

小学英语融合 SEL 课程教学的实践研究——以情绪认知为例

冯丽敏

广州市番禺区沙湾红基学校, 中国·广东 广州 511483

摘要: 在全球化与社会快速发展背景下, 小学生面临学业压力、人际交往等多重挑战, 情绪管理能力亟待提升, 英语学科作为重要基础课程, 与 SEL (社会情感学习) 课程融合, 既能强化语言能力, 又能助力学生发展情绪认知等核心素养, 为其身心健康与全面发展奠定基础。基于此, 论文以小学英语课程为载体, 融合社会情感学习 (SEL) 理念, 重点探讨情绪认知的教学设计与实践效果。通过情绪主题英语教学、情感表达活动设计和多模态教学策略的应用, 分析学生情绪识别能力、表达能力及跨文化理解能力的提升情况。研究表明, 融合 SEL 的小学英语教学能有效促进学生情感发展与语言能力协同进步。

关键词: 小学英语; 社会情感学习 (SEL); 情绪认知; 教学融合; 课程实践

Practical Research on Integrating SEL into Primary School English Teaching — Taking Emotional Cognition as an Example

Limin Feng

Hongji Primary School, Shawan, Panyu District, Guangzhou City, Guangzhou, Guangdong, 511483, China

Abstract: Against the backdrop of globalization and rapid social development, primary school students are confronted with multiple challenges such as academic pressure and interpersonal communication, and their emotional management abilities urgently need to be enhanced. As an important basic course, English can be integrated with SEL (Social and Emotional Learning) to not only strengthen language skills but also help students develop core competencies such as emotional cognition, laying a foundation for their physical and mental health and all-round development. Based on this, this paper takes primary school English courses as the carrier and integrates SEL concepts to focus on the teaching design and practical effects of emotional cognition. Through the application of English teaching with emotional themes, the design of emotional expression activities, and the use of multimodal teaching strategies, the improvement of students' emotional recognition ability, expression ability, and cross-cultural understanding ability is analyzed. The research shows that integrating SEL into primary school English teaching can effectively promote the coordinated progress of students' emotional development and language skills.

Keywords: primary school English; Social and Emotional Learning (SEL); emotional cognition; teaching integration; curriculum practice

0 前言

随着教育理念的不断发展, 社会情感学习 (Social Emotional Learning, SEL) 逐渐成为教育领域的重要议题。SEL 突出了对学生情绪管理和人际交往方面的训练, 并将其与学科知识整合在一起, 是目前研究的一个热点。小学是学生情绪认知和英语启蒙的关键时期, 两者的融合有很大教育价值。

1 整合 SEL 课程在小学英语教学中的实践价值——以情绪认知为例

将 SEL (社会情感学习) 课程整合到小学英语教学中, 专注于情绪认知的教学实践, 对于学生的语言技能和心理健康发展具有多方面的价值。从语言学习的角度分析,

情绪认知作为 SEL 课程的核心部分, 为英语教学创造了一个既丰富又与日常生活紧密相连的环境。在学生学习如 “happy” “sad” 和 “angry” 等与情绪相关的词汇和表达方式时, 学生会通过识别、描述和调整自己的情绪来进行实践, 能更加深入了解语言实际使用情况, 由机械记忆向灵活表达飞跃, 继而促进英语听说读写综合能力发展, 从情感发展的层面上看, 把情绪认知纳入英语课堂符合小学生的情感发展规律^[1]。小学阶段正是学生情绪感知能力迅速培养的关键时期, 借助英语课程的故事阅读、角色扮演和小组讨论, 可以让学生在第二语言环境中探究各种情绪成因、表现形式和应对策略, 逐渐建立自己情绪觉察力和管理能力的体系。这种跨学科融合既有利于减轻学生由于语言学习压力而带来的焦虑, 又可以引导学生以一种积极的态度去迎接学习和生活上的各种挑战, 形成一种乐观的人格特质。

从社会适应的角度来分析,英语课堂情绪认知教学可以促进学生社会交往能力发展。学生在协作完成英语任务时,需确定同伴情绪状态并用适当的言语及非言语方式交流,以练习情绪共情及表达技巧于真实场景。这一能力的发展既可以提升课堂学习氛围,又有助于学生把情绪管理策略移植至日常社交场景,提高学生对多元文化环境的适应能力并为今后跨文化交流打下基础。另外,融合课程的引入还促进了教育理念的改革,引发了教师对学生全面发展的重视,有助于建立一个以学生为本,同时具有人文关怀和语言能力发展的新课堂生态。

2 小学英语融合 SEL 课程教学的实践问题——以情绪认知为例

在小学英语融合 SEL(社会情感学习)课程教学实践中,以情绪认知为切入点面临诸多挑战,教学目标融合存在偏差,部分教师难以精准把握英语语言知识传授与情绪认知培养的平衡点,易导致一方被弱化。课程内容整合难度大,如何将情绪词汇、表达与英语教学主题自然衔接,缺乏系统性设计框架,出现内容碎片化问题。教学方法层面,传统英语教学模式惯性强,难以灵活运用角色扮演、情景模拟等契合 SEL 理念的互动式教学法,学生主动参与情绪认知实践的积极性不足,缺乏科学有效的评价体系,难以量化评估学生在情绪认知发展与英语能力提升的双重成效,且教师在 SEL 专业知识与教学策略方面的培训不足,制约了课程融合的深度与质量。

3 小学英语融合 SEL 课程教学的实践方法——以情绪认知为例

3.1 情境导入激发情绪感知

在小学英语融合 SEL 课程教学中,情境导入能够激活学生的情绪感知,帮助其将语言学习与真实情感体验相联结,依据情绪认知理论,个体对情绪的识别与理解依赖于具体情境线索,因此教师需创设贴近学生生活、富含情感张力的英语学习场景,使学生在沉浸式体验中自然地感知、表达情绪,同时提升英语语言理解能力^[2]。

当教师教授与情感有关的英语词汇时,可以采用多媒体技术来构建一个“校园生活剧场”的教学场景,播放一个含有各种情绪场景的短视频,学生因为考试得了满分而兴高采烈(happy),因为失去了自己喜爱的文具(sad)而愁容满面,视频结束后,教师用英语提问:“What feelings are in the video?”指导学生通过观察角色的面部表情、肢体动作及语言表达等,用英语叙述学生所捕捉的情绪线索。然后,教师进一步设置了“情绪猜猜猜”的游戏情境,在演示夸张情绪表情包的过程中,学生可以用英语抢出相应的单词,模拟表情动作来加深记忆。例如,出示嘴角上翘、双眼弯曲的笑脸图,学生异口同声地叫着“happy”,做着喝彩的动作;出示双眉紧握拳的画面,学生迅速反应“angry”,模拟出愤怒神态。这一情境导入方式不仅能激发学生的情绪词汇的兴趣,还能使学生在观察、模仿、表达等过程中敏锐地捕

捉到不同情感的特点,从而达到情感感知和英语语言输入同步进行的效果。

3.2 主题词汇, 巩固语言基础

词汇为语言表达提供基石,主题式词汇教学能强化知识系统性和关联性,在情绪认知和英语融合教学方面,以“情绪”为主线对相关词汇进行系统梳理,同时结合语义场理论建构词汇网络以帮助学生了解词汇之间的逻辑关系并将其准确地应用于语境。同时根据记忆规律把词汇学习同情境、动作和情感联系起来,能有效地促进记忆效果的提高,并为情感表达和交流打下扎实的语言基础^[3]。

在“情绪表达”英语学习单元里,教师把单词分成三类:基础情绪词(像 happy 开心、sad 难过、angry 生气、afraid 害怕),程度词(如 extremely 非常、slightly 稍微),还有动作表情词(如 smile 笑、cry 哭、stamp feet 跺脚、shiver 发抖),教师设计了好玩的“情绪词汇宝盒”游戏,学生分组抽取写着不同场景的卡片,像“得到新玩具”“考试没考好”“晚上一个人在家”,然后用宝盒里的单词描述场景里的情绪。例如,抽到“得到新玩具”,大家会说“I’m very happy and I’m jumping!”;抽到“考试没考好”,就会说“He feels a little sad and doesn’t want to talk”,接着,教师教大家更有趣的表达,如“on cloud nine”就是超开心,“down in the dumps”表示很沮丧。为了让大家记住这些词,教师又带来“词汇拼图”游戏:把单词拆成字母卡片,学生要在 1 分钟内拼出单词,再用它说个句子。最后,大家一起唱《If You’re Happy》这首英语歌,边唱边做动作,如唱到“clap your hands”就拍手,唱到“stamp your feet”就跺脚,通过玩游戏、唱歌,学生轻松记住了很多情绪表达的单词,还会用这些词说出自己的感受。

3.3 角色扮演加强情绪表达

角色扮演是以社会学习理论为理论基础的教学方法之一,它使学生在虚拟情境下经历角色情感并通过模仿、充当不同的角色进而促进情绪表达和语言运用。在英语与 SEL 融合课堂中,角色扮演能够为学生提供安全、开放的情绪表达平台,使其在代入角色的过程中,理解他人情绪产生的原因,并且试图通过英语共情沟通来达到情绪认知、社交能力和语言技能等方面的共同培养。

在“解决冲突”主题教学中,教师设计“校园矛盾调解室”角色扮演活动。首先,我们提供了三个英语剧本中的典型冲突场景:场景一描述了两名学生因为争夺足球而发生的争论,场景二是小组作业中因分工不均产生矛盾,场景三是因误会引发的友谊危机,学生分组选情景、分人物、彩排。在演出期间,教师指导学生用语气、表情及肢体语言等加强情绪的表达:吵架时加大音量,皱皱眉以显示生气;讲解的时候语调舒缓,目光真诚传达出委屈和焦虑。演出结束时,别组以英语发表评论,对人物在情绪处理上的长处和短处加以分析,并给出了改进意见,学生通过角色扮演不但学会了用英语来描述自己的情感和表达自己的诉求,而且在换位思考的过程中提高了情感共情能力和冲突解决社交技能。

3.4 小组合作, 推动情绪管理

合作学习理论指出: 小组协作可以促进学生社会性发展和认知提升。将小组合作任务作为英语融合 SEL 课程的载体, 指导学生基于共同的目标进行分工和合作, 不仅可以培养学生的英语沟通和团队合作能力, 还可以通过在交互中进行情绪碰撞和调整来提高情绪管理水平。根据情绪调节理论, 合作中需要学生确定自己和同伴情绪的变化并采取积极策略来处理冲突和压力, 从而达到由情绪觉察向主动调控进阶。

教师可以通过具体的练习设计“情绪急救站”英语情境任务, 学生被分为 4-5 人一组, 在模拟医院环境中, 他们分别扮演“情绪医生”“患者”和“护士”的角色, 并用英语进行问诊和治疗。例如, “患者”需用英语描述自己的情绪困扰(如“I feel so angry because my friend took my toy”), “医生”要通过询问症状、分析原因, 用英语给出调节情绪的建议(“You can talk to your friend calmly”)。在小组内部存在意见分歧如“治疗方案”的争论中, 教师指导学生采取“情绪暂停卡”的策略: 小组成员分别提取一幅书写深呼吸和绘制情绪的图画、听取别人的意见和其他调节方法卡片并用英语陈述你所选理由并在练习中学会尊重不同观点, 再比如进行“情绪拼图”, 每一组都会得到被打乱了的英文情绪单词卡片及相应的照片, 需要配合才能完成拼图及造句来形容情绪场景。在教学过程中, 如果因为进度过慢导致部分学生变得急躁, 教师会鼓励小组用英语制定“情绪约定”: 当感到不愉快时, 要及时说“Let’s slow down and work together”; 当完成任务时, 用“Great job! We did it!”相互勉励。经过不断的实践和练习, 学生不只是熟练地掌握了如“nervous”和“relieved”这样的英文情感词汇, 他们还在团队合作中学会了如何识别自己的情绪波动、焦虑及其他消极情感, 用积极的言语与行为抚慰同伴, 解决冲突, 逐渐由被动地处理情感变为主动地用英语交流来解决问题, 真正做到了情绪管理能力和英语表达能力同步增长。

3.5 绘本阅读加深对情绪的理解

建构主义学习理论注重对知识进行积极构建的过程, 绘本阅读则凭借图文并茂的表现形式、生动有趣的故事在学生理解情感上架起一座桥梁。小学英语整合 SEL 课程借助英语绘本进行情绪认知教学可以使抽象情绪概念变为具象故事情境, 有助于学生观察到阅读时人物情绪变化, 分析情感的前因与结果, 以加深对各种情感的认识。同时以图式理论为基础, 学生以原有知识经验为基础, 并与绘本内容进行交互, 从而不断地丰富和完善其情绪认知图式。

英语课堂中, 教师精挑细选《My Many Colored Days》和《The Feelings Book》这样的经典情绪主题绘本。在阅读之前通过出示绘本封面及关键词的方式指导学生运用英语对故事内容进行预测。以启动原有的情绪认知。在阅读时, 借助于绘本的鲜明颜色和生动形象, 如主人公眉头蹙地对“angry”、蜷曲颤抖地对“scared”等, 有助于学生对情

绪词汇的直观认知。同时, 教师设计互动提问: “Why does the character feel this way?” “What would you do if you were in this situation?” 鼓励学生运用英语进行情绪成因分析和应对策略分享, 阅读完成之后, 推出“情绪绘本剧场”, 由学生分组以英语演绎出绘本片段, 并透过对人物表情, 语调及动作的模仿来进一步体验情绪表达的方式, 在创造过程中加深了对情感的认识和表现, 达到了由投入到产出的学习全过程。

3.6 多元评价, 跟踪素养的培养

多元智能的理念强调, 每位学生都拥有其特有的智能特点和学习方式, 而传统的评估方法已经不能完整地评估学生在英语融合 SEL 课程中的学习效果。因此, 构建多元评价体系是跟踪学生情绪认知及英语语言素养培养的关键。这一评价体系应该涉及过程性评价与终结性评价两个方面, 运用教师评价、学生自评与互评相结合的评价方法, 在语言能力和情绪认知、社交技能等多维度综合评价, 全方位体现学生学习进展与成长轨迹。

在具体实践中, 教师设计“情绪小达人的成长档案”, 记录学生在课堂活动、小组合作、项目任务中的表现。例如, 在“情绪故事的创作和展演”这一项目中, 教师会从英语语言的准确性和流畅性、对角色情绪的理解和表达, 以及在小组合作中的沟通能力等方面进行评估, 并提供具体的反馈和建议。同时指导学生开展自评及互评活动, 通过填写“情绪学习自评表”, 学生对情绪认知、表达及管理等环节中的进步及不足进行反思, 并以英语书写改进方案; 在小组互评中, 学生用英语互相评价同伴的表现, 如“Lucy did a great job of expressing the character’s sadness. She used very vivid words.”此外, 也可通过父母评价来了解学生将学到的情绪管理策略应用于家庭生活, 从而形成家校共育评价合力。透过此多元评价方式可以使教师及时掌握学生学习需求与发展动态并调整教学策略以促进其英语语言与情绪认知素养之整体发展。

4 结语

综上所述, 论文以实例证明小学英语整合 SEL 课程培养情绪认知是可行的, 对优化课堂实践有理论依据。未来, 研究可以通过拓展样本范围、深化评价体系等方式, 促进两者的深度融合和学生核心素养整体发展, 开阔学生的发展前景, 满足现代化的育人要求。

参考文献:

- [1] 胡娜. 基于深度学习的小学英语阅读教学策略研究[J]. 电脑爱好者(电子刊), 2023(9): 863-864.
- [2] 卜皎. 实现小学英语学科育人价值的四个路径聚焦[J]. 小学教学设计, 2020(30): 4-6.
- [3] 朱玉虹. 运用积极心理暗示策略提升小学英语教学成效例谈[J]. 中小学心理健康教育, 2025(5): 70-72.