到更多的教学资源,尤其是在这样大数据、互联网+的时代,线上优质资源应充分挖掘使用,形成更好的线上线下混合式教学。

3.3 聚焦专业知识发展动态

各行业几乎年底都会有本专业的学术峰会、学术论坛,积极关注并参与此类的大型活动,可了解本行业目前最新的发展动态及未来发展的趋向,教师可及时更新知识,紧跟时代步伐,尤其重点关注本专业的学生发展的需求与社会对人才的需求,关注实用型技术的发展动态,从而更好的将其引进到日常教学中。

3.4 融通岗课赛证

“岗”对表职业岗位需求,“课”是高职院校育人的重要磐石,“赛”与“证”则通过多元化评价方式进行检验,从而持续不断优化课程^[16]。“双师型”教师既了解高职院校学生特点,又有精湛的技能,对行业认识较深、较全面,在一些全国性的技能大赛中,已经有部分高职院校在备赛及带学生参赛时,都是企业教师组队带队,企业教师参与引领,既能以赛促教,又能以赛促改,赛教融通,共创佳绩。

3.5 合理规划职业发展

“双师型”教师是 T 型发展人才,具有企业与学校的双重身份,不是全职在校教学,因此需要合理规划自己的职业发展。合理分配自己的教学时间与企业工作时间,应严格按照教学日历有序有责任的进行教学,教学应该有理论有实践,理实一体化的教学,不可过多偏向于某一种教学模式。对于全职型的“双师型”教师,也要有清晰的职业发展规划,积极考取本专业的职业资格证书,积极参与社会实践锻炼,若付诸实践行动,也会让自己的实践技能退化,可利用假期或空余时间,在企业挂职锻炼,强化实践技能,并可及时的更新理论和实践知识,了解行业最前沿发展动态,与社会保持强烈的黏黏性。

3.6 自我学历的提升

高职院校的教师普遍学历较高,多是硕士研究生及以上学历,在如此快速发展的时代,应有自我危机感,不应止步不前。高职教师面对的是高技能人才的培养, AI 技术迅猛发展的时代,知识获取越来越便捷,“双师型”教师如果学历较欠缺,应积极提升,常学常新,再次进行高度的专业知识学习,专业技能的考核,可更好的发展自我。同时,在自我提升学历的过程中,接触的几乎都是同一学历层次或更高层次人才,更有利于自我眼界的打开,也有利于专业信息的交流,也更有益于日后个人的发展。

3.7 紧跟时代发展

随着人工智能的快速发展, AI 技术的迅速崛起赋能高职院校的教育创新,促进职业技能提升^[17],作为人民教师,应该紧跟时代发展,在教育数字化背景下 AI 技术助攻下提升个人职业信息化素养能力,助力新时代国家对职业教育人才培养的新要求^[18]。

4 结语

“新双高”背景下,我们迎来了新发展、新机遇、新挑战,

“双师型”教师是高职院校发展道路上的一支重要的教师队伍,在进入高校教学后,要尽早适应角色的转换,应加强提高职业境界和提升自我修炼,为高等职业院校教育事业的发展贡献自己的力量。

参考文献:

- [1] 胡锡晟.我国科技情报工作历史贡献与新时期转型发展[J].情报探索,2022(8):55-61.
- [2] 刘斌,邹吉权,周晶晶.从“新双高”的导向变化看职业教育发展的新趋势[J].天津职业大学学报,2025,34(1):12.
- [3] 牟文余,廖开兰.新时期大学生教育与乡村实践探索[J].核农学报,2022,36(10):2106.
- [4] 张烁.坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11.
- [5] 陆璐.“新双高”背景下高职院校高水平双师队伍建设的难点及其突破[J].现代职业教育,2024(29):1-4.
- [6] 盛婉莹.“双一流”视域下高等职业教育人才培养质量提升策略研究[J].职业技术,2022,21(9):60-65.
- [7] 肖万祥.新时代卓越教师的专业定位和职业境界[J].中小学校长,2019(4):7.
- [8] 刘婷.青年教师的使命认同[N].中国社会科学报,2022-07-08(006).
- [9] 鲁幽,吴安春.中国共产党百年教育方针关于教育与生产劳动相结合的理论与实践[J].教育史研究,2022,4(1):9.
- [10] 马俊峰,马乔恩.新时代文化自信的内涵、源泉及实现路径[J].学术交流,2018(4).
- [11] 孙蕾.文化自信融入大学生爱国主义教育的路径探析[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2022(9):90-92.
- [12] 于婷婷.现代教育体系中本科教育与专科教育的区别[J].科学中国人,2016(14):332.
- [13] 孙大明,赵霞,郑作龙.混合式教学模式下创新管理课程的学情分析——基于KANO模型的讨论[J].中国现代教育装备,2024(17):107-110.
- [14] 孙傲伊.浅谈高校教师职业的三种境界[J].现代职业教育,2019(25):214.
- [15] 魏军.浅析高职院校“双师型”教师培训[J].山西青年,2022(15):118.
- [16] 吴泽亮.“岗课赛证”融通综合育人模式研究[J].天津航海,2024(3):54-55+61.
- [17] 施炜毅,吴庆畅.AI技术助推高职生涯教育创新发展:机遇、挑战与策略[J].职业技术,2025,24(5):16-22.
- [18] 李苗在.教育数字化背景下AI技术助力提升高职教师信息素养的应用研究[J].电脑知识与技术,2025,21(5):158.

作者简介:李伟(1988-),女,中国湖北黄冈人,硕士,讲师,从事康复治疗技术专业传统康复教育研究。