

新媒体环境下大思政格局中高校共青团实践育人工作创新策略

杨彬森

苏州农业职业技术学院, 中国·江苏 苏州 215008

摘要: 在新媒体迅猛发展的时代背景下, 高校思想政治教育正面临着传播路径重构、受众认知变化与育人方式多元化的深刻挑战。“大思政”格局的提出, 构建全员、全过程、全方位育人体系提供了战略指引, 也为高校共青团在实践育人中的职能转型与机制创新带来了新机遇。作为高校思想政治工作的重要力量, 共青团肩负着引导青年、服务青年、凝聚青年的时代使命。如何借助新媒体手段强化实践育人功能, 实现青年学生价值观引领、实践能力培养与社会责任意识培塑的有机统一, 成为当前高校共青团亟待破解的现实课题。

关键词: 新媒体; 大思政; 高校; 共青团; 实践研究

Innovative Strategies for the Practice and Education Work of the Communist Youth League in Colleges and Universities under the New Media Environment of the Great Ideological and Political Pattern

Binsen Yang

Suzhou Polytechnic Institute of Agriculture, Suzhou, Jiangsu, 215008, China

Abstract: In the context of the rapid development of new media, ideological and political education in universities is facing profound challenges such as the reconstruction of communication paths, changes in audience cognition, and diversification of educational methods. The proposal of the “great ideological and political education” pattern provides strategic guidance for building a comprehensive education system for all staff, the whole process, and all aspects, and also brings new opportunities for the functional transformation and mechanism innovation of the Communist Youth League in practical education in universities. As an important force in ideological and political work in universities, the Communist Youth League shoulders the mission of guiding, serving, and uniting young people in the era. How to strengthen the practical education function through new media means, achieve the organic unity of guiding the values, cultivating practical abilities, and cultivating social responsibility awareness of young students, has become an urgent issue that needs to be solved by the Communist Youth League in current universities.

Keywords: new media; big ideological and political education; colleges and universities; Communist Youth League; practical research

0 前言

在新时代中国特色社会主义建设和发展过程中, 党和国家对高校思想政治工作的创新发展提出了更高的标准要求, “大思政”的理念日益加强, 即育人主体协同化、育人过程一体化、育人环境融合化。高校共青团是政治性最强、最有组织性、群众性, 并为大学生人数最多、覆盖面最大的青年群体, 在育人体系中的作用不可替代, 但以往的实践育人道路已经不能适应新形势下新媒体条件下大学生多元认知、快速传播的局面, 表现出形式单调、方式陈旧、吸引力不强、参与度不够等诸多不足问题。所以, 工作人员要站在新媒体技术发展的基础上, 尝试探索高校共青团实践育人道路的新亮点, 以深化思政育人效果, 也是推进新时期高校育

人体系高质量发展的战略选择。

1 实践育人价值的理论与现实基础

1.1 理论逻辑演进, 回应时代命题

“大思政”格局概念的提出, 是新时代对学校思想政治工作体系化、系统化和整体化、协同化的必然要求, 是教育部门对党的青年成长规律的心得把握高度。青年思想政治理论实践育人工作作为思想政治教育工作体系的组成部分, 其理论基础从德育附属转向独立化育人功能体系, 逐渐被纳入“全过程育人”“全员育人”“全方位育人”工作理念。新时代共青团要立足于马克思主义的青年观, 深化对共青团对青年的政治引领作用、社会实践作用、价值育人作用的研究和把握, 回应意识形态价值多元的背景下青少年成长道

路上的复杂性,使实践育人研究构建与大思政理论“合拍”,实现实践育人内涵的体系化。

1.2 制度体系建构,融入思政大局

加强高校共青团实践育人工作的制度建设,是“大思政”的达成要件之一。“大思政”视域中的共青团已基本纳入学校思想政治教育的工作范畴,通过工作机制、组织体系、资源配置、项目开发等方式,将共青团工作的制度体系通过规范化的组织、系统化的思想项目和流程化的工作推进,实现团学、校地、政校共同体的机制建构,从而在制度体系的层面体现团的实践育人功能向中轴线回归以及向社会资源和育人目标的合理贯通,并致力于在协调参与社会实践的过程与成果等现实资源的同时,以制度建设的形式实现服务国家战略目标、立德树人使命、统筹教育资源,以实践育人功能服务为支撑,“大思政”得以切实开展,共青团“组织链”得以扎实落地。

1.3 青年成长需求,驱动实践更新

高校共青团实践育人工作要基于大学生的需要,符合他们的成长和自我融入要求。在社会、新媒体对环境和生态进行大变化的冲击下,大学生的价值观多元化、学习数字化、发展自主化等特征要求实践育人的内容、载体和传播机制与新的社会环境、新媒体生态进行合理匹配,围绕大学生思想价值引领、能力提升和责任意识养成的要求,实现实践内容与国家发展大计、社会现实问题以及大学生专业成长的深度融合,创新组织形式激发学生的参与兴趣,从而使育人目标从单方面的思想灌输向多元融合互动的互动、从经验的简单复制到能力素养的锻造不断转化提升。

2 新媒体语境下高校共青团工作面临的挑战

2.1 传播渠道多元,话语权易被稀释

新媒体时代的信息发布渠道较之传统网络,呈现出较明显的碎片化、去中心化的特征,共青团话语体系易受到网络自媒体、论坛、微博、兴趣社团等不同话语体系的冲击。在校大学生获取信息的来源渠道更加广泛,花费的时间与精力也大多用在非主流信息上,导致共青团的主流价值观引导功能削弱,面对基于传播算法的算法推荐信息流,共青团思想政治宣传信息难以达到有效覆盖的舆论场与有效延伸的舆论影响力,造成了“大思政”局面下舆论引导力的缺失,影响了团组织实践育人功能的充分发挥。

2.2 青年认知多样,教育方式滞后

新时期的青年群体具有价值需求个体化、趣味化及媒体素养化等特点,因此传统的普遍化、标准化的思想教育模式很难与他们的认知水平和成长需求形成契合。共青团实践中仍存在思想引导内容同质化、形式僵化、方式单调等问题,无法真正和学生进行深入互动形成思想共振,部分高校共青团活动内容缺乏新意,话语体系与青年脱节,使教育内容在青年学生层面出现较为低效应的现象,也使教育内容和组织

形式出现不符合当下青年的思维方式、认知结构等需求的问题。这是目前青年工作面临的实践挑战,也是团工作的瓶颈。

2.3 平台内容庞杂,价值辨识模糊

内容泛娱乐化、情绪化和低级趣味化的网络信息内容海量爆发,信息呈现与信息生产均呈现出低质量、泛娱乐化的特征。广大青少年受信息内容海量输入刺激,认知超载或价值迷失,很容易被低质量的信息所左右。而在大学生接触到的共青团新媒体内容中,又受限于算法和共青团话语的权威地位,很难实现被算法发现推荐,从而很难实现内容的深度传播、话语的深度占领。因此,共青团高校新媒体不能精准传达主流意识形态,弱化了主导性价值的引导力和主流价值观的说服力与感染力。

2.4 组织动员机制,存在边缘风险

从共青团组织角度看,共青团是高校的政治组织,组织动员功能过去由线下行政组织体系、制度机制决定,而青年基于网络行动自觉性、自主性和网络化特征使新媒体环境下的共青团组织动员逻辑式微,共青团工作与学生现实需求的关联度降低,导致团组织参与部分工作在内容规划和执行过程中流于“程式化”“机械化”操作,学生实际活动参与度与质量不高;同时,新媒体环境中高社交化、反中心化的组织特性使团组织生存面临被边缘化的危险,使其在高校立德树人的育人机制中陷入“边缘”困境,组织力和凝聚力下降。由此带来的组织力弱化已经成为影响高校共青团实践育人改革创新的重要瓶颈之一。

3 共青团实践育人路径的创新策略构建

3.1 打造全媒矩阵,增强传播合力

因此,高校共青团要在适应新媒体环境的前提下形成有效的实践育人路径创新,构建多元化主体协同的立体化多平台传播模式,向移动端延伸主流意识形态的传播场域,并依托官方校园平台媒体、共青团和青年工作部门官方自媒体账号、各类主流新闻媒体客户端、微信公众号及微博,形成阵地式、载体式的全覆盖传播平台矩阵,推动多维度的主流意识形态传播格局和环境形成,并以准确区分不同媒体终端平台的特点和功能为基础,针对青年的传播媒体环境、内容接受特点、心理接受反应有针对性地调整内容及其表现手法,以有效捕捉青年的注意力为目标,实现信息的有效投放及符号传递的充分“辨识”,在实现媒体环境聚合的前提下有效扩大高校共青团主流意识形态的传播半径,拉近共青团主流思想文化的网络空间传播距离,从而不断增强网络空间团建的能力和主流意识形态传播力度。

例如,“青春信仰传播工程”子项目就需要教学团队组建学生网络融媒体内容生产团队,依托微信公众号、抖音、视频号、B站等平台共时运营,并根据当下的时政、青年关注的热门新闻、公益事业活动等相关内容策划系列传播内容。引导学生参与脚本编创、视频制作、平台运营的全过程

实践,让学生在内容生产制作过程中强化价值认同与素养培养。各平台间建立联动发布平台,教师根据数据分析阶段性工作情况,并根据数据情况调整传播节奏与内容表达方式,提升传播内容的到达率和受众传播量,进而提升共青团工作整体传播力、舆论引导能力。项目实施的过程中还应建立起“学生主编轮岗机制”与“内容审核协同机制”,确保不偏移学生话语权,同时保证内容生产效率与质量,进而形成具有青年语言属性的思政传播模式,推动大学生网络思政教育体系向体系化、矩阵化发展。

3.2 建构互动机制,提升参与质量

从“实践育人路径的设计优化”的角度来看,工作人员要注重强化共青团组织与青年大学生的双向沟通,通过打造反馈目标明确化、参与方式便捷化、激励政策制度化的双向互动体系,提升青年大学生在活动中的参与主体性、责任主体性。要遵循青年语言表达方式趋势的变化特征,注重创设情境与情感传递,提高思想交往的深度与情景认同度。在活动的组织层面,转变组织“推动”的模式为学生“共创”活动,建构多层次、多领域参与体系,激发青年“融入”的主动性,而不是“融悦”的被动性。高效的双向沟通能提升活动的吸引力与长效性,从而提升实践育人的综合效果。

例如,在“青年思政对话坊”项目中,教师要开辟对话平台,围绕当下青年关注的问题和面临的困惑与选择的问题设定思政对话的主题,开展线下的对话沙龙和线上的直播对话活动。每一期活动都由学生自己申报扮演主持人和议题创作者的角色,教师担任平台主持人,关注话题的正确性和逻辑性,保障对话思想内涵和现实针对性。在活动开展过程中,及时采用现场提问和在线打分的形式丰富学生主动性和现场参与的体验。活动结束后,将对话文字实录和文字汇总的结果,整理为思想成果集中刊登在校园平台,形成师生共同对话,青年学生自我启发的交流局面。实施的过程中,教师要设计跟踪评价方案,记录、分析学生参加活动次数、对话题建设的参与程度,帮助青年提升对话和梳理思想的方法,增强对话质量和水平,实现思政教育的“面对面”向“心贴心”的改变,引领共青团的实践育人真正走入学生的内心世界。

3.3 整合教育资源,拓宽实践平台

创设实践育人载体是增强大学生实践活动育人作用的重要一环,创设多元、系统的实践育人基地,整合校内外思政育人、专业实践育人、志愿服务、社会考察等方面的载体,着力增强校外与校外、部门之间、系统内部的协同联动。拓展实践活动载体要注重活动系统化、实施结构化、目标导向化,在活动中强化活动和行为载体的实施主体、项目和任务载体的驱动作用,推动任务意识的强执行、成果产出的多体现,使活动载体系统增强。在项目实施中形成基础准备与实施、过程评价与激励等各类梯度支撑系统,以增强和深化载

体的育人性和主体的成才性。

例如,在“社区协同育人实践计划项目”中,协同街道办事处、社区服务中心、社会公益团体,建立学生社会实践活动基地,围绕社区治理、公益志愿服务、社区文化传承等方面提出阶段性项目。在项目开展前教师联系单位明确任务分工,设计多元评价标准;在项目开展中由学生小组完成社会调研、问题分析和项目推进,教师起到过程指导、资源对接支持;在项目完成后进行成果展示和成果分享,完成过程回顾和经验分享。通过模式使学生走出校门、走向社会,在真实的世界里强化组织能力、问题解决能力和公民社会责任感,拓展实践育人的广度和深度。项目过程中需要设定分步目标审核机制,让学生承担项目进度管理的责任,同时建立“高校+社区联动指导小组”对实践活动中的资源对接、风险分析和安全保障进行一体化管理,确保社会实践活动育人平台运行的有效、有序和持续,保障育人系统中社会资源的协同作用落到实处。

3.4 强化评价导向,完善育人闭环

“价值引领、能力培养、行为转化”,构建分层次、多维度的动态评价标准,坚持重过程、重生成和重发展,在综合评价学生价值和能力成长的过程中做好学生过程进步和发展跟踪,从而实现更加有效的价值引领和能力培养。全过程评价应结合定量和定性方法,融自我评价、相互评价和团组织评价于一体,并确保评价有效发挥导向和激励的功能。在实践育人过程中,结合实践活动成果评价、成长档案和数字化追踪等工具应用,实现循环开放和持续闭环管理,从而获得更为精准的反馈效果。

例如在“团学实践成长档案系统”项目中,教师设计具有数字平台体系化的学生实践成长记载机制,将每个学生的团日活动参与、志愿活动、竞赛成效和思政教育情况数据化、动态化归集记录,设置任务达成、反思总结、同伴互评、指导老师评教等功能模块,形成一个可视化的评价全过程。在此教师作为项目实施的总负责人,在网上以学生的课程任务布置为目标标准、以审核成果并提出建设性意见的方式实施评价兼指导。每学期汇总数据,提供学生成长周期反馈信息,并作为每学期评优奖优评比数据提供依据,将此体系视为闭环的育人系统,促进实践育人与学生成长良性互促。同时可同步设计“个性化成长路径图”“实践成效可视看板”,教师可适时组织成长回顾会与总结座谈会,学生自识、自定发展状态定位、能力定位,让评价从“结果评定”逐渐过渡到“成长导向”上来,从而让实践育人从记录过程性数据到行为引领,以及外部刺激到内部促进,多级递进转化。

4 结语

综上所述,论文主要研究了新媒体环境下高校共青团在“大思政”格局中实践育人工作的创新路径,围绕理论逻辑、制度建构、青年需求等方面进行了系统分析,明确指

出传播环境变迁对育人机制带来的挑战,并提出打造全媒矩阵、建构互动机制、整合实践平台与强化评价导向等应对策略。通过构建符合青年特质与传播规律的实践模式,有助于提升共青团思想引领力与育人实效,为高校落实立德树人根本任务提供有力支撑。

参考文献:

- [1] 谢斌.新时代高校共青团网络话语传播策略的研究[J].大学,2025(7):41-44.
- [2] 唐勇,白显良.新时代高校共青团实践育人高质量发展论析[J].高校辅导员,2025(1):40-45.
- [3] 郝景亚.全媒体背景下高校共青团数字化思想引领策略探索[J].佳木斯职业学院学报,2025,41(1):133-135.
- [4] 郑茗戈,马梦怡.全媒体时代高校共青团网络思政育人的现实困境及路径探索[J].创造,2024,32(12):16-19.
- [5] 吴昊.新媒体在高校团委工作中的应用[J].吉林广播电视大学学报,2024(6):28-30.
- [6] 艾雪娜,王玮.新媒体时代高校共青团思想引领优化路径——以“苏信青年”微信公众号为例[J].传播与版权,2024(20):60-62.

作者简介: 杨彬森(1993-),男,中国江苏盐城人,硕士,从事思想政治教育研究。