

基于建构主义视角下的高校英语教学思辨能力培养路径探讨

韩琳

西安明德理工学院, 中国·陕西 西安 710124

摘要: 英语作为世界通用语言, 在教学中, 不仅要重视学生基础能力的培养, 还应强调学生思辨能力的发展。现代化社会的发展, 对复合型人才要求较高, 思辨能力是个人基本核心素养的构成之一。论文为强化高校英语课程教学中学生思辨能力的培养效果, 尝试将建构主义教学理念应用于英语课程教学中, 结合教学案例, 提出培养学生思辨能力的基本路径, 致力于解决高校英语课程教学中存在的问题。研究结果表明, 建构主义注重学生主体性, 重视学生对知识建构和理解, 教师应灵活使用探究式、体验式教学方法, 以提高其对英语知识的理解和感悟。

关键词: 建构主义; 高校英语; 思辨能力; 教学方法

Exploration of the Cultivation Paths of Critical Thinking Ability in College English Teaching from the Perspective of Constructivism

Lin Han

Xi'an Mingde Institute of Technology, Xi'an, Shaanxi, 710124, China

Abstract: English is a universal language. In the process of teaching English, we should not only emphasize the cultivation of students' basic abilities, but also stress the development of their critical thinking ability. With the development of modern society, there is a high demand for compound talents, and critical thinking ability is one of the components of personal basic core literacy. In order to strengthen the cultivation effect of students' critical thinking ability in college English teaching, this paper attempts to apply the constructivism teaching concept to English teaching. Combined with teaching cases, it puts forward the basic path for cultivating students' critical thinking ability, and is committed to solving the problems existing in college English teaching. The research results show that constructivism attaches importance to students' subjectivity and their construction and understanding of knowledge. Teachers should flexibly use inquiry-based and experiential teaching methods to improve students' understanding and perception of English knowledge.

Keywords: constructivism; college English; critical thinking ability; teaching methods

0 前言

英语是高校教育体系的关键内容, 对学生未来发展影响深远。依据高校人才培养方案和教学大纲, 英语教学不仅要传授知识技能, 更要注重学生综合素质的提升, 尤其是思辨能力与思维能力的培养。然而, 实际教学中, 高校英语教学在学生思辨能力培养方面进展缓慢, 效果欠佳。因此, 以建构主义理论为指导开展高校英语教学, 对培养学生思辨能力具有重要意义。教师需深入挖掘建构主义理念与思辨能力培养的融合点, 推动英语思辨教学不断优化。

1 建构主义理论概述

1.1 建构主义起源与发展

建构主义理论于 20 世纪中期由瑞士心理学家皮亚杰提出, 最初应用于儿童认知发展研究。该理论认为, 学习是个体在与环境互动中构建知识和理解的过程, 学习者凭借自身经验、思考与交流来构建知识。建构主义强调学习者的主动

性和参与性, 视学习者 of 知识建构主体; 同时指出社会互动对学习发展至关重要, 学习者通过交流、合作与对话共同建构知识; 还认为学习应具有明确意义和目标, 学习者需将新知识与已有知识经验相联系、整合, 并在与现实情境的互动中应用知识, 从而深化对知识的理解。

皮亚杰系统整理建构主义观念后, 该理论在教育教学领域得到广泛应用。众多学者不断完善其内容, 如美国心理学家维果茨基提出社会文化理论, 强调社会互动和文化环境对学习的影响; 美国教育学家杜威提出体验式学习概念, 强调学习与实际经验的紧密联系, 这些理论都为建构主义理论的发展提供了补充。

1.2 建构主义在高校英语教学思辨能力培养中的应用

建构主义理论与学生思辨能力培养存在诸多关联点:

①主体性关联: 建构主义强调学生是知识建构者, 注重学生在参与探索中构建知识。在英语教学中, 学生思辨能力的发展依赖独立思考、分析与评估, 需自主思考、提出问

题并寻找解决方案,这与建构主义的主体性观点高度契合。

②知识构建过程关联:建构主义认为知识通过个体与环境互动交流建构而成。英语教学中,学生与文本、观点互动及参与讨论的过程,就是构建自身知识理解的过程。在此过程中,学生需思考、分析和评估不同观点与信息,从而培养和发展思辨能力,二者存在内在联系。

③知识迁移机制:建构主义强调学习的社会性,学生通过与他人交流、合作和对话共同建构知识。英语教学中,学生与教师、同学互动,分享观点、讨论问题和解决难题,能促进思维碰撞,进而培养思辨能力,体现了二者在知识迁移过程中的内在关联。

④学习效果反思:建构主义重视学习的反思和评估过程,学生需反思学习经验与理解,发现问题并调整学习策略。在英语教学中,学生反思和评估自身观点、问题解决方法及语言运用准确性,有助于培养和提升思辨能力,凸显了反思在二者中的重要性。

在教学实践中,建构主义理论为教学活动提供了多方面指导,涵盖学习环境设计、任务设计、互动式与合作式教学模式构建、教学反思评估等环节,对学生思辨能力培养具有积极作用。例如,设定培养学生思辨能力的教学目标时,教师依据建构主义理论,创造积极互动、合作的学习环境,提供丰富学习资源和情境,激发学生探索与建构欲望;在学习任务设计上,设计开放性任务,鼓励学生思考、提问和解决问题,培养批判性和创新性思维;在教学模式上,组织小组合作讨论,促进学生思维碰撞与知识共享;同时引导学生反思评估学习过程,调整改进学习策略。

2 基于建构主义理论的高校英语教学思辨能力培养问题分析

建构主义理论虽为思辨能力培养提供了理论指导,但在实际教学中,由于教师对该理论理解和应用不足,导致在教学设计、环境塑造、教学方式、教学评价等方面存在问题,影响了学生思辨能力的培养。

2.1 忽视学生主体性

教学设计应围绕教学目标、过程和方法进行规划,明确教学方案与思路。然而,高校英语教学中,教师在教学设计时往往忽视学生主体性,与建构主义理念相悖,不利于学生思辨能力培养。具体表现为教师侧重知识技能传授,忽视思辨能力培养,影响学生学习观念和积极性;课堂教学中教师主导性过强,学生主动性未充分发挥,未能有效参与知识构建过程,导致学生学习积极性和参与度低下。

2.2 教学环境塑造不足

建构主义强调环境对知识构建的重要影响,良好的教学环境具有隐性教育功能。但当前高校英语教学环境缺乏针对性,无法有效培养学生思辨能力。在文化环境方面,学校和教师未充分认识文化的隐性教育功能,未将文化与思辨能

力培养相结合;课堂教学中,教师忽视互动合作氛围营造,学生交流合作机会有限;同时,学习资源缺乏多样性和启发性,学生接触信息材料单一,思维发展受限,不利于思辨能力培养。

2.3 教学方式单一固化

教学方式应服务于教学目标,但高校英语教学中,教师教学方式单一,过于注重技能培养,忽视学生能力和素养培育。尽管建构主义强调学生获取知识的主动性,但实际教学仍以教师讲授为主,学生被动接受知识,缺乏主动思考和参与机会。教学过程中缺乏探究性学习元素,学生难以获得独立思考、问题解决和实践探索的机会;教师教学方式未考虑学生个体差异和学习需求,严重影响学生思辨能力的提升。

2.4 评价体系有待完善

评价是反馈学生学习成果、推动教学工作的重要依据。高校英语教学中,以成绩、证书为导向的评价方式存在问题,评价内容无法全面反映学生素养,评价体系未纳入思辨能力等要素,缺乏多样性评价方式,过度依赖传统考试和作业形式,难以全面了解学生的思考和表达能力,对学生思辨能力培养产生不利影响。

3 基于建构主义的高校英语教学思辨能力培养方法

3.1 任务驱动教学

任务驱动教学基于建构主义理论,通过布置真实任务激发学生学习兴趣和主动性,旨在培养学生思辨能力、合作能力和语言运用能力,让学生在解决任务过程中探索和建构知识。

例如,在“英语听力训练”课程教学中,分为引入、训练、执行、讨论和反思总结阶段。引入阶段,教师以日常生活话题或情境导入,激发学生兴趣,明确任务目标和意义;训练阶段,提供听力材料,要求学生完成回答问题、总结要点、口头报告等任务;执行阶段,学生完成任务;讨论阶段,组织学生分享任务结果和观点,引导互动交流;反思总结阶段,帮助学生发现问题,改进学习策略。整个教学过程围绕任务展开,学生在完成任务中思考解决问题,交流任务成果,锻炼批判性思维,提升思辨能力。

3.2 情景体验教学

情景体验教学基于建构主义,通过创设现实情境学习环境,让学生在情景中体验和应用知识,激发思考探究欲望,培养批判性思维。例如,在以提升语用能力为目标的课堂教学中,教师设置超市购物情景,为学生分配收银员、顾客等不同角色,设计购物矛盾、安全隐患等多种场景。学生在情景模拟对话中运用英语知识,教师从语用、语法等方面量化评价学生表现,并引导学生自我评价,分享角色扮演感受,思考自身优缺点。在情景体验教学中,学生在真实情境中运

用知识解决问题,不同学生的思考和体验相互碰撞,有效提升思辨能力。

3.3 批判阅读教学

批判阅读教学旨在培养学生对文本的深入理解和批判性思维能力。教师引导学生分析、评价和质疑文本观点与论据,培养学生思辨、分析和创新能力,使学生在文本阅读中完成知识构建。例如,在“中国传统节日”英语文本阅读教学中,教师先引导学生预读文本,了解内容结构,并预设问题激发思考。预读后,引导学生深入品读,提出批判性问题,如“文本观点是否有证据支撑”“作者运用了哪些修辞手法”等,学生也可自主提问。随后组织小组讨论,学生分享观点,总结阅读体验。在批判阅读教学过程中,学生通过阅读、思考和讨论形成对文本的见解,结合生活实践和认知表达感受,提高批判性思维。

3.4 课堂辩论教学

课堂辩论教学通过组织学生进行语言交锋,利用社交合作培养思辨能力。在英语口语教学中,教师预设争议性主题,根据学生兴趣倾向分组,明确辩论规则和流程。学生围绕立场准备发言,在辩论中运用批判性思维和逻辑推理支持己方观点、反驳对方论据。

4 基于建构主义的高校英语教学思辨能力培养保障措施

4.1 教学设计尊重学生主体性

基于建构主义的高校英语思辨教学中,教师应充当引导者和支持者角色,鼓励学生自主构建知识。教学设计需充分尊重学生主体性,让学生参与决策过程。教师与学生共同交流设计教学流程,可增强学生主动性和责任感,激发学习动机。同时,要充分考虑学生个体差异,根据学生兴趣、能力和学习风格设计教学活动,提供多样化学习选择和资源,满足不同学生学习需求,提高学习效果和动力。此外,教师应设计开放性問題,引导学生探究思考,促使学生通过独立或合作方式寻找答案,表达观点,培养批判性和创造性思维。

4.2 创造良好教学环境

建构主义强调环境对学生知识构建和素质形成的影响。教师应营造良好的思维和交流环境,发挥环境的熏陶作用,保障教学质量。课堂教学中,鼓励学生积极参与讨论和活动,通过提问、邀请发言等方式构建互动氛围;提供丰富多样的学习资料,拓展学生思维;组织思维性教学活动,利用高校社团、区级比赛等营造英语学习氛围,调动学生学习积极性,为思辨能力培养创造条件。

4.3 创新教学方式

建构主义视角下,教师需改变传统教学模式,创新教学方式,采用契合学生认知、习惯和思辨能力培养目标的教

学方法,提高教学有效性。教学中可引入项目学习、探究式学习和问题驱动学习等方法,让学生通过自主探索和解决问题获取知识;利用互联网、虚拟现实、在线学习平台等工具,提供丰富学习资源和互动机会,激发学生学习兴趣和参与度。例如,运用翻转课堂教学方法,课前提供学习资源让学生自主学习,课堂时间用于讨论探究;或利用在线平台引导学生在虚拟环境中学习交流合作,培养自主学习和思辨能力。

4.4 优化评价体系

高校英语教学应进一步优化完善评价体系,引入多元化评价方式。除传统笔试和口试外,增加项目报告、论文写作、小组讨论、演讲等形式,全面展示学生批判性思维、分析能力和问题解决能力。制定评价标准时应保持灵活性和开放性,将思辨能力、表达方式等纳入评价体系,注重定量与定性评价相结合,切实提高课程教学质量。

5 结语

综上所述,建构主义强调学生对知识的主观认知,重视环境、交流和互动对知识建构的影响,与学生思辨能力培养存在紧密关联,注重学生主观感受和主体参与。论文基于建构主义视角,分析高校英语教学思辨能力培养中存在的问题,结合教学案例探讨培养方法,并提出保障措施。期望通过将建构主义理论应用于高校英语教学,有效提升学生思辨能力,推动高校英语教学质量的提高。

参考文献:

- [1] 潘荣娉.高中英语阅读教学中培养学生思辨能力的措施分析[J].校园英语,2024(1):163-165.
- [2] 陆佳佳.基于思辨能力培养的中职英语写作教学改革探析[J].海外英语,2023(24):116-118.
- [3] 何燕.高职院校大学英语教学中学生思辨能力培养路径研究[J].英语广场,2023(36):65-68.
- [4] 李娜.基于跨文化思辨能力培养的高校英语多模态教学模式构建研究[J].校园英语,2023(51):18-20.
- [5] 林小萍.文化自信视域下中华优秀传统文化融入高职英语教学研究[J].海外英语,2023(23):238-240.
- [6] 吴伟胜.聚焦英语读写结合培养学生思辨能力——以译林版英语九年级教材为例[J].名师在线,2023(33):88-90.
- [7] 袁楚娜,田晶晶,袁鑫.基于设计思维和思辨能力培养的英语专业高年级写作教学设计——以“研究方法与学术论文写作 I”课程为例[J].西部素质教育,2023,9(22):88-92+148.

作者简介:韩琳(1977-),女,中国陕西西安人,硕士,讲师,从事翻译、跨文化交际研究。