

赛教融合在高校英语教学中的应用

游潺

贵州财经大学, 中国·贵州 贵阳 550000

摘要: 赛教融合就是“学科竞赛与课堂教学整合, ‘以赛促教’, 从而学用结合, 形成教学‘循环体’模式”。论文首先对赛教融合的基本内涵做了简要阐述, 然后从锻造复合能力和衔接社会需求两个层面分析了赛教融合在高校英语教学中的应用价值, 最后从课程体系、教学方法、评价体系、资源整合四个维度具体阐述了赛教融合在高校英语教学中的实践应用。期望本文的研究能够扭转高校英语教学以传授英语知识为主的教学模式, 解决以英语语言能力为目标的英语教育形式与社会对复合型人才的需求之间的矛盾, 真正推动高校英语教学从“纸上谈兵”到“实战育人”的转型, 真正实现复合型应用人才的培养。

关键词: 赛教融合; 高校英语; 英语教学; 应用实践

The Application of Integration of Competition and Teaching in College English Teaching

Chan You

Guizhou University of Finance and Economics, Guiyang, Guizhou, 550000, China

Abstract: The integration of competitions and teaching means “the integration of subject competitions and classroom teaching, ‘promoting teaching through competitions’, thereby combining learning and application, and forming a teaching ‘circular body’ model”. The paper first briefly elaborates on the basic connotation of the integration of competition and education. Then, it analyzes the application value of the integration of competition and education in college English teaching from two aspects: forging compound abilities and connecting with social demands. Finally, it specifically elaborates on the practical application of the integration of competition and education in college English teaching from four dimensions: curriculum system, teaching methods, evaluation system, and resource integration. It is expected that the research of this paper can reverse the teaching mode of English teaching in colleges and universities mainly focusing on imparting English knowledge, solve the contradiction between the English education form aiming at English language ability and the social demand for compound talents, truly promote the transformation of English teaching in colleges and universities from “armchair strategy” to “practical education”, and truly achieve the cultivation of compound applied talents.

Keywords: integration of competition and education; college English; English teaching; application practice

0 前言

无论是从社会需求角度看外语人才, 尤其是复合型外语人才, 还是从教育供给角度看英语课程, 赛教融合都是关键。其将竞赛的实战因子注入高校英语教学, 将学习任务环境化, 以此激发学生主动学习的欲望, 将“教—学—用”有效串联, 有助于培养外语人才突出的思辨能力和国际交往能力, 同时能通过赛项链接, 让英语课堂不再局限于课堂内部的培养, 更能让新时代的大学生真正培养起以世界舞台为舞台的全球胜任能力。

1 赛教融合的基本内涵

所谓赛教融合, 是指将学科竞赛与课堂教学融为一体。其核心运作机制是对传统教学进行重组, 基于赛项的实践性、挑战性、创新性优势, 构建“以赛促学、以赛促教、学赛互补”的育人生态, 实现传统课堂“教会知识”的单向度教学向通过竞赛载体实现知识、实践、教学内化的双向联动。

这一过程, 不是将竞赛作为额外的补充, 而是更加强调将学科竞赛相关教学目标与课堂教学目标进行体系化的嵌套, 形成“教师—学生—赛事”的学用结构^[1]。一方面, 将英语课堂所传授的知识与技能作为理论根基; 另一方面, 利用竞赛过程中所需要具备的思维力、判断力、实践力、交际力等倒逼学生实现能力提升, 真正推动“学用结合”。实质上, 赛教融合是一种教育供给侧结构变革的重要表现形式, 其将学校教育的传统课堂与竞赛要求, 学生的兴趣发展与社会需要, 教育教学理论知识与实践相结合, 相互促进, 巧妙搭建起从理论到实践、从个体发展到社会发展的桥梁, 重塑了高等院校“语言知识—语言能力—语言教学”“英语—学生发展—社会实践”的人才培养结构。

2 赛教融合在高校英语教学中的应用价值

目前, 高校英语教学课程存在着“知识内卷化”“能力空心化”的问题, 即应试化测试训练下的话语应用能力匿

乏,常规的课堂教学难以适应数字经济背景下复合型外语人才的培养要求。而赛教融合创新课程建设,则可以以竞赛“战地精神”涵养教学,形成能力培育的场域。

2.1 激活高阶思维,锻造复合能力

赛教融合,是以“认知+应用”的竞赛项目取代“单维度语言学习”,通过备赛期间学生的文献阅读能力、数据分析能力、跨文化对比能力等专项培养,将英语学习推进到文化理解的深度。例如,参赛学生在国际传播方案策划竞赛中,不仅需要掌握英语的修辞策略,还需要对对象国的文化语境有所了解。这样可以形成“问题驱动+实践反馈”的学习闭环,有助于学生逻辑思维、创新思维及决策处理等高阶思维能力的有效培养。此外,竞赛的时效性及竞争性要求学生打破安逸状态,在竞赛情境中实现知识迁移和能力跃升。同样对于教师而言,其通过对学生的赛训表现进行分析,能更好地把握自身的教学盲区,进而有针对性地改进教学方案^[2]。

2.2 贯通育人链条,衔接社会需求

产教融合也是一种人才培养的校企合作接口,行业职业技能大赛等直接指向产业对于应用型人才的能力需求,如英语跨文化商务小达人赛侧重跨文化商务交际能力,机器翻译大赛重点考察“语言+”“+技术”职业能力。“学校—产业”接口合作中,高校可以从竞赛项目考察人才培养目标,校方利用职业技能大赛中新的人才培养定位,又可以实现符合行业需求的人才培养计划调整。同时,通过技能大赛及参与能力评价的项目组成员、点评人员(大赛评委)、企业设计师或工程师的引进,进一步实现产教深度融合。高校与企业所搭建起的协同育人网络,又可以为學生提供就业渠道,增强供给与需求的配合。

3 赛教融合在高校英语教学中的具体应用

3.1 课程体系分层重构

赛教融合在高校英语教学中的课程体系重构,要结合高校学生的实际情况,遵循“能力进阶、梯度赋能”原则,建立起“基础夯实—专项突破—实战演练”三级架构,形成从知识积累到能力输出的完整闭环。

初级,以语言基本功的规范养成为主,以“听说读写”四大技能为主线,把竞赛中的“语音规范、语用地道”和“跨文化意识”等分拆为一个一个的语言知识点进行输入,如让听力课融入世界大学生辩论会的听写环节,让精读课融入外国报刊评论分析环节,通过日常的小竞赛(如口才、即兴演讲PK,翻译限时抢答)来激励学生的语言学习热情,保障学生的语言“硬功夫”。

中级,针对赛事专业素养的进阶式提升,按照各级别英语竞赛的知识要素(如外研社杯辩论赛的逻辑推理素养、“21世纪杯”演讲竞赛的临场应对素养)开设模块式选修课程,如通过“论文写作工作坊”提升资料检索与论据链条

编织能力,在“修辞与说理”选修课中习得逻辑谬误的识别与反演,在项目制教学中要求学生围绕某一竞赛项目进行可行性方案的前期构思、具体路径实施和最终成果现场答辩,逐步提升问题分析、资源整合、协作沟通过程中的“软实力”。

高级,重点是实操,突出真刀真枪的实战经验锻炼。例如在竞赛仿真训练课堂,设计“出题—选题—组队—答辩—评奖”的程序式训练。以跨题型(国际商务洽谈、国际学术研讨、企业危机公关处理等)仿真训练题包为抓手,引导学生运用前两个板块掌握的常识和技巧,在48小时内完成从选题、构思到用英语表述的全过程。此部分注重“前后迁移”,教师可以将听力速记转化为谈判要点记录,将修辞技巧升华到说服技巧的运用,并经过多次循环(“实操—反思—重构”),让学生成为“解决问题者”而不是“解题者”。

3.2 教学方法动态迭代

赛教融合背景下,高校英语的教学方法亟须进一步创新。高校英语教学可围绕“任务驱动”与“情境还原”双轨并行逻辑,展开动态优化。

以“赛”为驱动,将竞赛试题拆分为递进任务点开展教学。任课教师应结合赛会能力架构(如逻辑思维、沟通交流能力等),甄选出典型真题,转化为“理解—规划—输出”的进阶“任务”,如将国际商务谈判类竞赛试题拆解为“背景研究、策略制订、双语演练”,每任务点明确能力达成要求(如商务条款合理性、言语表达准确性),以“任务卡”形式公布和限时提交^[3]。

情景模拟式是让学员换位参与,在模拟场景或任务中担当不同的角色,如参与模拟一场国际会议,学生扮演主席、与会代表、新闻记者等不同的角色,根据真实会议的进程(动议—自由讨论—投票)进行活动,老师在此过程中注入不同变量(技术故障、文化差异等),锻炼学员的语言能力与应对突发事件的能力。

教学实践层面,翻转课堂与数字孪生可以作为教学技术相互辅助支持。学生课前在教学平台浏览国际赛事规则、前期历届经典案例,课堂时间用于策略讨论与比赛模拟,采用学生互评制度(如“双盲评价表”互评打分)提升学生备赛方案质量;数字孪生则可搭建虚拟比赛场所,采用人工智能识别场景生成定制化任务(如多语种讨论室、学术海报展区)捕捉学生言流畅度、逻辑完整性等信息,并做出反馈改进。这既可以保证教学内容与赛制同步,还能借助技术手段实现规模化与个性化双轨齐驱,使教学形式始终与赛事保持一致。

3.3 评价机制多维革新

赛教融合导向的高校英语评价体系,要完全突破“一考定绩”的传统框架,构建覆盖能力发展全周期的动态评估网络。

交互式评估注重在学习过程中的科学细致分析,比如基于网络学习空间记录学生行为,在讨论过程中诊断学生思

维推理的水平,在合作学习过程中监测学生之间学习协作的效率,在体验过程中评估学生的情景反应能力,并通过“能力雷达图”即时呈现个体优势与劣势。教师可以依据生成的各维度评估报告(如思维变化折线图、跨文化敏感性热力图等)即时调整教学内容与方法,并按需提供相应的训练支架包(如思维漏洞填充任务包、跨文化差异对比任务包等)。

展演评价需要建立模拟实际比赛情境,进行可量化的能力测评。例如,“国际议题解决方案设计”竞赛可采用“信息搜索筛选能力(30%)”“解决方案创新度(40%)”“英语口语能力(30%)”三维量表进行考评;而在“即兴辩论”环节,可以采用人工智能语音技术,即时对连贯流畅性、是否论据相关、修辞性策略有效等进行评判,评估结果既能体现成绩,又能呈现进步轨迹^[4]。

除此之外,赛教融合中,行业专家的评价参与也是重点,他们更关注于学生的“行业适配度”。例如,商务英语课程,可邀请企业高管依据真实工作场景设计评价标准(如谈判条款的务实性、危机公关策略的落地性);翻译课程,可引入资深译审关注“信达雅”的实践转化。而电子能力档案,则可作为评估载体,整合课堂表现、竞赛成绩、企业反馈等多源数据,运用学习分析技术生成“能力发展云图”,对比学生参赛前后的思维模式进阶(如从线性叙述到系统思考)、技能结构优化(如从单一语言输出到“语言+技术+管理”复合输出);学期末的“能力述职会”上,师生可以共同解读档案中的成长轨迹,制定下一周期的个性化提升方案,形成“评估—反馈—改进”的持续优化闭环^[5]。

3.4 资源平台生态构建

基于赛教融合的高校英语教育的可持续发展,应该依托“跨校联盟、产教联动、数字赋能”三维资源,形成开放共享、动态优化的支撑网络。

跨校联盟,可消除高校间资源“藩篱”,通过签订《跨校赛事资源共享协议书》,成立由赛事国家级评委、金牌指导教师为主体的“导师云”,定期进行线上联合研备课,线下工作坊轮训,并推出赛事解析微课、备赛策略手册,实现赛事优质资源(跨校共享课程资源)的有效流动;建立“竞赛学分互认制”,学生可以选修联盟成员校相关特色的竞赛课程(如A校的国际谈判模拟比赛、B校的学术演讲工作坊),并在校的学分体系中得到认可,形成跨校能力培养的“立交桥”。

深化产教融合,以对接行业需求为着力点,联合跨境电商行业协会、语言服务公司等,建立“赛教融合实训基地”,将企业实际业务(如市场调研、多语种本地化产品)作为命题项目纳入比赛,同时吸收企业指导教师参与到课程体系建

设、比赛评委以及成果转化环节。通过“揭榜挂帅”的方式,企业提供真实企业的实际业务问题作为题目的来源,学生团队提出解决问题的方案,最佳解决方法可以直接应用于企业业务测试、评价环节,最终达到“以赛解题、以题促学”的产教融合应用^[6]。

云上赋能,则通过人工智能技术赋能,打造智能化“AI教师—虚拟课堂—能力监测”平台。“AI教师”根据学生的历史活动生成针对性的练习(如某个语法不达标的学习包、口语比赛用语训练方案);“虚拟课堂”是指通过拟态仿真为学生提供多元语言环境,让学生无论何时都可以进行跨越国度的模拟竞赛;“能力监测”则是收集学生课堂学习信息和竞赛情况,以及企业对学生的评价,以便学生在线展示个人发展情况,为教师调整教学策略和企业制定招聘信息提供依据。

4 结语

综上所述,赛教融合正带动着高校英语教育教学发生更深入的变革。它完全突破了传统课堂的空间和时间限制,将语言学习从死记硬背走向能力培养,将师生关系从传授的“单向关系”推向教学的“合作互动”。其不仅直接化解了“学与用”分割的结构性问题,还通过竞赛环境与产业实际需求的无缝对接,为人才的培育和培养提供实际意义。未来,随着虚拟仿真、智能评价等技术的深度介入,赛教融合将推动产生更具张力的人才培养网络结构,使英语教育真正成为个人与社会的联结,实现高等教育从“知识本位”到“能力本位”的转型。

参考文献:

- [1] 黄俊贤.赛教融合模式在高校篮球俱乐部教学中的应用[J].知识窗(教师版),2024(7):87-89.
- [2] 马畅.赛教融合在高校英语教学中的应用策略研究[J].英语广场,2023(29):94-97.
- [3] 程炜佳.“赛教融合”在高校英语教学中的应用策略研究[J].校园英语,2023(34):13-15.
- [4] 王俊.“赛教融合”在高校英语教学中的应用策略研究[J].海外英语,2023(2):145-147.
- [5] 纪小军.赛教融合视阈下大学英语教学改革与探究[J].现代英语,2024(11):7-9.
- [6] 曲英杰,刘晖.以赛促教、赛教融合:大学英语课程教学新模式探究[J].福建开放大学学报,2023(1):49-52.

作者简介:游潺(1991-),女,中国贵州遵义人,硕士,助教,从事英美语言文学研究。