

网络生态文明思想引领新时代高职思政课程建设的实践路径

赵星星

江南影视艺术职业学院, 中国·江苏 无锡 214153

摘要: 当下网络技术发展日新月异, 网络空间已深度嵌入人们的生活之中, 成为社会运转的重要载体。在此背景下, 网络生态文明思想应运而生, 为新时代高职院校思政课程的创新发展指明了理论方向。这一思想聚焦网络空间长期稳定发展, 着力规范网络文明秩序与道德准则, 推动网络文化与生态文明相互交融。高职院校教育中的思政课程, 承担着塑造学生思想品格、培育职业素养的重任。把网络生态文明思想融入思政课程建设是时代发展的必然。论文分析了网络生态文明思想的内涵以及其与高职思政课程建设的关联, 当前高职思政课程面临的机遇与挑战, 网络生态文明思想引领高职思政课程建设的实践路径, 希望能够为高职思政教育的发展提供参考。

关键词: 高职教育; 思政课程建设; 网络生态文明思想; 实践路径

The Practical Path of Online Ecological Civilization Thought Guiding the Construction of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Education in the New Era

Xingxing Zhao

Jiangnan Vocational College of Media Arts, Wuxi, Jiangsu, 214153, China

Abstract: With the rapid development of network technology, cyberspace has become deeply embedded in people's lives and serves as a crucial carrier for social operation. Against this backdrop, the concept of online ecological civilization has emerged, providing theoretical direction for the innovative development of ideological and political courses in higher vocational institutions in the new era. This concept focuses on the long-term stable development of cyberspace, strives to regulate the order and ethical standards of online civilization, and promotes the integration of cyber culture and ecological civilization. In higher vocational education, ideological and political courses bear the responsibility of shaping students' moral character and cultivating professional ethics. Integrating the concept of online ecological civilization into the construction of ideological and political courses is an inevitable requirement of the times. This paper analyzes the connotation of online ecological civilization thought and its connection with the construction of ideological and political courses in higher vocational education, as well as the current opportunities and challenges faced by these courses. Furthermore, it explores the practical path of online ecological civilization thought guiding the construction of ideological and political courses in higher vocational education, aiming to provide references for the development of ideological and political education in this field.

Keywords: higher vocational education; construction of ideological and political courses; online ecological civilization thought; practical path

0 前言

信息化浪潮席卷下, 网络生态文明作为新兴文明范式, 侧重于构建和谐、绿色且可持续发展的网络环境。这一理念对新时代高职院校思政课程建设意义深远。高职学生是未来社会建设的生力军, 其思想道德水平与网络素养高低, 直接影响国家发展进程和社会进步速度。在网络深度渗透生活的当下, 探索网络生态文明思想与高职思政课程的融合路径, 已成为高职院校教育改革亟待攻克的重要课题。

1 网络生态文明思想的内涵以及其与高职思政课程建设的关联

1.1 网络生态文明思想的内涵

网络生态文明思想类似于生态文明理念, 是其在虚拟空间的具象化延伸。这一理论体系围绕网络空间健康、有序、和谐发展目标, 全面覆盖文化塑造、道德约束等核心领域。在网络文化维度, 该思想倡导创作传播积极向上的内容产品, 坚决抵制低俗、暴力、虚假信息侵蚀。例如, 各大平台

推出的传统文化科普短视频,以及时代楷模事迹展播,都是网络文化正向发展的生动实践。在网络道德层面,它着重强调网络参与者的自我约束与责任担当,倡导尊重他人权益、恪守网络行为准则,具体表现为社交平台中的文明发言、拒绝网络暴力等行为规范^[1]。

1.2 与高职思政课程建设的关联性

网络生态文明思想与高职思政课程建设存在深度内在联系。高职思政课程以塑造学生正确三观、提升思想觉悟为核心任务,网络生态文明思想恰好为其注入时代内涵。其一,该思想为思政教学提供了契合网络时代特征的价值导向素材,教师讲解社会主义核心价值观时,可结合网络诚信案例、友善互动现象,引导学生将价值理念融入网络实践;其二,网络生态文明思想还推动教学模式创新,依托网络平台开展的线上思政课堂、主题研讨等活动,让教学更贴近学生生活场景。最终,通过将网络生态文明思想融入教学全过程,助力学生提升网络时代所需的综合素养,与高职思政课程育人目标形成高度契合。

2 当前高职思政课程面临的机遇与挑战

2.1 机遇

2.1.1 网络资源可以丰富教学内容

网络中蕴藏着海量契合思政课程需求的优质资源,涵盖历史纪录片、专家深度解读视频、实时时事报道等多元形式。这些资源能有效丰富思政课堂内容,改变传统教学的单一模式,让知识传授更鲜活立体。以中国近现代史教学为例,播放全景式展现民族复兴历程的《复兴之路》,学生能透过影像直观感知历史脉络,理解重大事件的深层意义,深化学习效果^[2]。

2.1.2 网络平台可以拓展教学空间

网络平台的出现,打破了高职思政课程教学的时空桎梏,开辟出广阔的教学场域。借助各类在线课程平台,教师可开展远程授课、线上实时答疑等多样化教学活动。当下,众多高职院校充分利用智慧树、超星尔雅等成熟平台,开设思政网络选修课程。学生得以依据自身时间安排和学习需求灵活选课,无论是课后巩固还是拓展学习,都能随时进行,学习自主性大大增强。

2.1.3 网络技术可以创新教学手段

先进的网络技术如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等的应用,为思政教学手段创新提供了有力支撑。将VR技术融入思政教学,能构建沉浸式学习场景。例如,模拟红军长征路途中的艰难险阻、还原革命战争的激烈场面,让学生仿若置身历史现场,与革命先辈产生情感共鸣,切实体会革命精神的内涵。这种创新教学方式,有效提升了思政教学的吸引力与实效性。

2.2 挑战

2.2.1 网络不良信息的负面影响

网络中充斥着大量不良信息,其中西方不良意识形态

的侵入以及低俗文化的肆意传播尤为突出。这些不良信息如同隐藏在网络世界的“毒瘤”,极易对高职学生尚未成熟的思想造成冲击。例如,一些境外网站不断散播分裂国家、恶意诋毁社会主义制度的有害言论,这些言论就像蛊惑人心的“毒药”,部分辨别能力差的学生可能会受到迷惑,进而干扰思政课程的正向教育成果,使思政课程在培养学生正确价值观方面的效果大打折扣。

2.2.2 教师网络素养存在不足

对于高职思政课程而言,教师的网络素养至关重要。然而,目前部分高职思政教师在网络技术的掌握和运用方面存在欠缺。他们无法熟练运用网络平台来组织教学活动,也难以有效地引导学生正确甄别和对待网络信息。例如在教学过程中,一些教师不能充分发挥网络平台的优势,使得网络在思政课程中的作用无法得到充分体现,这在一定程度上阻碍了思政课程中网络生态文明建设的推进,影响了思政课程在网络时代的发展和完善^[3]。

3 网络生态文明思想引领高职思政课程建设的实践路径

3.1 将网络生态文明理念融入教学内容

在思政课堂中,结合社会主义核心价值观的阐释,引导学生理解网络空间的价值准则。比如讲解自由内涵时,着重说明网络自由需遵守道德规范;探讨平等理念时,强调尊重每个网络参与者的合法权益;分析公正原则时,聚焦网络资源分配的公平性与治理的公正性。通过剖析网络侵权纠纷、平台责任认定等真实案例,帮助学生认识到在虚拟空间践行核心价值观的现实意义,培养正确的网络价值判断能力。与此同时,也可以构建特色网络道德教育内容,通过正反案例对比深化教学效果。选取网络公益众筹帮扶弱势群体、网民接力寻人等正能量事迹,展现网络道德的正向力量;同时剖析网络谣言引发社会恐慌、恶意人肉搜索等反面案例,揭示失德行为的危害。在此过程中,引导学生在网络社交、信息传播等场景中恪守诚信原则,杜绝造谣传谣,学会换位思考、尊重他人,逐步养成自律、负责的网络道德习惯。此外,结合网络诈骗、数据泄露、恶意攻击等典型案例,详细解读这些行为对个人、社会及国家安全造成的严重后果。通过案例教学,强化学生的网络自律观念,使其明白做事的底线,自觉成为网络生态文明的维护者与践行者。

3.2 创新教学方法

在高职思政教学中,教师要注重教学方法的创新与优化。依托网络平台创新思政课堂教学模式,可从优化教学呈现形式、强化互动参与入手。教师借助多媒体技术制作图文并茂、视听结合的网络课件,运用视频、动画等多元载体展现教学内容。通过腾讯课堂、钉钉等在线平台开展直播授课时,穿插在线问答、实时投票、小组线上研讨等互动环节,激发学生学习主动性,提升课堂参与度。同时,也可以开展线上主题研讨活动,有助于深化学生对网络生态文明的认

知。围绕“网络文明建设的个人责任”等议题，组织学生在网络讨论群组或论坛展开交流。教师以参与者身份融入讨论，适时引导方向，推动学生深入探讨网络生态文明的核心要义，在观点碰撞中培养批判性思维与思辨能力。此外，也可以尝试实施项目化学习模式，能够让学生在实践中内化网络生态文明理念。布置制作网络文明主题宣传海报、创作短视频作品、开展网络生态现状调研等实践任务，要求学生以小组协作形式完成。在选题策划、资料收集、成果制作过程中，学生不仅能深化对理论知识的理解，还能锻炼团队协作能力，激发创新意识，将网络生态文明思想转化为实际行动。

3.3 构建网络思政教育平台

构建完善的思政教育平台，需要统筹校内外网络资源，打造专属高职思政教育平台。将优质思政课程视频、前沿学术讲座、典型教学案例等内容集中整合，形成资源宝库。以某高职院校为例，其搭建的平台不仅收录本校教师精心制作的课件，还筛选聚合网络上权威思政视频资料，为学生提供便捷的自主学习渠道，打破资源分散壁垒。同时，也要在思政网络平台内创建互动社区，构建师生交流与学生分享的线上阵地。学生可在此分享思政学习感悟，交流网络文明实践经验；教师则通过发布学习任务、在线答疑，引导学习方向。这种双向互动模式，既促进学生知识内化，又强化师生思想联结，让思政教育更贴近学生需求。此外，也需要在平台建设中嵌入监督机制，保障网络思政教育健康运行。一方面，对学生发言实施内容审核，及时过滤不良信息，维护积极向上的交流氛围；另一方面，通过学习过程跟踪，动态掌握学生学习进度与问题，针对性提供指导，确保思政教育实效，为学生营造清朗的网络学习环境。

3.4 提升教师网络素养

新时期，为了提升教师思政教育的实效，有必要针对高职思政教师开展系统化网络技术培训，重点强化教学工具应用能力。培训内容涵盖网络教学平台的课程架构设计、多

媒体课件的创意制作技巧，以及在线教学评价工具的运用方法。通过实操演练，帮助教师熟练掌握数字化教学手段，将网络技术转化为课堂教学的有效支撑。与此同时，通过专题讲座、学术研讨等多元形式，推动教师深入理解网络生态文明思想内核。邀请网络文明领域专家分享前沿研究成果与实践案例，组织教师开展主题研讨，引导其结合思政教学实际，探索理论融入课堂的创新路径，从思想根源上筑牢网络育人理念。另外，还要鼓励教师投身网络文明建设实践，通过创作网络文化产品、参与线上宣传活动等方式，积累鲜活教学素材。例如，某高职院校思政教师创作的网络道德主题漫画，以生动形式传播文明理念，不仅收获学生喜爱，更成为课堂教学的典型案例，实现实践成果向教学资源的转化。

4 结语

网络生态文明思想为高职思政教育开辟了新路径。通过将这一理念贯穿教学内容更新、教学模式创新、平台建设优化及教师素养提升等环节，能够切实增强思政课程育人实效。在网络深度渗透生活的当下，持续完善这一系列实践策略，有助于引导学生树立正确网络价值观，培育兼具专业技能与网络文明素养的新时代人才，充分发挥思政课程在高职教育中的核心育人功能。

参考文献：

- [1] 雷凯.生态文明建设视域下高职院校学生奋斗精神培育路径研究[J].理论观察,2025(4):70-76.
- [2] 张修阳,阳馨,孔璞.数字孪生技术赋能高职水利专业课程思政建设路径研究[J].四川水利,2025,46(2):208-211.
- [3] 李睿达,陈桔,吴松,等.生态文明建设背景下国土空间总体规划课程教学实践探索[J].高等建筑教育,2025,34(2):129-137.

课题项目：网络生态文明教育与高职思政课相结合对策研究（项目编号：2023SJSZ0560）；生态文明教育融入高职思政课路径研究（项目编号：2024XJA020）。