

基于思政教师视角的大学生网络意识形态教育路径研究

王燕

长江大学 马克思主义学院, 中国·湖北 荆州 434023

摘要: 意识形态关乎旗帜, 关乎国家政治安全, 是党的一项极端重要的工作。网络空间的复杂性使意识形态教育面临新的挑战的同时正在消解主流意识形态对大学生的影响, 而大学生正处于价值观形成的关键阶段, 面对网络上的种种消极影响, 作为思政教师应正确引导学生看待各种问题, 助力大学生的健康成长。

关键词: 网络意识形态教育; 大学生; 思政教师

Research on the Path of College Students' Network Ideological Education from the Perspective of Ideological and Political Teachers

Yan Wang

School of Marxism, Yangtze University, Jingzhou, Hubei, 434023, China

Abstract: Ideology is related to flags and national political security, which is an extremely important work of the Party. The complexity of cyberspace makes ideological education face new challenges, and at the same time, it is dispelling the influence of mainstream ideology on college students, who are at the critical stage of forming values. Facing all kinds of negative influences on the network, as ideological and political teachers, they should correctly guide students to look at various problems and help them grow healthily.

Keywords: network ideological education; college students; ideological and political teacher

0 前言

习近平总书记在新闻舆论工作座谈会上强调, 我们过不了互联网这一关, 就过不了长期执政这一关。强调了发挥好互联网对我们党的工作的重要性。而大学生由于自身的心理和认知特点, 成为国内外各种错误思潮网络渗透的重要目标^[1]。开展大学生网络意识形态教育对国家安全、社会稳定以及大学生的健康成长都非常的重要, 思想政治教师是引导大学生网络意识形态安全教育的重要主体, 所以新时代教师应与时俱进, 关注在网络中开展思政教育面临的现实挑战, 采取有效措施来积极应对。

1 大学生网络意识形态教育的价值意蕴

1.1 维护国家意识形态安全

习近平总书记强调网络已经是当前意识形态斗争的最前沿, 掌握网络意识形态主导权, 就是守护国家的主权和政权。作为意识形态斗争的核心场域, 网络空间的话语权争夺具有战略意义。这不仅关乎主流价值体系的传播效能与引导作用, 而且直接影响到国家意识形态安全格局与制度稳定性的维护。网络空间的开放性和匿名性, 使得各种非主流意识形态有了滋生的土壤, 其主要目的是要削减和动摇马克思主义在我们国家的意识形态领域的指导地位。大学生由于自身的阅历不够经验不足, 加上对所传播的信息不了解全貌, 很容易受到这类信息的误导, 而互联网传播消息的速度快、范

围广, 对社会稳定和国家意识形态安全存在极大的影响。加强大学生网络意识形态教育, 可以引导大学生主动对历史虚无主义等错误思潮予以批驳, 助力其提高识别能力, 发挥社会主义核心价值观体系对网络舆论的引导作用, 通过一系列有力举措, 巩固马克思主义在网络空间的指导地位, 让中国特色社会主义理想信念在网络中引发广泛共鸣, 凝聚起强大的网络共识, 进一步筑牢全国各族人民的共同思想基础^[2]。

1.2 加强大学生主流意识形态认同

大学生正处于的价值观念形成过程中容易受到外界因素的影响。网络存在上存在许多非主流意识形态内容, 需要思政教师及时对主流意识形态曲解的现象进行纠正和澄清, 使大学生了解其本质和内涵形成正确认识, 引导大学生运用辩证思维和理性思维, 对网络信息进行分析和判断, 以便能深刻理解主流意识的合理性和优越性, 从而能够真正的接受和认同。大学生思维活跃具有强烈的好奇心, 新鲜事物对大学生具有很强的吸引力。决定了互联网成为思想价值引领的主阵地以及凝聚思想共识的重要空间^[3]。大学生在网络空间的意识形态认同, 不仅关乎中华民族能否持续繁荣昌盛, 更是中国特色社会主义伟大事业得以延续和发展的关键因素所在。扎实做好大学生网络意识形态认同工作是筑牢国家发展根基、确保民族复兴伟业稳步推进的重要保障^[4]。应重视大学生网络意识形态教育工作, 利用互联网将主流意识形态内容融入其中, 以便激发其学习兴趣, 增强认同感。从而切实增强大学生网络意识形态安全实效性。

2 大学生网络意识形态教育面临的现实挑战

2.1 网络信息纷繁复杂

网络“泛娱乐化”消解大学生主流意识形态认同^[5]。在泛娱乐化的过程中,随着泛娱乐化信息的广泛传播,主流意识形态的核心内涵及其科学性、思想性、理论性逐渐被社会公众所忽视,尤其在大学生群体中的影响力显著减弱。娱乐内容不仅占据了大量注意力,还逐渐演变为一种强有力的工具,深刻影响着政治观念、伦理价值以及日常生活的塑造。这种意识形态认同度的下降,使得娱乐不再仅仅是消遣手段,而成为一种具有强大诱惑力的文化力量,用来削弱主流意识形态的传播效果。

网络“去中心化”消解大学生主流意识形态认同。去中心化消解主流意识形态,原因在于网络的发展使得每个人都能在网络上畅所欲言,网络的匿名性和虚拟性营造出了一定能够消除社会法律束缚的错觉,社会上的公序良俗等因素的约束效果被弱化,每个人都可以更直接的表达自己的观点,这些观点的发布带有个人的主观意识的倾向。而大学生则是一个更容易被情感支配的群体,加上现在互联网技术的个性化推荐,使得主流意识形态的内容在传播的过程中被边缘化^[6]。

网络“碎片化”消解大学生主流意识形态认同。信息传播内容的碎片化客观上是新闻媒介和社会不断进步发展的产物。即脱离了传统的逻辑叙事结构,只截取部分片段予以呈现,再配以醒目、夸张的标题来吸引用户目光。在网络信息传播碎片化的背景下,信息内容的逻辑性往往被削弱,公众容易基于片面信息形成先入为主的认知,难以全面把握事实真相。这些零散的信息片段往往缺乏真实性验证,具有显著的不确定性,在接收过程中容易丧失理性判断能力,倾向于不加思考地接受进而引发情绪化的反应。这种现象不仅加剧了社会舆论的波动,甚至可能导致民意对决策形成倒逼效应,乃至干扰决策制定的科学性与过程的独立性,造成严重后果^[7]。

2.2 传统教学模式难以适应现代教学的需要

思政课是传播主流意识形态内容的重要渠道,那么一堂思政课的授课内容和方法以及授课老师的自身的素养等都会对这门课的效果产生较大的影响,从教学内容来看,大多数的教育内容都是按照教育大纲和教材的固定内容来讲授,教材上的内容具有较多的理论知识且内容多枯燥乏味,加上知识的结合多以历史事件或者过时的案例为主,脱离学生的实际生活也吸引不了学生兴趣。而网络环境中新的社会现象和热点话题层出不穷,如元宇宙和网络亚文化等新兴概念不断涌现,传统的教学内容更难吸引学生兴趣。从教学方法来看,传统教育方式多以教师讲和学生听为主的单向灌输模式,在实际的教学过程中缺乏互动,很容易造成教师只在上面讲,学生的注意力不集中的情况,使得教学效果往往不理想。随着时代发展,多媒体成为教学的工具已经成为一个

必然趋势,但是,传统教育对现代网络技术的运用还是不够充分,将多媒体只是作为一个PPT展示和文字书写的工具,没有深度能够挖掘网络技术的使用方法,教学实验室和主题课程情景再现,以及互动教学软件等新媒体设备出现频率有限,尤其在利用数字技术、模拟虚拟场景、拓展课堂教学、构建情境对话等领域中应用深度不够^[8]。作为思政教师应该及时关注网络热点话题,紧跟时代步伐,特别是大学生接触的新鲜事物多,很容易出现跟不上学生话题的情况,不能很好地理解大学生的网络行为和心理,在教育过程中难以与学生在网络话题上产生共鸣很难融入学生中。从大学生的网络素养来看,大学生群体是与互联网共同成长的一代,对网络的依赖性超越了以往任何时代的人,对新技术具有较强的探索欲望和超高的运用能力^[9]。部分大学生对网络过度依赖,甚至沉迷在网络世界无法自拔,影响了日常的学习和生活。网络的虚拟性和匿名性导致大学生的网络道德观念淡薄,存在随意辱骂他人、散播谣言或者侵犯他人隐私的现象,没有形成正确的网络道德观念。

3 思政教师加强大学生网络意识形态教育的路径

3.1 加强自身学习,更新教育理念

教师应紧跟时代发展,不断更新自己知识结构的同时参加相关的网络培训,学习相关的网络技术和网络安全,掌握最新的数字化技术和新兴领域,以便在教学中能够熟练运用多媒体和网络平台开展教学。例如学习短视频制作、数据分析等,以便更好地利用网络工具开展教学,同时也能更好地理解学生的网络行为。持续关注网络技术和思政教育融合的最新成果,学习和借鉴优秀的经验和优秀案例。在课后对网络教学过程进行反思和总结经验以便不断优化自己的教育理念。在教学中应紧密结合学生关注的热点事件,通过班会、讲座和宣传课等形式,引导学生分析网络事件和言论的背后价值立场,引导学生学会理性分析与思考。思政课教师要坚持建设性和批判性相统一,帮助大学生辨别各种舆情事件,批判错误观点和社会思潮,提升大学生网络文明素养。在日常的对话和交流中针对孩子关注的网络热点话题,进行正确的分析与引导帮助孩子形成正确的价值观念,维护大学生意识形态安全。

3.2 转变教育内容,创新教育方法

加强课堂主流意识形态教育,强化大学生对主流意识的认同。网络时代信息繁杂,阻碍大学生对正确思想内容的吸收,所以思政教师要做好网络把关,帮助大学生做好信息甄别把好信息关,剖析与批判错误思潮。积极利用课堂主阵地和新媒体传播优秀传统文化,以社会主义核心价值观为引领,强化学生对主流意识形态内容的认同,强化网络伦理道德教育,引导学生树立正确的网络价值观。以网络言论自由为切入点,探讨自由的边界,让学生明白在网络世界也要遵

守道德规范,不能随意传播虚假信息、侮辱他人。

要尊重大学生在学习中的主体性,了解大学生群体的心理特点,针对不同的学生个体,选择不同的引导方法,发挥其学习的主动性,创新意识形态引导方式。应当紧跟时代的步伐关注国际热点,以他们关心的内容和感兴趣的方式为切入点。通过互联网教育平台不断转化教育方法,将网络文字和热点话题引入课堂做到引导方式生动多样,从而增强说服力,引发学生产生共鸣。

3.3 加强师生互动,引导学生成长

在日常教学与生活中,思政教师要密切关注学生在网络平台上的动态,通过查看学生的社交媒体账号、参与学生网络讨论等方式,及时了解学生的兴趣爱好、思想困惑,及时发现学生在网络中接触到的不良信息与错误思潮,进行针对性引导。针对个别网络素养较低或受到错误意识形态影响的学生,思政教师要开展一对一的个性化辅导。与学生深入交流,了解其思想根源,帮助学生纠正错误观念,树立正确的网络观与意识形态。例如,针对沉迷网络的学生,帮助其制定合理的上网计划,引导其正确利用网络资源。提升学生面对网络意识形态攻击和错误信息的危机意识和辨别能力,为大学生网络意识形态安全筑牢思想防线,为大学生在网络时代的健康成长保驾护航。

习近平总书记反复强调思政课的作用不可替代,思政课教师责任重大。身为思政教师,要以教材为基,以网络为翼,紧跟时代发展变化,不断更新自己的教学内容的适配性,将思政小课堂与网络大社会联系起来,让思政教育从课堂延

伸到网络空间,使大学生在网络意识形态中筑牢思想防线,相信在思政教师的不懈努力下,大学生定能在网络世界中明辨是非,成长为能担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献:

- [1] 丁西冷,滕跃民.课程思政视域下大学生网络舆论教育引导路径探究[J].新闻研究导刊,2023,14(6).
- [2] 涂刚鹏.新时代中国共产党网络意识形态话语权建设的基本经验[J].学校党建与思想教育,2022(22).
- [3] 涂刚鹏,牛玉.新时代掌握网络意识形态话语权的战略考量[J].学校党建与思想教育,2023(11).
- [4] 王奕冉,贺泉莉,梁炜为,等.大学生心理健康教育课程思政“1+2+3+4”教学模式的构建与实践[J].现代职业教育,2024(24).
- [5] 董卓宁,于鹏飞.网络“泛娱乐化”消解青少年主流意识形态认同的主要方式、内在机理和应对策略[J].思想教育研究,2024(6).
- [6] 吕冰洁.“去中心化”传播时代网络思想政治教育现状及创新途径[J].佳木斯大学社会科学学报,2024,42(2).
- [7] 叶阁泽.人工智能时代主流意识形态风险的多样表征及化解[J].理论学刊,2023,(6).
- [8] 黎博,戴成波,谭超.高校思政课数字化转型的现实困境与优化路径[J].学校党建与思想教育,2023(14).
- [9] 耿浩,樊荣.青少年网络意识形态安全教育的现实挑战和路径探索[J].中学政治教学参考,2021(11).

作者简介:王燕(2000-),女,中国山东临沂人,在读硕士,从事中学思想政治课教学研究。