

全链条耦合下《幼儿园教师职业道德》课程思政教学改革探索创新

彭瑞

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

摘要: 在新时代教育深化改革与立德树人根本任务全面推进的背景下,《幼儿园教师职业道德》课程思政教学改革成为培育高素质幼儿教育师资的关键。论文聚焦全链条耦合视角下《幼儿园教师职业道德》课程思政教学改革,深入剖析当前课程思政教学存在的问题,基于全链条耦合理论,从教学目标、教学内容、教学方法、教学评价等维度构建创新路径。通过强化各环节的协同与衔接,实现课程思政教学的深度融合与整体优化,提升幼儿园教师职业道德教育的实效性,为培养德才兼备的幼儿教师提供理论与实践参考。

关键词: 全链条耦合; 幼儿园教师; 职业道德; 课程思政; 教学改革

Exploration and Innovation of Ideological and Political Teaching Reform in the Course of Professional Ethics of Kindergarten Teachers under Full Chain Coupling

Rui Peng

Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi, 710125, China

Abstract: Against the backdrop of deepening education reform and comprehensive promotion of the fundamental task of cultivating morality and nurturing talents in the new era, the reform of ideological and political education in the course of *Professional Ethics of Kindergarten Teachers* has become the key to cultivating high-quality early childhood education teachers. The paper focuses on the reform of ideological and political education in the course of *Professional Ethics of Kindergarten Teachers* from the perspective of full chain coupling, deeply analyzes the problems existing in current ideological and political education in the curriculum, and based on the theory of full chain coupling, constructs an innovative path from the dimensions of teaching objectives, teaching content, teaching methods, and teaching evaluation. By strengthening the collaboration and connection of various links, achieving deep integration and overall optimization of ideological and political education in the curriculum, enhancing the effectiveness of professional ethics education for kindergarten teachers, and providing theoretical and practical references for cultivating preschool teachers with both morality and talent.

Keywords: full chain coupling; kindergarten teachers; professional ethics; course ideology and politics; teaching reform

0 前言

在新时代教育背景下,课程思政成为落实立德树人根本任务的关键路径。《幼儿园教师职业道德》课程作为培养幼儿教师素养的核心课程,其思政教学改革意义重大。基于全链条耦合理论,对该课程思政教学展开探索创新,旨在打破教学环节壁垒,实现思政与专业教育深度融合,培育优质幼儿教育人才。

1 《幼儿园教师职业道德》课程思政教学现状及问题分析

1.1 教学目标设定缺乏系统性与协同性

目前,部分院校在《幼儿园教师职业道德》课程思政教学目标设定上,存在过于笼统、缺乏分层分类设计的问题。由于未充分考虑幼儿园教师职业道德培养的阶段性特点以及不同学习阶段学生的认知水平,教学目标难以指导教学实

践。同时,思政目标和专业目标之间没有有机融合,不能形成协同效应。又如,在设置教学目标时,仅仅简单地将思想政治教育内容与职业道德知识点进行简单罗列,没有挖掘两者之间的内在联系,致使教学目标无法反映课程思政的内涵和要求,难以实现知识传授,能力培养与价值引领的统一。

1.2 教学内容碎片化,思政元素生硬

在教学内容上,幼儿教师职业道德课程内容碎片化,缺乏职业道德知识体系的系统梳理和整合。同时,融入的思政元素也往往比较生硬,没有和专业知识自然地结合起来。在教学过程中,有的教师只是在职业道德知识点的讲授中随意插入一些思政案例或口号,并未将思政元素进行深入挖掘和加工,思政教育与专业教学形成“两张皮”现象。再如在讲幼儿教师关爱幼儿的职业道德规范时,只列举关爱幼儿的事例,没有从社会主义核心价值观的高度,深入剖析关爱幼儿背后所隐含的人文关怀和社会责任感,使学生难以真正理解和认同职业道德规范的价值内涵。

1.3 教学方法单一, 互动性和实践性不强

传统的“幼儿园教师职业道德”课程教学方法以讲授法为主, 教师是课堂的主角, 学生是被动的接受者。这种教学方法缺乏互动性、实践性, 难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。在课程思政教学中, 也同样存在这样的问题, 教师更多的是用单向灌输的方式给学生传授思想政治教育内容, 并没有充分利用多元化的教学手段和教学资源, 引导学生进行主动思考和实践体验。例如在开展职业道德案例分析的过程中, 教师只讲解分析, 未组织学生开展小组讨论、角色扮演等活动, 学生无法融入教学的深处, 很难将职业道德知识与思政理念内化为自身的道德品质和行为规范。

1.4 缺乏过程性、多元性教学评价体系

当前, 《幼儿园教师职业道德》课程思政教学评价体系存在许多不足。评价方式主要以期末考试成绩为主体, 过于注重结果评价, 忽视了对学生学习过程的评价。评价主体单一, 主要由教师评价, 学生自评、互评以及行业专家评价等。评价指标也不够全面, 没有从学生思想道德表现、行为习惯养成和在实践教学中的职业道德践行情况来考虑。这种不完善的教学评价体系, 无法全面、准确地反映学生的学习效果和道德发展水平, 不利于及时发现教学中存在的问题, 也难以对教学改革和创新起到有效的引导和促进作用。

2 全链条耦合下幼儿园教师职业道德课程思政教学改革创新路径

2.1 构建系统协同的教学目标体系

根据幼儿园教师职业道德培养的不同阶段和学生的认知发展规律, 将教学目标划分为基础目标、发展目标和提升目标三个层次。基础目标着眼于学生对幼儿园教师职业道德基本概念、规范、要求的认识和理解; 发展目标着眼于学生将职业道德规范内化为自身的道德观念、行为准则, 培养学生道德判断和选择能力; 提升目标着眼于学生职业理想、职业精神和社会责任感的培养, 使学生能在复杂的教育教学情境中坚守职业道德底线, 发挥示范引领作用。同时, 针对不同专业方向、不同学习层次的学生, 制定个性化的教学目标, 满足学生多样化学习需求。深入挖掘《幼儿园教师职业道德》课程内容中的思想政治教育内容, 将社会主义核心价值观, 爱国主义, 集体主义, 奉献精神等思想内容和职业道德知识有机结合起来, 使思政目标和专业目标互为渗透, 互为支撑。例如, 在讲解幼儿教师爱岗敬业的职业道德规范时, 结合中国幼儿教育事业的发展历程和成就, 引导学生树立为幼儿教育事业奉献的职业理想, 培养学生的爱国情怀和社会责任感; 在讲解幼儿教师尊重幼儿的职业道德要求时, 融入以人为本、公平正义等社会主义核心价值观理念, 使学生深刻理解尊重幼儿的重要意义, 从而实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

2.2 整合优化教学内容, 实现思政元素自然融入

对《幼儿园教师职业道德》课程的教学内容进行全面的梳理, 构建以职业道德规范为核心, 涵盖职业道德理

论、职业道德实践、职业道德评价等内容的知识体系。按照知识的逻辑关系和学生的认知规律, 对教学内容进行合理编排, 形成层次分明、结构清晰的教学内容框架。例如, 可以将教学内容分为职业道德概述、幼儿教师职业道德规范、职业道德养成方法、职业道德案例分析等模块, 每个模块又包含若干个具体的知识点, 使学生能够系统地学习和掌握幼儿园教师职业道德知识。在系统梳理教学内容的基础上, 深入挖掘每个知识点中蕴含的思想政治教育元素, 并将其巧妙地融入教学内容中。通过选取具有代表性的思政案例、故事、视频等教学资源, 以生动形象的方式呈现思政内容, 使学生在专业知识的学习过程中自然地接受思想政治教育。

2.3 创新教学方法, 增强教学互动性和实践性

引入案例教学法、项目式教学法、情境教学法、小组合作学习法等多样化的教学方法, 打破传统讲授法的单一模式, 激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如, 在开展职业道德案例分析时, 教师可以选取具有典型性和争议性的案例, 组织学生进行小组讨论, 引导学生运用所学的职业道德知识和思政理念进行分析和判断, 培养学生的批判性思维和解决实际问题的能力; 在进行职业道德实践教学时, 可以采用项目式教学法, 让学生分组完成与幼儿园教师职业道德相关的实践项目, 如策划幼儿德育活动、开展幼儿教师师德调研等, 使学生在实践中加深对职业道德规范的理解和认识。加大实践教学在《幼儿园教师职业道德》课程中的比重, 通过开展幼儿园见习、实习、志愿服务等实践活动, 让学生亲身体验幼儿园教育教学工作, 在实践中践行职业道德规范, 培养职业情感和职业操守。在实践教学过程中, 教师要加强对学生的指导和监督, 引导学生将所学的职业道德知识和思政理念运用到实际工作中, 及时发现和解决学生在实践中遇到的问题。例如, 在学生幼儿园实习期间, 教师可以定期到实习幼儿园进行巡视和指导, 与实习幼儿园的教师进行沟通和交流, 共同对学生的实习表现进行评价和反馈, 帮助学生不断提高职业道德素养。充分利用现代信息技术, 如多媒体教学、网络教学平台、虚拟现实技术等, 丰富教学资源和教学手段, 提升教学效果。例如, 教师可以制作精美的多媒体课件, 将文字、图片、音频、视频等多种元素有机结合, 生动形象地展示教学内容; 利用网络教学平台开展线上教学活动, 发布教学资源、布置作业、进行在线答疑和互动交流, 打破时间和空间的限制, 拓展学生的学习渠道; 运用虚拟现实技术创设逼真的幼儿园教育教学情境, 让学生在虚拟环境中进行职业道德实践操作, 提高学生的实践能力和应对实际问题的能力。

2.4 构建多元全面的教学评价体系

建立教师评价、学生自评、学生互评、行业专家评价相结合的多元评价主体体系。教师评价主要从专业知识和教学目标的角度对学生的学习情况进行评价; 学生自评和互评能够促进学生的自我反思和相互学习, 培养学生的自主学习能力和团队合作精神; 行业专家评价则可以从幼儿园教育教学实践的角度, 对学生的职业道德素养和实践能力进行评价, 使评价结果更具专业性和实用性。构建涵盖知识掌握、

能力培养、价值引领、行为表现等多个维度的评价指标体系。在知识掌握方面,考查学生对幼儿园教师职业道德基本概念、规范和理论知识的理解和掌握程度;在能力培养方面,关注学生运用职业道德知识解决实际问题的能力、沟通协作能力和创新能力等;在价值引领方面,评价学生的思想道德观念、职业理想和职业精神的发展情况;在行为表现方面,观察学生在学习、实践和日常生活中的职业道德践行情况。加强对学生学习过程的评价,建立过程性评价与结果性评价相结合的评价方式。过程性评价贯穿于教学的全过程,通过课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与度、实践活动表现等方面,及时了解学生的学习进展和存在的问题,给予学生及时的反馈和指导。

3 全链条耦合下《幼儿园教师职业道德》课程思政教学改革保障措施

3.1 加强教师队伍建设

开展针对《幼儿园教师职业道德》课程教师的课程思政专题培训,通过专家讲座、教学研讨、案例分析等方式,帮助教师深入理解课程思政的内涵和要求,掌握课程思政教学的方法和技巧。鼓励教师参加课程思政教学竞赛和教学改革项目,促进教师之间的交流与学习,不断提高教师的课程思政教学能力。例如,学校可以定期组织课程思政教学培训活动,邀请课程思政领域的专家学者为教师进行授课,同时组织校内教师开展课程思政教学经验分享会,让教师们相互学习、共同提高。教师是学生的榜样和楷模,教师的职业道德修养直接影响着学生的道德成长。因此,要加强对《幼儿园教师职业道德》课程教师的职业道德教育,引导教师树立正确的教育观、学生观和价值观,培养教师的敬业精神、奉献精神和责任感。通过开展师德师风建设活动、组织教师学习优秀教师的先进事迹等方式,营造良好的师德师风氛围,促使教师在教学过程中以身作则,用自己的言行举止为学生树立良好的道德榜样。

3.2 完善教学管理制度

学校应制定相关政策,对积极参与《幼儿园教师职业道德》课程思政教学改革的教师给予奖励和支持。例如,在教学工作量计算、职称评审、评优评先等方面,对开展课程思政教学改革成效显著的教师予以倾斜,鼓励教师积极投身课程思政教学改革实践。同时,设立课程思政教学改革专项基金,为教师开展教学改革研究和实践提供资金保障。建立健全课程思政教学质量监控体系,定期对《幼儿园教师职业道德》课程思政教学情况进行检查和评估。通过课堂听课、教学资料检查、学生评教等方式及时发现教学中存在的问题,督促教师整改。同时,将课程思政教学质量纳入学校教学质量评价体系,对教学质量高,学生评价好的课程和教师进行表彰和奖励,对教学质量不达标课程和教师进行帮扶和指导,确保课程思政教学改革的顺利推进和教学质量的不断提高。

3.3 营造良好的课程思政教学氛围

校园文化是课程思政的重要载体,良好的校园文化氛围会潜移默化地影响学生的思想道德观念和行为习惯。学校

可开展丰富多彩的校园文化活动,如举办职业道德主题演讲比赛,优秀教师事迹报告会,社会主义核心价值观宣传展览等,将课程思政元素融入校园文化活动中,让学生在参与活动的过程中受到思想道德教育。同时,加强校园环境建设,营造文化内涵和教育意义的校园景观,使校园的每一个角落都可以发挥育人作用。学校和幼儿园要加强合作与交流,建立长期稳定的合作关系。通过邀请幼儿园教师到学校举办讲座、参加课程教学,组织学生到幼儿园见习、实习等方式,实现学校教育与幼儿园教育的有机衔接,使学生充分了解幼儿园教育教学实际,感悟幼儿园教师的职业道德风范。同时,与幼儿园共同开展课程思政教学研究和实践活动,探索符合幼儿园教师培养需求的课程思政教学模式和方法,实现学校与幼儿园在课程思政教学方面的协同发展。

4 结语

全链条耦合视角下的《幼儿园教师职业道德》课程思政教学改革,是提升幼儿教师职业道德教育质量的重要途径。通过构建系统协同的教学目标体系、整合优化教学内容、创新教学方法、构建多元全面的教学评价体系,并采取相应的保障措施,能够实现课程思政教学各环节的深度融合与协同发展,有效解决当前课程思政教学中存在的问题,提高教学的实效性和针对性。在今后的教学实践中,应不断总结经验,持续推进课程思政教学改革,为培养德才兼备、具有高尚职业道德的幼儿教师奠定坚实基础。同时,随着形势的发展和幼儿教师培养需求的变化,还需要进一步深入研究和探索全链条耦合在《幼儿园教师职业道德》课程思政教学中的应用,不断完善教学改革方案,以适应新时代幼儿教育事业发展的需要。

参考文献:

- [1] 宋淑云.幼儿园教师职业认同对职业倦怠的影响研究[D].保定:河北大学,2024.
- [2] 熊敏,张萌.“幼儿教师职业道德与政策法规”课程思政教学设计与实践[J].教育观察,2023,12(33):81-84.
- [3] 赵坤,钟小滨.学前教育专业课程思政路径研究——以《幼儿教师职业素养》为例[J].新智慧,2022(29):72-74.
- [4] 王琼.立德树人视域下“幼儿教师职业道德”课程思政教学实践探索[J].科教文汇(下旬刊),2021(24):147-149.
- [5] 易强文,莫群,倪晓,等.“立德树人”视域下“学前教育政策法规与职业道德”课程思政探索与实践[J].科教导刊(下旬刊),2020(24):104-106.

作者简介:彭瑞(1992-),女,中国陕西西安人,硕士,讲师、教师,从事学前教育理论与实践研究。

基金项目:论文系2024年度西安培华学院课程思政教学改革研究一般项目“全链条耦合理念下课程思政深度融合改革研究——以《幼儿园教师职业道德》课程为例”研究成果(项目编号:PHKCSZ202428)。