

产教融合新模式下英语专业人才培养路径研究

王艳琴

三亚学院, 中国·海南 三亚 572022

摘要:近年来中国教育改革大力推进,在高等教育领域涌现出产教融合创新模式来促进高等教育的有效发展。产教融合模式的开展能够加强创新型人才与技术技能人才的培养,并有效解决教育人才培养和产业需求之间存在的不匹配问题,使得教育能够以人才发展引领产业转型升级。产教融合在高等教育中的推进持续向好发展,本研究将讨论产教融合新模式下,英语专业人才培养的有效方案。从英语专业人才培养现状入手,从校企合作与教育实践结合两方面分析产教融合新模式的有效构建,并提出具体的产教融合新模式下英语专业人才培养五条路径,包括产学研用一体化模式、定制人才培养方案、双师型教师建设、实践实习以及课程与教学方法创新。

关键词:产教融合;英语;人才培养

Research on the Path of English Professional Talent Cultivation under the New Model of Industry Education Integration

Yanqin Wang

University of Sanya, Sanya, Hainan, 572022, China

Abstract: In recent years, China's education reform has been vigorously promoted, and innovative models of production education integration have emerged in the field of higher education to promote the effective development of higher education. The implementation of the industry education integration model can strengthen the cultivation of innovative talents and technical skilled talents, effectively solve the mismatch between education talent cultivation and industry demand, and enable education to lead industrial transformation and upgrading with talent development. The promotion of industry education integration in higher education continues to improve, and this study will discuss effective solutions for cultivating English majors under the new model of industry education integration. Starting from the current situation of English major talent cultivation, this article analyzes the effective construction of a new model of industry education integration from the perspectives of school enterprise cooperation and educational practice. It proposes five specific paths for English major talent cultivation under the new model of industry education integration, including the integration of industry, academia, research and application, customized talent cultivation plans, dual teacher teacher construction, practical internships, and innovative curriculum and teaching methods.

Keywords: integration of industry and education; English; talent training

0 前言

在教育改革深入推进的当下,产教融合成为高等教育发展的重要趋势。它有效缓解了人才培养与产业需求脱节的矛盾,以人才驱动产业升级。英语专业作为培养复合型人才的重要领域,在产教融合浪潮中面临新机遇与挑战。论文聚焦产教融合新模式下英语专业人才培养,探索其有效路径。

1 英语专业人才培养现状分析

1.1 现有人才培养模式不足

当前,英语专业人才培养存在的不足主要集中在实习、师资、实践等方面。从实习角度来说,英语专业学生在实习时普遍遇到的问题是与专业不对口,很难找到英语相关的实习岗位,这就导致了英语专业学生的实习效果往往达不到预期,且实习的时间相对较短,学生无法充分地锻炼自己的英

语应用能力与实际工作技能。校企合作的力度有限,实习基地的建设往往也十分有限,学校所能提供的实习资源稀缺,影响到学生的实习质量,同时许多院校对于实习的指导也较为匮乏,学生在实习过程中很可能遇到独自无法解决或无法及时解决的实习问题。从师资培养角度来说,英语专业双师型人才团队的建设存在不足,教师团队结构以理论教学能力教师为主,实践教学能力、企业相关工作能力的教师相对较少,这导致教师团队往往无法以时间、就业等为导向为学生提供更为有效的培育,整体师资队伍的质量也相对落后,难以满足实际教学需求。从实践角度来看,英语专业的实践教学体系完善程度较低,对学生的英语实际应用能力、交际能力等培养不足,主要表现在实践课程的设计不足,实践基地的建设不足、校企合作的程度不足等方面,限制了实践教学的高质量发展。此外,在就业指导方面,英语专业的就业指

导体系也稍显落后,无法为学生提供有效的全方位的就业指导服务,与市场存在一定脱节。

1.2 产教融合在英语专业人才培养中的应用价值

中国现代高等教育在产教融合方面有以下几个特征,一是院校与产业、企业之间的双主体性特征,二者相互作用和联系;二是跨界性特征,如“工学结合、校企合作”的办学思想和人才培养模式,既是产业性的教育活动,又是教育性的产业活动;三是产教融合的互利性,院校和企业之间能够通过资源共享来实现利益的最大化;四是产教融合的动态性,教育结构和产业之间是动态发展变化的,二者其中之一发生变化都会引起对方的变化,即产业结构调整必然引起就业结构的变化,而就业结构的变化又反过来促进高校的专业结构调整;五是产教融合的知识性,知识从院校进入了企业,成为企业的重要战略资源,产教融合的实质是校企之间知识的流动和增值^[1]。基于上述产教融合的种种特征,在实际产教融合模式的应用中,首先能够为英语专业的人才培养实现就业竞争力的提升,使人才培养更加具有针对性,职业院校能够更加精准地了解到当前行业发展情况,以产业需求或企业需求为导向进行人才培养,使英语专业学生的就业竞争力得到大幅度提升,也能够有效促进人才培养质量的提高,同时能够有效提高学生的技能适应性与创新能力和满足社会发展的需求。校企双方资源的共享有力地推动了教育资源与企业资源的优化配置,既能够促进师资队伍的建设,也能够推动企业的技术创新,实现双方的互利共赢。此外,英语作为一门国际语言,产教融合也可以多与国际企业联合发展,从而推动国际化人才的培养。

2 产教融合新模式构建

2.1 校企合作模式探究

校企合作模式是产教融合新模式中的关键环节,校企合作的构建可以从以下几个方面入手。第一,共建培养基地,基于产教融合的校内生产性实训基地是指高职院校与行业企业基于互利共赢的发展需求,利用自身的优势资源双向发力开展校企合作,主要集教学、生产、技能历练、职业素养、技术创新、社会服务于一体并对接产业行业发展需求所形成的实训孵化基地^[2]。培养基地的建设既是为英语专业学生提供了一个资源充足、有实际培训能力的实训场域,又是为企业打造的人才资源后备力量储存库。培养基地应当具备教学、实践、实训等多种功能,以实现人才的个性化、多样化培养。第二,共同研发人才培养计划,传统人才培养计划一般由院校进行独立设计,在专业性上具有一定保障,但与行业需求的对接度存在不足,校企共同研发人才培养计划使得人才培养计划能够与行业、产业发展密切相关,人才培养计划更加具有前瞻性与适应性。第三,企业导师制度,校内教师能够对学生的专业性进行有效培养,使学生更具备英语专业素养,在此基础上校企合作开展的企业导师制度能够深

入对学生的实践与实际职业技能指导,企业资深员工作为导师对学生开展培养,为学生提供更为有效的行业就业指导。第四,双师型教师培养,英语专业教师具有较强的师范性,理论教学能力显著高于实践指导能力,通过校企合作也能够推动教师进入企业交流学习,从而培养教师的实践指导能力与行业认知度,发展双师型教师团队建设。

2.2 教育与实践结合探究

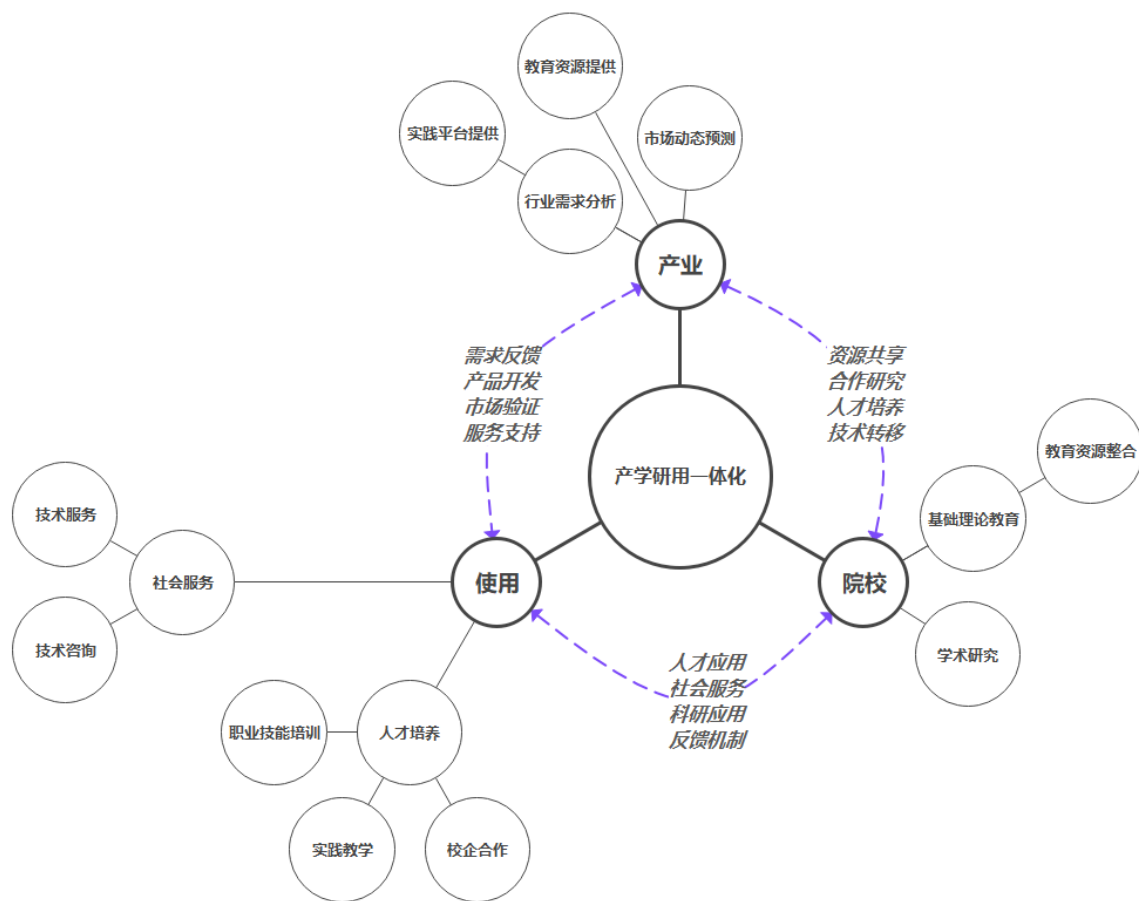
教育与实践的结合是产教融合模式创新建设的另一角度,主要侧重于教学方面,强调企业参与到院校内的教学环节中。从学工角度考虑,产教融合模式下,以辅导员为主的学工团队应当加强“六师”建设,即学业导师、思想导师、社会化导师、心理辅导师、职业辅导师以及生活助理师,全方位地为学生提供帮助,塑造被行业、企业关键技术岗位或管理岗位所需的学生,培养具有竞争力的综合素养、高质量的毕业生。通过职业化、专业化的“六师”工作,助力打通人才培养与高价值岗位适配的阻滞,倾力帮助毕业生高价值岗位上岗。从教育角度充分考虑,一方面是要加紧教学内容的融通对接,使企业实际工作内容融入院校教育内容中来,保证学生学习的知识与技能具有实用性,能够适应未来的工作发展。另一方面是要推进企业参与度的提升,使企业能够参与院校课程的开发设计,帮助院校制定更加贴近行业需求的课程,开发更加符合行业需求的校本教材,如跨文化交际课程、国际会议英语课程、跨境电商英语课程等。此外,还要推进学生实习实训的常态化,以便于提高学生的实际工作技能。

3 产教融合新模式下英语专业人才培养路径

3.1 构建“产学研用”一体化模式

“产学研用”是生产、学习、科学研究、实践运用的系统合作工程。从学校方面讲,产学研用合作教育就是充分利用学校与企业、科研单位等多种不同教学环境和教学资源以及在人才培养方面的各自优势,把以课堂传授知识为主的学校教育 with 直接获取实践能力为主的生产、科研实践有机结合的教育形式^[3]。在高校等领域,产学研用一体化模式已经得到了一定发展,但在职业教育领域,产学研用的推进较为缓慢,仍集中在“产学研”融合或“产学研”一体化等方面,对于“用”的延伸相当有限。英语专业作为一门实践性较强的专业,应当在专业人才培养中大力推进“产学研用”一体化,以实现产教融合模式下人才的高质量培养。产学研用一体化模式的构建,首先应当强调项目的作用,以项目为支撑来培养人才,项目可以由企业提供,也可以是企业与院校的共同设计,将产业需求深度融合进入人才培养,其次要加强对数字化资源的利用,推进智慧教育,实现更为有效的全方位人才培养。产学研用一体化模式的构建具体如图1所示。

3.2 编制定制化人才培养方案



产教融合模式驱动下,英语专业人才培养方案应当进行定制化,基于企业所提供的行业动态、市场反馈需求、人才需求以及院校的教学经验、人才培养经验等进行人才培养方案的重构。首先,院校应当主动了解当前英语相关的行业对于英语专业人才的需求,如旅游业、金融业、客服类服务业等对于英语专业的人才需求较为强劲,网络教育的兴起则为英语专业人才的教育方向就业提供了新机会,跨国企业的运作则在国际业务处理方面对英语专业人才需求较大。这些需求集中在语言的沟通能力、跨文化交际能力以及商务英语等专业英语技能方面,不同的地区、岗位等对于人才的需求也存在出入,随着 AI、数字化等技术的发展,市场对于英语专业人才的需求也转向多元化,更强调综合能力的发展。其次,校企双方应当明确双方的合作目标,包括但不限于人才培养的主要方向、人才培养的梯队建设、层次建设以及人才培养规模等,随后由院校、企业代表、行业专家等进行联合人才培养方案编制,依据企业、社会、院校所能撬动的教育资源制定具体的人才培养方案,包括课程的设置、教学方式指导、实践实习安排、教学评价等。产教融合模式下,人才培养方案的编制应当以市场需求为导向,将理论课程与

“双师型”教师是职业院校在产教融合背景下发展的必然需求,也是师资团队建设的重点。双师型教师是既具有理论教育能力又具有技术应用能力、实践操作能力的教师,并且双师型教师能够将理论与实践有机融合。教师团队的力量对于人才培养起关键作用,教师的教学水平深刻影响到英语专业人才培养水平。“双师型”教师有着扎实的专业基础、优秀的教学能力、丰富的实践经验以及管理和创新能力,在教育教学过程中,能够发挥自身所长,既传授学生专业理论知识,也培养学生实践动手能力,培养社会真正需要的专业技术技能人才,满足行业企业的发展需求^[4]。为培养双师型教师,院校一方面要拓宽招聘渠道,面向社会、企业等招聘具有实践能力的教育工作者;另一方面要加强对校内教师的培养,为教师提供行业发展机会,深化校企合作鼓励教师进入企业学习,进而加速双师型教师评定,获取双师型教师认定。

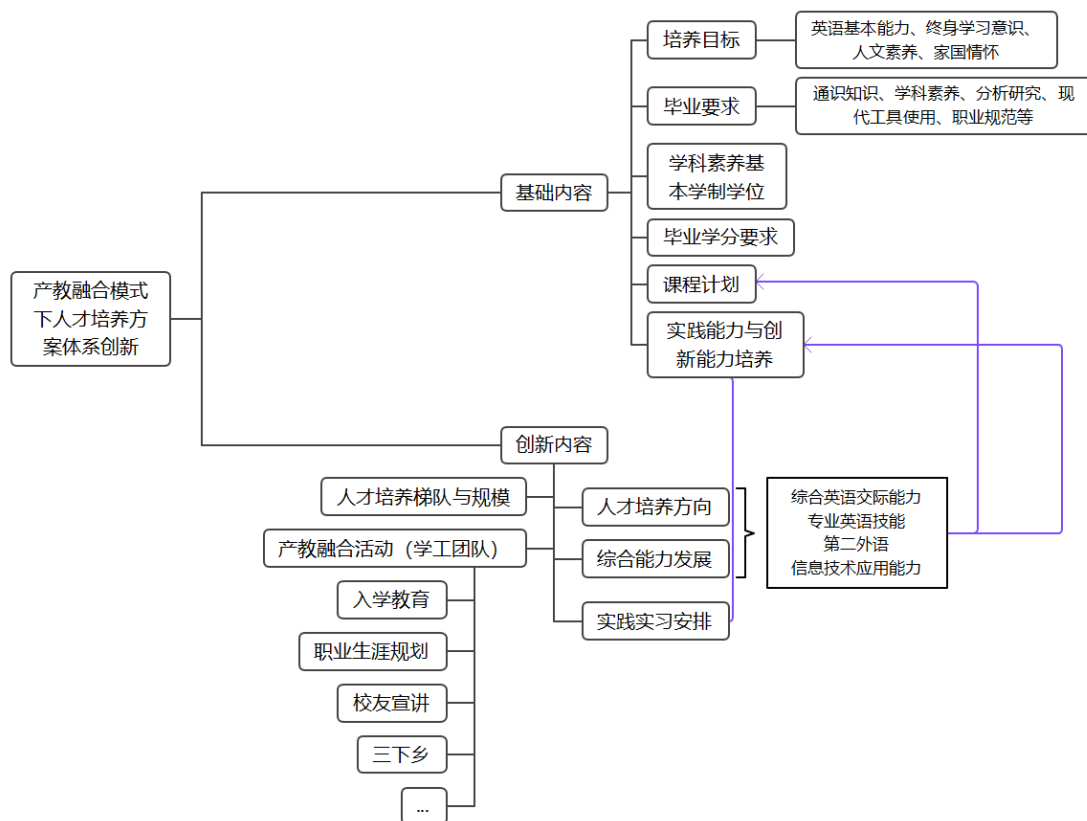


图2 人才培养方案体系

3.4 校内实践与顶岗实习相结合

校内实践与顶岗实习在学生的实习中各具优势，应加强校内实践与顶岗实习的相互结合。校内实践能够为学生提供更加专业的英语能力培养，并且通过多种多样的教学方法加强理论的实际应用，如情景教学等，可以着重培养学生的专业技能，实现学生语言运用能力、解决问题能力的全面提升。顶岗实习由于是在具体的企业岗位内进行，能够在真实的工作环境中获得工作体验，并了解当前行业、企业发展状况，加强学生对于行业与工作岗位、工作能力需求的全面认知，在实际工作中巩固所学英语专业知识与技能。学工团队要将学生专业认知、新生入学指导、毕业就业指导等前置融入教育教学环节中积极引导。充分了解和跟进学生到共建行业企业开展认知实习、专业实习、顶岗实习等各类实践教学环节实效，帮助提高学生的职业岗位认知，促进学生直接在企就业，产学双赢。

3.5 创新课程设置与教学方法

产教融合模式下，英语专业人才培养需要在课程设置与教学方法方面做出创新。首先要做到课程理念的更新，坚持学生职业发展与市场需求为导向，加强课程的实践性与实用性，促进学生的就业职业发展。课程应当强调对学生英语运用能力、跨文化交际能力等多种综合能力的培养。其次要对课程结构进行优化，将课程由浅入深地进行安排，分为必修与选修模块，必修以基础英语、专业英语以及思想政治教育等为主，选修模块则以跨学科选修等为主，提高课程的灵

活性与专业性。可以加入国际商务、同声传译、联合国模拟、行业动态等课程内容。在教学方法方面，应当加强互动式教学、实践教学与个性化教学，多利用多媒体技术、信息技术等开展虚拟仿真教学。

4 结语

产教融合新模式是高等教育当前发展的最重要模式，英语专业的人才培养应当基于产教融合模式做出创新改变，既要深化校企合作，加强行业需求导向开展课程创新、顶岗实习等发挥企业资源、企业导师对于学生的培养作用，又要从院校自身入手，打造产学研用一体化模式，加强对学生的校内培养，以此提升人才质量。

参考文献：

- [1] 杨善江.产教融合:产业深度转型下现代职业教育发展的必由之路[J].教育与职业,2014(33):8-10.
- [2] 黄德桥,杜文静.基于产教融合的高职院校校内生产性实训基地建设研究[J].中国职业技术教育,2019(2):88-92.
- [3] 尤祖明,迟强,潘明财,等.产学研用背景下人才培养模式的研究[J].南京理工大学学报(社会科学版),2012,25(4):108-112.
- [4] 顾志祥.产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍建设路径研究[J].职教论坛,2019(2):99-102.

作者简介：王艳琴（1986-），女，中国山西孝义人，研究生，助教、思想导师，从事高校思政研究。