

家校社协同育人视角下亲子共读促进幼儿语言发展的启示

陈佩瑶

深圳大学, 中国·广东 深圳 518060

摘要: 本研究聚焦家校社协同育人视角下亲子共读促进幼儿语言发展的策略。采用文献研究法, 探讨亲子共读促进幼儿语言发展的必要性, 梳理家庭、学校和社会层面的策略。研究发现, 亲子共读能从多个层面促进幼儿语言能力的提升, 而实现这一目标需要家庭、学校和社会的共同努力。通过梳理现有研究中的策略, 为家校社协同育人理念指导亲子共读提供启示, 有助于推动亲子共读实践, 提升幼儿语言能力与整体教育质量。

关键词: 亲子共读; 幼儿语言发展; 促进策略; 家校社协同育人

Implications of Parent-Child Reading for Promoting Children's Language Development from the Perspective of Home-School-Community Collaborative Education

Peiyao Chen

Shenzhen University, Shenzhen, Guangdong, 518060, China

Abstract: This study focuses on the strategies for promoting children's language development through parent-child reading from the perspective of home-school-community collaborative education. By using the literature research method, it explores the necessity of parent-child reading for promoting children's language development and sorts out the strategies at the family, school, and community levels. The research finds that parent-child reading can enhance children's language abilities in multiple aspects, and achieving this goal requires the joint efforts of families, schools, and communities. By summarizing the strategies in existing research, it provides implications for the concept of home-school-community collaborative education guiding parent-child reading, which is conducive to promoting the practice of parent-child reading and improving children's language abilities and overall educational quality.

Keywords: parent-child reading; children's language development; promoting strategies; home-school-community collaborative education

0 前言

《3~6岁儿童学习与发展指南》指出幼儿期是语言尤其是口语发展的关键期, 其语言发展贯穿各领域, 并对其他领域学习与发展影响重大。大量研究表明, 亲子共读对幼儿语言发展具有显著的促进作用。在当前大力倡导“家校社协同育人”的教育背景下, 深入探讨和分析促进亲子共读的有效策略, 并从中提炼出有益的启示, 显得尤为重要。本研究正是基于这一政策导向, 旨在系统梳理家庭、学校和社会三方在促进幼儿语言发展中的亲子共读策略。通过融合家校社协同育人理念及“教联体”工作方式, 本研究提出了具有启示性的建议, 以期实现“家校社协同育人”理念在亲子共读实践中的有效应用, 并为幼儿语言发展提供有力支持。

1 家校社协同育人理念的概述

家校社协同育人理念的发展是一个逐步演进的过程, 与社会发展和教育变革紧密相连。在早期, 家庭教育与学校教育相对独立发展。家庭教育主要在家庭内部进行, 家长依

靠自身经验和传统观念培养孩子的品德和生活技能等基本素养。学校教育则专注于知识传授, 按照既定课程体系, 为学生提供系统的文化知识学习。

近年来, 随着教育改革的深入推进, 家校社协同育人进入全面发展阶段。2010年, 中共中央、国务院印发《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020年)》, 将家校社协同育人纳入现代学校制度建设, 并提出家庭教育立法等问题, 显著提升了协同育人的制度化、规范化水平。2021年, 《中华人民共和国家庭教育促进法》出台, 明确了家庭、学校、社会在教育中的职责, 为协同育人提供了坚实的法律保障。2024年, 教育部等十七部门联合印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》(以下简称《方案》), 推动各地中小学校加快“教联体”建设, 凝聚全社会育人合力, 进一步拓展了协同育人的内涵与外延, 致力于构建全方位、多层次的育人网络, 促进学生全面发展^[1]。

《方案》明确指出“教联体”是以中小学生健康快乐成长为目标、以学校为圆心、以区域为主体、以资源为纽带,

促进家校社有效协同的一种工作方式。这种模式旨在形成家庭积极参与、学校科学引领、社会有力支持、多方协同创新的教育生态,促进家校社紧密相连、协同运作,最终实现“1+1+1 > 3”的教育效果^[2]。

2 开展亲子共读对幼儿语言发展的必要性

大量研究表明,亲子共读在促进幼儿语言发展中发挥着不可替代的作用,其促进作用主要体现在基础语言感知、词汇与语义理解、语言表达与运用三个关键维度。

在基础语言感知维度,亲子共读能够显著提升幼儿的语言感知能力。Knauer 等人(2020)的研究表明,家长为幼儿提供高质量的阅读互动能够使幼儿在聆听故事时更有效地感知基础语言元素,为其后续语言学习奠定坚实基础。^[3]幼儿期是语言感知能力发展的关键期,而亲子共读正是促进这一能力发展的有效途径。

在词汇与语义理解维度,亲子共读对幼儿词汇积累和语义理解具有显著促进作用。Combs 和 Higgins (2024) 对 60 位 16 至 30 个月幼儿家长的调查显示,亲子共读频率与幼儿词汇发展呈显著正相关^[4]。Knauer 等人的研究进一步指出,提升阅读互动质量后,幼儿对故事书中特定表达词汇的认知能力得到显著增强^[3]。Miller-Goldwater 等人(2024)的研究表明,嵌入式提问和整合性对话等互动方式能够有效促进幼儿的记忆整合和新语义知识的推导^[5]。此外,Patel 等人(2021)的研究证实,亲子共读时父母与幼儿间进行的预测、联系生活实际等非即时性谈话,能够显著加深幼儿对词汇及语义的理解^[6]。爱尔兰的纵向研究更是指出,婴儿期亲子共读能直接促进幼儿词汇量的积累,为幼儿 3 岁时的词汇发展与语义理解奠定基础^[7]。

在语言表达与运用维度,亲子共读对幼儿语言能力的提升具有显著效果。Neyer 等人(2021)的研究发现,家庭对阅读重视程度的提升能够间接促进幼儿语言表达与运用能力的发展^[8]。Steiner 等人(2021)的研究进一步证实,父母共读技能的提高直接促进了幼儿在阅读速度、准确性、流利度以及独立阅读测评成绩上的提升,反映出幼儿将所读所感转化为自身语言表达与运用的能力进步^[9]。

综上所述,亲子共读在基础语言感知、词汇与语义理解、语言表达与运用等幼儿语言发展的各个关键维度均发挥着重要作用。这些研究结果充分证实了开展亲子共读对促进幼儿语言发展的必要性,建议家长和教育工作者重视并积极开展亲子共读活动,为幼儿语言能力的发展创造有利条件。

3 促进亲子共读的策略

亲子共读作为幼儿早期语言发展的重要干预手段,其效果在很大程度上依赖于实施策略的科学性与系统性。现有研究从不同维度出发,相互补充,共同构建了一个多层次、多维度的亲子共读促进体系,主要体现在家庭、社会和学校三个层面。

3.1 营造良好的家庭阅读氛围,提升亲子共读质量

在家庭层面,提升亲子共读的关键在于通过系统化培训提升亲子共读质量与阅读环境的优化。Knauer 等人(2020)的研究表明,通过为家长提供故事书和对话式阅读培训,可以显著提升家长与幼儿的阅读互动质量,进而增强幼儿对故事书特定表达词汇的认知能力^[3]。这一发现与 Salley 团队的研究相呼应,后者通过为期 8 周的结构化干预,帮助家长掌握互动技能,如跟随幼儿兴趣导向、运用生动语调、词汇注释与扩展等,显著提升了家长的共读技能^[10]。此外,Murray 等人(2022)的研究进一步强调,家长参与培训的强度与效果密切相关,完成 5 次以上课程的家长在认知支持行为方面提升显著,且这种高参与度与幼儿表达性语言的持续改善存在关联^[11]。与此同时,家庭环境的优化也是不可忽视的策略。设置专门的阅读角落、提供丰富的阅读材料,能够为亲子共读创造舒适且专注的环境;而家长通过以身作则,积极参与阅读活动,则为幼儿树立了良好的阅读榜样,进一步强化了亲子共读的效果。这些研究均说明,通过系统化培训提升家长共读技能,是促进亲子共读、推动幼儿语言发展的有效途径,与家校社协同育人中强化家庭主体作用的理念相契合,也为“教联体”模式下开展家长教育工作提供了有力依据。

3.2 社会提供丰富的阅读资源和支持

在社会层面,系统性干预与资源整合是促进亲子共读的重要策略。Neyer 等人(2021)对 Dolly Parton 的 Imagination Library 项目的研究发现,通过每月为幼儿提供适龄书籍,显著提高了亲子共读频率和幼儿阅读兴趣^[8]。这一策略与 Tura 等人(2023)的研究结果一致,后者指出,长期图书赠送计划对改善家庭阅读环境具有重要作用^[12]。此外,C.F. Canfield 等人(2020)提出的将 ROR 项目与公共图书馆资源整合的模式,通过结合医疗保健和社区资源,为家庭提供了更广泛的阅读支持^[13]。这种跨平台的资源整合模式不仅提供了物质支持,还通过专业人员的指导增强了家长对早期阅读重要性的认知。Seven 和 Goldstein (2020) 的研究则为低社会经济地位家庭提供了新视角,通过为父亲提供系统化干预,显著提升了其在亲子共读中使用脱离情境化语言的频率,进而改善了亲子互动质量^[14]。此外,在社区中开展阅读宣传活动和建立公共阅读场所,不仅增强了家长和幼儿的阅读兴趣,还为亲子共读提供了更多机会和资源,进一步推动了幼儿语言能力的发展。这些研究成果都表明,社会通过整合各类资源进行系统性干预,能为亲子共读创造更好的条件,这符合家校社协同育人中社会提供资源支持的理念,也为“教联体”整合社会资源构建多元支持网络提供了实践参考。

3.3 学校开展家校合作项目

学校在促进亲子共读中的作用主要体现在家校协同育人方面。Steiner 等人(2021)的研究表明,学校开展的家

庭读写能力项目能有效提升家长的共读技能,进而促进幼儿在阅读速度、准确性、流利度以及独立阅读测评成绩上的进步^[9]。这一发现与 Dias-Broens 和 van Steensel (2023) 的研究相呼应,后者指出,家庭访问项目通过亲子共读活动,短期内显著提升了幼儿的故事理解能力^[15]。这些研究共同表明,学校通过推广家庭识字项目,不仅帮助家长掌握有效的共读策略,还为幼儿的早期识字发展提供了有力支持。此外,学校还可以通过组织阅读活动和提供专业指导,进一步增强家长对亲子共读的重视程度,从而形成家校协同育人的良性循环,为幼儿语言能力的长期发展奠定坚实基础。这体现了家校社协同育人中学校作为桥梁的重要性,也为“教联体”模式下深化家校社协同机制提供了理论依据,学校应进一步利用自身优势,推动家校社各方在亲子共读中的紧密合作。

综上所述,家庭、社会和学校在促进亲子共读中各自发挥着不可替代的作用。

4 启示

上述家庭、社会和学校三个层面促进亲子共读的策略,与当下大力推行的“教联体”模式以及家校社协同育人理念紧密相关,为我们提供了诸多具有实践意义的启示。然而,仍存在一些不足,例如,家庭层面虽强调培训家长和优化环境,但缺乏对家长个性化需求的关注。不同家长知识水平、教育理念不同,统一培训难以满足需求。社会层面资源整合不够系统,各项目相对独立。学校层面,家校社合作深度和创新不足。基于这些不足,思考如何在“教联体”指导下弥补,从而提出分层培训、个性化指导以及打造全场景阅读生态等启示,以更好地推动亲子共读在幼儿语言发展中的作用。

4.1 强化家庭主体地位,构建分层培训与个性化指导体系

家庭在亲子共读中占据主导地位,“教联体”应助力家庭提升共读质量。依托社区和学校资源,开展分层培训与个性化指导体系。针对新手家长,开展基础共读技巧培训,如绘本选择、如何引导幼儿观察绘本画面、模仿故事角色声音等;对有一定经验的家长,组织深入研讨活动,探索如何培养幼儿的表达性语言等。同时,依据幼儿的性格特点、语言发展水平和兴趣爱好,为家庭提供个性化阅读计划。例如,为性格内向、语言表达较迟缓的幼儿,建议选择情节简单、重复率高的绘本,采用慢节奏、多互动的共读方式,逐步提升幼儿的阅读兴趣和语言能力。

4.2 优化社会资源整合,打造全场景阅读生态

“教联体”应整合各方力量,构建多元阅读生态。联合出版社、书店、图书馆、文化场馆等,打造全场景阅读空间。出版社根据幼儿语言发展阶段出版系列绘本;书店设置亲子阅读体验区,定期举办阅读活动;图书馆开展线上线下相结合的阅读推广活动,如线上绘本分享会、线下阅读打卡挑战;文化场馆举办绘本展览、故事剧场等活动。利用互联网平台

搭建阅读资源共享库,整合优质的有声绘本、阅读指导视频、互动阅读游戏等资源,打破时间与空间限制,为家庭提供丰富多元的阅读支持。此外,针对低社会地位家庭 and 特殊教育需求家庭,提供精准帮扶。为经济困难家庭提供免费书籍和阅读设备,组织志愿者上门进行阅读指导;为特殊教育需求家庭,联合专业机构制定个性化阅读方案,确保每个家庭都能享受阅读资源

4.3 发挥学校桥梁作用,推动家校社深度协同合作

学校在“教联体”中起着桥梁纽带作用,应深化家校社协同合作。学校不仅要开展家庭读写能力项目、家庭访问项目,还应积极推动家校社三方深度融合创新。定期组织家校共读活动,如“亲子阅读周”,设置故事接力、亲子朗读比赛等趣味环节,增进亲子间的阅读互动;邀请家长走进幼儿园参与阅读教学,分享家庭阅读经验,参与幼儿园的阅读课程设计与教学,实现教育智慧的碰撞与融合,拉近家校距离。同时,学校主动与社会资源对接,引入专业阅读指导机构为家长提供培训,利用社区场地开展亲子阅读活动。此外,学校借助大数据技术,收集分析亲子共读数据,如阅读频率、阅读时长、幼儿阅读表现等,为家庭提供针对性的阅读建议,不断优化共读策略,提升共读效果。

4.4 关注特殊群体,践行教育公平与包容发展理念

“教联体”应特别关注特殊群体家庭,如低社会地位家庭、特殊教育需求家庭等,践行教育公平与包容发展理念。对于低社会地位家庭,除提供免费书籍和阅读资源外,还可组织大学生志愿者开展线上一对一辅导,帮助家长提升共读技能;对于特殊教育需求家庭,联合专业的特殊教育机构,为家长提供专业培训,根据孩子的特殊需求定制个性化阅读方案。通过精准帮扶,确保每个家庭都能从亲子共读中受益,不让任何一个孩子在语言发展的起跑线上掉队。

4.5 构建一体化阅读平台,促进经验交流共享

“教联体”应搭建一体化阅读资源共享平台,整合家庭、学校、社会的阅读资源。将家庭中的特色绘本、学校的阅读课程资料、社会图书馆及文化机构的电子资源汇聚起来,实现资源的互联互通。利用大数据分析技术,根据幼儿的年龄、兴趣和语言发展水平,为家庭精准推送阅读材料。平台设置互动社区,方便家长、教师和社会教育工作者分享亲子共读经验、交流阅读心得、推荐优质阅读资源。例如,家长可以在平台上分享亲子共读中的有趣故事和有效方法,教师可以发布阅读教学案例和指导建议,社会教育工作者可以分享各类阅读活动信息,促进阅读经验的广泛传播和交流。

4.6 建立评价与反馈机制,持续优化亲子共读策略

为确保“教联体”在促进亲子共读中的有效性,需建立科学的阅读素养评价与反馈机制。评价内容应涵盖幼儿的语言发展水平(如词汇量、表达能力、阅读理解能力)、家长的共读参与度、学校的阅读教育质量以及社会资源的支持

程度。通过定期评估（如每学期开展一次综合评估），收集家庭、学校、社会在亲子共读中的数据，了解实施效果。例如，通过家长问卷了解家庭阅读环境变化，通过学校测试评估幼儿阅读能力提升，通过社区调研了解社会资源利用情况。根据评估结果及时调整策略，优化培训内容、改进资源配置方式、创新活动形式，形成动态循环的优化体系，持续提升亲子共读的质量与效果，推动“教联体”在促进亲子共读方面不断发展完善。

通过从家庭主体地位强化、社会资源整合优化、学校桥梁作用发挥、特殊群体关注、一体化阅读平台构建以及评价与反馈机制建立等多维度采取的措施，能够系统性地弥补当前亲子共读策略中的不足。在“教联体”的指导下，这些举措为亲子共读在幼儿语言发展中的作用提供了坚实保障，推动家庭、社会与学校形成紧密协同机制，为幼儿营造优质、丰富且公平的阅读环境。这不仅有助于幼儿语言能力的提升，也为其未来成长奠定了坚实基础。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部、教育部等十七部门联合印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》[EB/OL].[2024-11-18].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt/s5987/202411/t20241101_1160204.html
- [2] 张首文,廖粤生,冯晓露.是何、为何与如何:家校社协同育人“教联体”建设的三维审视[J/OL].当代教育论坛,1-14[2025-03-02].
- [3] Knauer H A, Jakiela P, Ozier O, et al. Enhancing young children's language acquisition through parent-child book-sharing: A randomized trial in rural Kenya[J]. *Early Childhood Research Quarterly*,2020(50):179-190.
- [4] Combs S, Higgins K N. The Relationship Between Shared Picturebook Reading and Language Development in Young Children[J]. *Early Childhood Education Journal*,2023,52(7):1725-1735.
- [5] Miller-goldwater H E, Williams B M, Hanft M H, et al. Contributions of shared book reading to children's learning of new semantic facts through memory integration[J]. *Early Childhood Research Quarterly*,2024(68):99-111.
- [6] Patel S, Segal A, Martin-chang S. "I Love This Story!" Examining Parent-Child Interactions during Storybook Reading[J]. *Early Education and Development*,2020,32(3):385-401.
- [7] Leech K A, McNally S, Daly M, et al. Unique effects of book-reading at 9-months on vocabulary development at 36-months: Insights from a nationally representative sample of Irish families[J]. *Early Childhood Research Quarterly*,2022(58):242-253.
- [8] Neyer S L, Szumlas G A, Vaughn L M. Beyond the numbers: Social and emotional benefits of participation in the Imagination Library home-based literacy programme[J]. *Journal of Early Childhood Literacy*,2018,21(1):60-81.
- [9] Steiner L M, Hindin A, Rizzuto K C. Developing Children's Literacy Learning Through Skillful Parent-Child Shared Book Readings[J]. *Early Childhood Education Journal*,2021,50(4):539-553.
- [10] Salley B, Neal C, McGovern J, et al. An Exploration of Ready,Set,Share A Book! Intervention for Enhancing Parent Book Sharing with Infants and Toddlers[J]. *Early Childhood Education Journal*,2022,52(1):127-138.
- [11] Murray L, Jennings S, Perry H, et al. Effects of training parents in dialogic book-sharing: The Early - Years Provision in Children's Centers(EPICC)study[J]. *Early Childhood Research Quarterly*,2023(62):1-16.
- [12] Tura F, Wood C, Thompson R, et al. Evaluating the impact of book gifting on the reading behaviours of parents and young children[J]. *Early Years*,2021,43(1):75-90.
- [13] Canfield C F, Seery A, Weisleder A, et al. Encouraging parent-child book sharing: Potential additive benefits of literacy promotion in health care and the community[J]. *Early Childhood Research Quarterly*,2020(50):221-229.
- [14] Seven Y, Goldstein H. Effects of embedding decontextualized language during book-sharing delivered by fathers in Turkey[J]. *Early Childhood Research Quarterly*,2020(50):191-204.
- [15] Dias-broens A S, Steensel R V. Home-Visiting in a Shared Reading Intervention: Effects on Children from Low SES and Ethnic Minority Families[J]. *Early Education and Development*, 2022,34(8):1919-1940.