

心理学视角下小学阶段留守儿童学习动机问题剖析

李慧丽 陈红霞

虞城县木兰实验小学, 中国·河南 商丘 476300

摘要: 留守儿童现象是中国社会城市化进程中的重要衍生问题, 尤其在小学阶段, 这一群体的心理发展和学业动机问题愈加突出。论文以心理学为视角, 剖析小学阶段留守儿童学习动机的特点、影响因素及干预对策。研究发现, 亲子关系的缺失、家庭功能的弱化以及学校教育资源的不足, 均对留守儿童的学习动机产生深远影响。通过综合分析其学习动机的形成机制及影响路径, 论文提出了针对性的教育干预与心理支持策略, 为改善留守儿童的学习动机和学业表现提供理论依据与实践指导。

关键词: 留守儿童; 学习动机; 小学阶段; 教育干预

Analysis of Learning Motivation Issues of Left behind Children in Primary School from a Psychological Perspective

Huili Li Hongxai Chen

Yucheng County Mulan Experimental Primary School, Shangqiu, Henan, 476300, China

Abstract: The phenomenon of left-behind children is a significant byproduct of China's urbanization process, especially prominent during the elementary school stage where psychological development and academic motivation issues of this group become more pronounced. This paper adopts a psychological perspective to analyze the characteristics, influencing factors, and intervention strategies of the learning motivation of left-behind children in the elementary school stage. The study finds that the absence of parent-child relationships, the weakening of family functions, and the insufficiency of educational resources in schools all have profound impacts on the learning motivation of left-behind children. By comprehensively analyzing the formation mechanism and influencing paths of their learning motivation, this paper proposes targeted educational interventions and psychological support strategies, providing a theoretical basis and practical guidance for improving the learning motivation and academic performance of left-behind children.

Keywords: left-behind children; learning motivation; primary school stage; educational intervention

0 前言

留守儿童是伴随中国城市化进程和农村劳动力外出务工潮流而产生的社会现象^[1-2]。根据国家统计局数据, 2020年中国农村留守儿童总数已达千万, 部分集中在小学阶段^[3]。这一群体长期与父母分离, 缺乏家庭教育支持, 容易在心理发展和学业动机方面遭遇挑战^[4]。小学阶段是学习动机形成和发展的关键时期, 学习动机的不足直接影响留守儿童的学业成就及未来发展^[5]。因此, 探讨小学阶段留守儿童学习动机问题, 具有重要的理论与实践意义。

1 留守儿童学习动机的现状

研究表明, 小学阶段的留守儿童在学习动机方面表现出显著的特点。首先, 他们的学习动机更多依赖外部奖励, 如考试成绩或教师表扬, 而非对学习本身的兴趣驱动, 这反映出外部动机强于内部动机的特征。此外, 由于长期缺乏家庭中的情感支持和榜样作用, 留守儿童在学业能力上的自我评价普遍较低, 自我效能感显著不足。情感需求未能被满足还导致部分留守儿童对学业产生冷漠甚至厌学情绪, 学习兴

趣逐渐减退。在学习动机不足的情况下, 留守儿童常表现为课堂参与度低、主动性差和目标模糊, 与非留守儿童相比, 他们的学业成就存在显著差距。更为严重的是, 学习动机不足与情绪问题(如焦虑、自卑感)相互作用, 形成负面循环, 进一步加剧了留守儿童在学业上的困难。这些问题不仅影响他们的当前学业表现, 也对其长期发展产生深远影响。

2 影响学习动机的心理学因素分析

2.1 家庭因素

家庭因素是影响留守儿童学习动机的重要方面, 其中亲子关系的缺失和家庭教育资源的不足尤为突出。父母长期外出务工导致亲子关系断裂, 留守儿童无法获得应有的情感支持, 缺乏父母的监督和鼓励, 这直接削弱了他们的学习动力。亲子互动的缺失使得留守儿童在面对学业挑战时更容易感到孤立和无助^[6]。此外, 由于大多数留守儿童由祖父母照料, 这种代际差异导致家庭教育能力的不足。祖父母通常缺乏现代教育观念和科学的指导方法, 难以为留守儿童提供有效的学习支持, 这进一步阻碍了留守儿童学习动机的形成和

发展。亲子关系的弱化与家庭教育资源的匮乏共同作用,对留守儿童的学业表现和心理发展产生了深远的消极影响。

2.2 学校与教师因素

学校与教师因素是影响留守儿童学习动机的重要外部条件。首先,农村学校教育资源的匮乏是一个普遍存在的问题。这些学校通常难以提供多样化的教学方式和课外活动,使得留守儿童的学习体验单一,缺乏新鲜感和吸引力,从而削弱了他们对学习的兴趣和动力。此外,留守儿童由于成长环境的特殊性,其个性化教育需求较高,无论是心理上的支持还是学业上的指导,都需要更多的关注。然而,教师的精力和时间通常受到学生数量和教学任务的限制,很难为留守儿童提供充足的个性化关怀。这种心理和学业支持的不足,使得留守儿童在学习过程中缺乏安全感和认同感,进一步影响了他们的学习动机和学业表现。因此,教育资源的缺乏与教师关怀的不足共同制约了留守儿童的学习成长,也反映了农村教育体系在支持留守儿童发展方面的不足。

2.3 社会支持因素

社会支持因素对留守儿童学习动机的影响同样不可忽视,社会认同的缺失和同伴影响是其中的关键问题。留守儿童由于成长环境的特殊性,往往被贴上“问题儿童”的标签,这种长期的负面评价不仅影响他们的自我认知,还削弱了他们的学习信心,导致对学业成就的渴望和追求逐渐减弱。此外,留守儿童与同伴的互动质量较低,部分原因在于家庭环境的差异使他们难以融入集体,无法通过同伴关系获得足够的支持和正向激励。缺乏积极的社会认同和同伴互动,不仅削弱了他们在学业上的主动性和参与感,也进一步限制了他们在学业和心理发展上的潜力。因此,社会支持体系的完善和正向社会认同的构建,对于提升留守儿童的学习动机具有重要意义。

3 心理学视角下的学习动机剖析

3.1 期望—价值理论

根据心理学中的期望—价值理论,个体的学习动机源于对学习成功的期望以及对学习价值的感知,这两者在留守儿童中往往表现为较低水平^[7]。由于长期缺乏父母的情感支持和积极的榜样效应,留守儿童的自我效能感较低,对自身学业能力的信心不足,导致他们对学习成功的期望值明显降低。这种对成功期望的缺乏直接削弱了他们在学业上的努力程度和持久性。此外,情感支持的缺失使他们难以充分认识到学习对个人发展的价值,对学习活动的意义感知较为模糊。这种价值感知的不足进一步加剧了学习动力的缺乏,影响了他们在学业上的持续投入和良性循环的形成。留守儿童在期望和价值感知上的双重缺失,不仅是学习动机不足的重要原因,也对其长期的学业成就和心理发展产生了深远的消极影响。

3.2 需求层次理论

根据马斯洛的需求层次理论,个体的基本需求满足是

更高层次动机产生的必要前提。对于留守儿童来说,由于父母长期外出务工,他们的情感需求难以得到充分满足,缺乏来自家庭的支持和关怀。这种情感需求的缺失直接影响了他们在学业层面形成较高水平的内部动机。由于得不到充分的情感安慰和安全感,留守儿童往往对学习缺乏内在兴趣,学习行为中表现出主动性不足、动力缺乏等问题^[8]。他们对学业的投入更多依赖外部压力或奖励,而非内心的自主驱动,这种状况不仅制约了他们的学业成就,也对其长期发展形成了潜在威胁。因此,满足留守儿童的情感需求是提升其学习动机的关键,也是促进其全面发展的基础。

3.3 自我决定理论

自我决定理论指出,自主性、胜任感和关系性是促进个体内在动机的重要三要素,而留守儿童在这三方面普遍存在显著不足,直接导致其学习动机的低下。由于长期缺乏父母的陪伴和支持,留守儿童在自主性上受到限制,他们的学习活动更多依赖外部强制或奖励驱动,缺乏内在的自主驱动感^[9]。同时,由于家庭教育资源匮乏,学习过程中的成功体验较少,留守儿童在学业能力上的自我评价较低,胜任感显著不足。此外,亲子关系的缺失和社会认同的缺乏使得留守儿童在关系性需求上得不到满足,他们的情感连接和归属感较弱^[10]。这三方面的缺失共同削弱了留守儿童的内在学习动机,使他们在学业中表现出主动性和参与感不足。这种情况不仅影响其当前学业表现,也对其心理发展和未来潜力产生了深远的负面影响。

4 教育干预与支持对策

4.1 强化家庭教育功能

强化家庭教育功能是提升留守儿童学习动机的重要策略,其中亲子互动补偿和代际教育培训是关键措施。针对父母长期外出务工导致的亲子互动缺失问题,可以通过现代通信技术(如视频通话、即时通讯工具)促进亲子交流,帮助父母在情感上与孩子保持联系,增加对孩子的情感支持和学习指导频率,部分弥补家庭教育中的空缺。此外,由于大部分留守儿童由祖父母或其他亲属照料,这些监护人因代际差异往往缺乏现代教育理念和科学指导方法,因此为他们提供家庭教育培训显得尤为重要。通过系统的培训,帮助祖父母提升教育能力,使他们能够更有效地支持儿童的学习和心理发展。这种家庭教育功能的强化不仅能够缓解留守儿童情感需求的缺失,还能为他们的学习动机提升提供重要的家庭支持,从而促进其学业和心理的全面发展。

4.2 提升学校教育质量

提升学校教育质量是改善留守儿童学习动机的关键途径,其中个性化辅导和情感支持课堂是有效的实施手段。留守儿童由于成长环境的特殊性,常表现出学业上的薄弱环节和心理需求的多样化,因此学校需要为他们制定个性化的学习和心理辅导计划。通过针对性地补足学科知识薄弱点,结合心理支持手段,帮助他们逐步提高学业成绩和心理适应

能力。此外,在课堂教学中融入情感教育也是必不可少的环节。通过设计情感支持课堂,教师可以为留守儿童提供更多的鼓励和关怀,帮助他们建立自信心,感受到来自集体的归属感。这种以情感为纽带的教育方式,不仅能够有效缓解留守儿童因情感需求未被满足而产生的负面情绪,还能增强他们对学习的兴趣和动力,从而全面提升其学习表现和心理健水平。

4.3 社会支持体系的完善

完善社会支持体系是提升留守儿童学习动机的重要措施,通过建立支持网络和实施榜样引导计划,为他们提供多层次的关怀与激励^[11]。社区和社会组织可以发挥重要作用,通过构建支持网络,为留守儿童提供心理咨询、兴趣培养和学业辅导等服务。这些支持不仅能够缓解他们因家庭缺位带来的心理压力,还能帮助他们发现兴趣点,增强对学习和生活的积极态度。此外,榜样引导计划也是增强学习动力的有效途径。通过邀请成功的农村学生分享成长经验,向留守儿童展示通过努力取得学业成功的可能性,激励他们树立明确的学习目标。这种榜样的示范作用能够增强留守儿童的自信心,激发他们对学习的渴望和动力。在社会支持体系的完善下,留守儿童可以获得更多情感和学业上的帮助,从而更好地应对成长中的挑战。

5 结语

小学阶段的留守儿童学习动机问题既是教育问题,也是社会问题。通过心理学视角的深入剖析,论文揭示了学习动机低下的核心成因,并提出了从家庭、学校和社会多层面进行干预的策略。未来研究应进一步关注留守儿童的个体差异和长期发展,为实现这一群体的全面成长提供更加科学的指导和支持。

参考文献:

[1] 单白雪.中国农村留守儿童与非留守儿童健康状况比较研究[D].济南:山东大学,2017.

- [2] Zhao C, Wang F, Zhou X, et al. Impact of parental migration on psychosocial well-being of children left behind: a qualitative study in rural China[J]. *International journal for equity in health*, 2018(17):1-10.
- [3] 国家统计局.2020年中国留守儿童数量报告[R].北京:国家统计局出版社,2020.
- [4] 刘昱君,陆林,冉茂盛.中国农村留守儿童的心理:现状、影响因素及干预策略[J].*科技导报*,2021,39(18):50-56.
- [5] Zhao Q, Yu X, Wang X, et al. The impact of parental migration on children's school performance in rural China[J]. *China Economic Review*,2014(31):43-54.
- [6] Zhou Y M, Zhao C X, Qi Y J, et al. Emotional and behavioral problems of left-behind children in impoverished rural China: A comparative cross-sectional study of fourth-grade children[J]. *Journal of Adolescent Health*,2020,67(5):S48-S54.
- [7] Schunk D H, Pintrich P R, Meece J L. *Motivation in education: Theory, research, and applications*[J].2014.
- [8] Yang H, Yang C. Family dysfunction and psychological distress in rural left-behind children: The moderating role of social support[J]. *Journal of Adolescence*,2019(74):205-217.
- [9] 王燕蓉,刘桃,吴华盛,等.家庭干预对利川市农村留守儿童心理健康及行为问题因子的影响[J].*中国妇幼保健*,2014,29(29):4797-4799.
- [10] Eccles J S, Wigfield A. Motivational beliefs, values, and goals[J]. *Annual review of psychology*,2002,53(1):109-132.
- [11] Wigfield A, Eccles J S. Expectancy-value theory of achievement motivation[J]. *Contemporary Educational Psychology*,2000, 25(1):68-81.

作者简介:李慧丽,女,中国河南商丘人,本科,教师,从事小学心理健康研究。