ISSN：2705-0904(Print)；2705–0874(Online)

新时代地方高校高等学历继续教育思想政治理论课模式创新研究

任建国　赵亮　孙小刚　陶李　袁广亮　张磊
西安建筑科技大学，中国·陕西 西安 710055

摘　要：地方高等学校思想政治理论课教育是继续教育人才培养体系的重要构成部分，在新时期存在着政策和经费保障不足、师资力量配备不足、教学内容和教学方式无法适应新时期学生客观需要等问题。对此，提出了新时代地方高等学校学历教育思想政治理论课教学模式创新的基础研究，从党建引领、分类开展有针对性的教育、创新教学和学习方式、优化师资结构、重构评价体系等方面开展创新研究，激发教师和学生“教与学”的积极性，提升学历继续教育思政理论课的教学和学习效果。
关键词：地方高校；高等学校学历继续教育；思想政治理论课

Research on the Innovation of Ideological and Political Theory Course Mode for Higher Education Continuing Education in Local Universities in the New Era

Jianguo Ren　Liang Zhao　Xiaogang Sun　Li Tao　Guangliang Yuan　Lei Zhang
Xi’an University of Architecture and Technology, Xi’an, Shaanxi, 710055, China

Abstract: Ideological and political theory course education in local colleges and universities is an important component of the continuing education talent cultivation system. In the new era, there exist problems such as insufficient policy and financial guarantee, insufficient allocation of teaching staff, and teaching content and teaching methods that cannot meet the objective needs of students in the new era. In this regard, the basic research on the innovation of the teaching mode of ideological and political theory courses for academic education in local higher education institutions in the new era has been proposed. Innovative research is carried out from aspects such as Party building leadership, classified and targeted education, innovation of teaching and learning methods, optimization of the faculty structure, and reconstruction of the evaluation system, to stimulate the enthusiasm of teachers and students for “teaching and learning”. Improve the teaching and learning effects of ideological and political theory courses in continuing education for academic qualifications.
Keywords: local colleges and universities; continuing education for academic qualifications in higher education; institutions ideological and political theory course

0 前言

高等学校学历继续教育是中国高等教育的重要组成部分，在新时期是构建全民终身学习型社会的重要内容，对于提升国民综合素质，助力社会发展具有重要现实意义。2022 年教育部发布《关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》强调要坚持以马克思主义为指导，全面落实总书记习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生大脑，要开齐开好思政课，全面推进体现继续教育特色的思政课程建设 [1]。如何秉承《实施意见》精神，促进高等教育大众化、普及化和教育公平，推动思想政治理论课真正“入脑、入心、入魂”，为经济社会发展和学习型社会建设作出思政贡献，值得进一步开展系统研究 [2]。

作为面向在职人员和其他社会成员的重要教育形式，高等学历继续教育不仅关乎个人职业生涯的持续发展，更是推动社会进步与文明提升的关键力量。其中，思想政治理论课作为高等教育的灵魂课程，对于塑造学生的世界观、人生观、价值观，培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的公民具有不可替代的作用。然而，面对快速变化的社会环境、技术革新以及日益多元化的学习需求，地方高校高等学历继续教育的思想政治理论课面临着前所未有的挑战。

因此，在新时代背景下，对地方高校高等学历继续教育的思想政治理论课模式进行创新研究，不仅是应对挑战、提升教学质量的必要之举，更是适应时代发展、培养高素质人才的迫切需求。本研究深入分析当前教学现状，识别存在的问题与挑战，结合地方高校的特点和实际，探索并实施创新的教学模式和方法，旨在通过系统的理论探讨与实践分析，提出具有可操作性和前瞻性的创新策略与建议，为地方高校高等学历继续教育思想政治理论课的发展提供理论支撑与实践指导，推动其在新时代背景下实现质的飞跃，培养出更多符合社会需求、具备高度责任感和创新能力的高素质人才。

1 继续教育思政课的发展现状与困境

近年来，各类办学主体在继续教育实践过程中对思政课的重视程度与日俱增，结合移动互联、人工智能等新兴技术开展了诸多探索和实践，但对于改善继续教育思政课教学的成效尚不明显，主要体现在以下几个方面。

1.1 宏观政策支持和教学科研经费保障不足

长期以来，继续教育被认为是普通高等教育的补充，但随着新兴技术的蓬勃发展，学历提升的模式和途径正在悄然发生变化，打破了过去传统高等教育对教学地点、授课时间的限制。各类办学主体对于这一变化还未形成系统性政策支撑。同时对于学历继续教育教学及科研经费的投入明显不足，无法满足学生群体的学习需求。

1.2 师资力量有待加强

各类地方高校继续教育领域课程思政教师队伍基本由高校承担全日制在校生教学任务的教师兼任，缺乏针对继续教育学生特点并结合学生所在行业发展趋势开展独立教学研究的专职教师。兼职教师存在管理难、考核标准不统一、与学生所在专业（行业）不匹配、师资队伍职称结构、年龄结构和学历结构不合理等情况，在此背景下教学效果难以保证。

1.3 对学生群体的客观需求重视不足

继续教育学生具备显著特征，绝大多数具备一定理论基础和工作经验，参与继续教育学习主要目标是提升学历、技能及方法论。在教学过程中继续教育学生更加重视结合本专业（行业）开展的有助于提升工作技能的教学活动。因此传统意义上的灌输式教学无法满足上述学习目标。另外，由于继续教育学生肩负工作、生活和学习多重责任，无法像普通高校全日制学生一样参加学习过程，结合移动互联技术和人工智能技术开发的不限定学习地点和时间的教学过程不足。严重缺乏与师生互动交流的机会与条件，课程思政的诸多措施和要求难以落到实处。

1.4 课程体系改革力度不足

传统思政课教学模式难以适应继续教育学生的学习需求，单一教学方式难以激发学生的学习兴趣和提高学生参与度，容易导致课堂氛围沉闷和学生消极应对。尽管近年来一些继续教育机构开始尝试引入案例教学、小组讨论等新的教学方式，但在实际操作中仍面临诸多困难，如教师缺乏相关经验和培训、教学资源不足等。

课程体系改革有待加强。高等学校继续教育学习时间短、主要以函授学习方式开展，教师很难在不连续且学时有限的教学节段上把教学内容呈现清晰，在教学过程中，存在思政、时政元素融入形式单一、对课程思政建设的重点、难点及前瞻性问题的研究不够深入等问题；在课程考核和教学评价等环节，尚未重构适应继续教育学生教学的课程考核和评价体系，教学质量评估和学习效果呈现参差不齐的现象。思政课以往通常被视为独立的课程，与其他专业课程之间的融合不足。这导致学生在学习过程中难以将思政课的知识与其他专业知识相结合，形成完整的知识体系。同时，这种融合不足也限制了思政课在培养学生综合素质和创新能力方面的作用。

1.5 社会认可度有待提升

继续教育思政课在教学内容、教学方式和考核机制等方面存在的问题，导致其在社会上的认知度不高。一些学生和家长对思政课的重视程度不够，认为其只是形式上的课程，缺乏实际价值。这种社会认知度的不足进一步限制了思政课的发展空间。

在国家加强对外开放的大背景下，继续教育机构面临着教育国际化的挑战。一些中外合作办学的继续教育机构在思政课建设方面面临着特殊的问题。例如，外籍教师对社会主义制度和主流价值观的理解可能存在差异，导致在专业课中融入思政元素时存在困难。此外，国际学生的文化背景和价值观也可能与中国的思政课程存在差异，需要采取特殊的教学方法和策略来适应他们的需求。

2 继续教育思政课高质量发展的对策建议

继续教育思想政治理论课教学是培养新时期高素质技能型人才的核心环节之一。进一步提高对继续教育思政课程建设的重视程度，切实加强继续教育思政课建设工作，尽快形成继续教育思政课建设总体方案，建设一批高质量继续教育思政课精品课程，产出一系列继续教育思政课程教学成果，把立德树人根本任务落到实处，是促进新时代继续教育思政课堂高质量发展的题中之义。

2.1 构建必选分类和素质教育结合的新时代课程体系

结合继续教育学生的实际情况和学习需求，精心设计必修思政课程，确保学生能够系统地掌握马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系、社会主义核心价值观等核心思政知识。课程内容应涵盖政治、经济、文化、社会、生态文明等多个领域，以全面提高学生的思政素养。在以后必修课程的基础上，开发丰富多彩的思政选修课，如“党史国情教育”“法治思维与法治实践”“中华优秀传统文化与现代化”等，将党的最新理论成果、国家重大政策、社会热点问题等融入教学内容，增强思政课的时效性和针对性。

继续教育的特点主要体现为招收学生是已就业学生，大多对企业的生产经营、运营管理、公司文化等有了一定的了解和认识[3]。因此，培养学历继续教育学生的目标之一就是提升实践能力，解决企业实际问题，而前提是要树立正确的经营理念、保持正确的价值观，恪守商业、公共道德。继续教育应紧密结合这一实际需求，开设责任素质类课程是开展课程思政有效便捷的方式之一。责任素质类课程以企业遵守商业伦理、积极履行社会责任为核心，不仅是对个体职业道德、职业操守展开学习的课程，更是站在企业的视角来学习认识企业应履行的社会责任、如何履行社会责任。主要研

究在商业活动中企业应遵循的商业伦理，和需要承担的社会责任。

2.2 创新教学方法与手段推动线上线下融合教学

以互联网和人工智能技术为支撑，打破继续教育思政课教学的空间和时间限制，打造课程学习和评价平台。开展教学、实践、应用线上、线下相结合的创新教学模式，为学生提供随时随地可以学习的学习新场景。利用 AR、VR 等虚拟仿真技术开展沉浸式、参与式教学。加强继续教育思政课第二课堂建设，利用学生碎片化时间，构建学生学习互动社区，打造数字校园、数字课堂，大力提升学生的学习灵活度和实时参与度。注重实习、实训、实践，注重学以致用，广泛组织学生积极参与各类社会实践、志愿服务等活动。

2.3 优化师资结构凝聚继续教育育人合力

地方高校要加强专兼职结合的学历继续教育教师队伍建设，严格按照师生比要求，逐步配齐专职思政课教师，配足配好主讲教师、辅导教师和管理人员，按照有关要求，主讲教师数与在籍学生数比例不低于 1 ： 200，辅导教师数与在籍学生数比例不低于 1 ： 100；制定以专任教师为主、兼职教师为辅、辅导员老师广泛参与的教师发展规划 [4]。积极聘用经验丰富、热爱继续教育思政课的教师参与继续教育思政课的教学研究过程。不断提升教师职业素养，加强校际交流，定期组织思政课教师参加各类培训、竞赛和评优评先活动，鼓励专职教师提升学历和职称。鼓励主办高校返聘本校优秀退休教师参与继续教育教学。地方高校要将在职教师承担本校继续教育工作纳入教学工作量计算和教师教学业绩考核评价体系。主动搭建交流平台，促进教师之间的经验分享和学术交流。

2.4 构建科学完善的继续教育思政课堂考核评价体系

采用多元化的考核方式，建立科学合理的继续教育思政课教学效果评价体系，以实际教学效果作为评价的主要指标，重视实践应用评价，通过自评、互评、专家评价等多种模式评价教学效果。定期发布教育质量报告，接受社会监督。采取随机抽查、质量监测、实地调研等方式，对本学校课堂进行常态监督，及时发现并纠正问题。搭建思政课考核评价平台，实现考核的系统化、规范化和自动化，如过程考核、开放式问答考试、论文、小组讨论等，全面评估学生的学习成果。不断构建全面的评价体系，将学生的思政课成绩与综合素质评价相结合，加强对思政课教师的考核和评价，将教学效果作为评聘的重要标准。

3 结语

新时代地方高校高等学历继续教育思想政治理论课的教学创新是一项长期而艰巨的任务。通过线上线下混合教学模式、问题导向式教学法、实践教学法和个性化教学法等创新策略的实施，可以有效提高教学质量和效果，培养学生的思想政治素质和创新能力。同时，加强师资队伍建设、完善教学资源建设、构建多元化评价体系、加强校企合作和推广成功案例等措施的落实，将为地方高校高等学历继续教育思想政治理论课的发展提供有力的支持和保障。

随着时代的不断进步和教育改革的深入，继续教育思政课正面临着前所未有的发展机遇与挑战。创新、融合与个性化将成为其未来发展的关键词。需要不断探索和实践线上、线下深度融合的“混合式”教学模式，打破传统教学的时空限制，为学生提供更加便捷、高效的学习途径。同时，跨学科融合的教学模式也将成为趋势，通过将思政元素融入专业课程，实现知识与价值观的有机统一，培养学生的综合素质和社会责任感。

此外，个性化与定制化教学将成为满足学生多样化学习需求的重要途径。利用大数据和人工智能技术，可以为学生提供更加精准的学习路径和个性化的教学服务，让每个学生都能找到适合自己的学习方式和节奏。数字技术将成为赋能思政课创新发展的重要力量。利用虚拟现实、增强现实等先进技术，可以为学生提供更加沉浸式的学习体验，同时建设高质量的数字思政资源库，为教学提供丰富的素材和工具。继续教育思政课在未来的发展中需要不断创新、融合与个性化，以适应新时代人才培养的需求。探索和实践更加高效、灵活、多元的思政课教学模式，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献我们的智慧和力量。

参考文献：

[1] 教育部.关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见:教职成〔2022〕2号[EB/OL].[2022-09-02].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_743/202208/t20220816_653132.html

[2] 陈晓,李军海.成人继续教育思想政治理论课创新研究[J].开封文化艺术职业学院学报,2020,40(7):3.

[3] 丁苏怡.学习型社会下继续教育“大思政课”工作体系构建研究[J].工业技术与职业教育,2024(4).

[4] 周焱.新时代高校思政课教师核心素养及其培育策略[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(1):3.

作者简介：任建国（1983-），男，硕士，讲师，从事思想政治理论课的教学实践与研究。

基金项目：陕西高等教育教学改革研究项目“地方高校高等学历继续教育思想政治理论课内涵建设与探索研究”（项目编号：23JY005）。