

农林院校共青团助力“百千万工程”的实践路径与思政教育融合研究

邓穆玲

广东海洋大学, 中国·广东 湛江 524088

摘要: 在全面推进乡村振兴战略的实践中, 农林院校共青团借助“百县千镇万村高质量发展工程”搭建起实践育人新平台。论文聚焦当前存在的突出问题: 专业实践的“悬浮化”倾向、思政教育的效能衰减、长效机制的建设短板。通过探索将党建工作与专业教学、实践环节深度捆绑的创新模式, 打造田间课堂、新媒体传播等“浸润式”教育载体, 为培养“懂农业、爱农村、爱农民”的新时代人才提供了可操作的实践路径。

关键词: 农林院校; 高校共青团; “百千万工程”; 思政教育

Research on the Integration of Practical Path and Ideological and Political Education of the Communist Youth League in Agricultural and Forestry Colleges in Supporting the “Hundred-Thousand-Million Project”

Muling Deng

Guangdong Ocean University, Zhanjiang, Guangdong, 524088, China

Abstract: In the practice of comprehensively promoting the strategy of rural revitalization, the Communist Youth League of agricultural and forestry universities has built a new platform for practical education with the help of the “high-quality development project of thousands of towns and villages in hundreds of counties”. This paper focuses on the current outstanding problems: the “suspension” tendency of professional practice, the efficiency attenuation of ideological and political education, and the shortcomings of long-term mechanism construction. By exploring the innovative mode of deep binding of Party building work with professional teaching and practice, we can create “infiltrating” educational carriers such as field classroom and new media communication, and provide an operable practical path for cultivating talents in the new era who understand agriculture, love rural areas and love farmers.

Keywords: agricultural and forestry universities; communist youth league of colleges and universities; “hundred-thousand-million project”; ideological and political education

0 前言

城乡区域协调发展是实现共同富裕的关键路径。当前中国县域经济存在显著区域分化, 广东省委部署的“百县千镇万村高质量发展工程”, 通过县域经济提质、乡镇枢纽强化、乡村体系重构三维突破, 推动城乡融合向纵深发展。农林院校依托学科优势, 在种质创新、智慧农业、生态治理等领域形成科技与产业的深度嵌合, 共青团“百千万工程”突击队行动更创新构建了专业实践与思政教育融合的育人范式, 将课堂延伸至田间地头, 在服务乡村振兴中重塑青年价值坐标。

但实践中暴露出专业实践悬浮化、思政教育浅表化、长效机制碎片化等问题, 制约育人效能释放。如何将突击队行动的阶段性成果转化为乡村振兴持续动力, 将青年参与外推力升级为乡村内生发展动力, 成为亟待破解的课题。本研究立足广东农林院校实践样本, 解构“百千万工程”战略内

涵, 剖析共青团行动的现实困境, 着力构建专业嵌入与价值引领协同发力的优化路径, 既为高等教育参与乡村振兴提供理论参照, 也为新时代涉农人才培养创新贡献实践方案。

1 “百千万工程”的战略内涵与农林院校使命担当

城乡区域发展不平衡是制约中国现代化进程的深层矛盾, 这一矛盾在县域经济领域尤为凸显。据统计, 2022年广东省生产总值中, 珠三角区域占比超80%, 粤东西北占比不足20%^[1]。中共广东省委在《关于实施“百县千镇万村高质量发展工程”促进城乡区域协调发展的决定》中, 系统部署了三个层面的发展要求: 首先明确要提升县域经济发展质量, 其次强调增强乡镇作为连接城乡的枢纽功能, 最后着重提出要构建环境优美、产业兴旺、社会和谐现代化新农村体系^[2]。这不仅为破解区域协调难题提供了实践方案, 更为高校共青团参与基层治理开辟了战略通道。该工程通过激

活县域特色产业、重塑乡镇服务功能、升级乡村人居环境，着力构建城乡融合发展新范式，其本质是一场以高质量发展为导向的城乡关系深层变革。

在这一国家战略推进过程中，农林院校被赋予了特殊的时代使命。作为中国“三农”建设的人才摇篮与科技引擎，农林院校的学科体系与乡村振兴战略形成天然耦合，从作物遗传改良到智慧农业技术研发，从森林生态系统修复到乡村空间规划，其专业布局深度嵌入乡村产业升级的全链条。更为重要的是，这类院校在长期办学中形成了“把论文写在大地上”的育人传统，“科技小院”的师生驻点模式、“田间课堂”的现场教学体系，构建了理论与实践深度融合的教育生态，这使得农林学子在参与“百千万工程”时，既能发挥专业优势破解技术瓶颈，又能通过在地化实践深化对国情农情的认知。

农林院校的使命担当具体呈现为三个维度：其一，成为乡村产业振兴的科技策源地，通过品种选育、技术革新、工艺改造等专业实践，助力县域特色产业集群培育；其二，担当生态文明建设的先锋队，运用林学、风景园林、农学等学科智慧，参与乡村生态治理与绿色发展；其三，履行农耕文明传承的时代责任，将耕读教育融入实践育人全过程，引导青年在服务乡村中坚定文化自信。这种多维使命的履行，本质上是通过高等教育与乡村振兴的深度互动，探索中国特色农业农村现代化道路的生动实践。

2 农林院校共青团实施“百千万工程”突击队行动概况

根据《南方日报》报道，自共青团广东省委员会搭建“百千万校地通”平台以来，全省 1673 个镇街发布服务需求 1.5 万项，成功结对 1.3 万支省内外青年大学生队伍服务乡村发展，项目内容涵盖乡村规划建设、特色产业发展、乡村非遗传承、乡村公共服务等类别^[1]。各大农林院校充分发挥办学特色与地方产业资源打造了一批典型样板工程：在粤西丘陵地带，华南农业大学“火‘荔’全开——一颗小荔枝撬动大产业发展”项目，通过荔枝种质资源的发掘与保护工作，引进荔枝科技创新技术，助力解决茂名荔枝九成以上的产业问题，最终完成荔枝产业的提质增效。在粤北生态发展区，仲恺农业工程学院在梅州设立的“柚类产业研究院”为例，通过整合园艺、食品加工等学科力量，既破解了蜜柚产业升级瓶颈，又培育出具有全产业链视野的复合型人才。这些实践不仅彰显了农林教育的现实价值，更重塑着青年学子与乡村社会的精神联结，为新时代涉农人才培养提供了鲜活样本。

3 “百千万工程”实践困境的分析

尽管广东地区高校各级团组织在校地合作机制、实践育人平台、多元联动模式、成果转化机制等方面已形成若干

创新工作模式和特色实践路径，但随着项目纵深推进，外部环境也面临着不少新变化、新需求、新问题等动态演变，当前“百千万工程”实践在专业实践深度、思政教育效能、长效机制可持续性等方面仍存在优化空间，亟待进一步深化实践育人成效，全面融入高校“三全育人”工作格局，教育引导广大青年学生做好乡村振兴文章，实现个人与国家发展的同频共振。

3.1 专业实践的“悬浮化”倾向

当前农林院校在推进“百千万工程”实践中，普遍存在专业嵌入浅表化问题，形成“供需错位、实践悬浮”的困局。部分实践项目因技术方案与基层实际承载力存在落差，导致科研成果难以转化为现实生产力。

这种悬浮化倾向的主要原因主要有两个方面：一是在于“双师指导”机制落实不到位。通过“百千万校地通”平台的注册以及项目开展情况，不少突击队项目实际上是由共青团工作者或辅导员等非专业人员完成核心指导。这直接导致两个严重后果：其一，学生实践成果的技术转化率低；其二，基层单位需额外投入人力成本进行技术适配，加重了县镇财政负担。二是体现在产教融合的结构矛盾上。部分高校尚未建立专业设置动态调整机制，导致实践内容与县域需求存在代际差。在某乡村振兴规划项目中，因缺乏城乡规划与农林经济的跨学科协作，提出的“农旅综合体”方案未能通过可行性论证。

3.2 思政教育的效能衰减

“百千万工程”突击行动作为高校共青团实践育人的重要抓手，在思想价值传导层面仍存在两个突出问题：其一，实践参与存在“目标漂移”现象，部分学生更关注挣创新分、简历镀金等功利性诉求，对乡村振兴战略的认知停留在“拍照打卡”层面。例如有些团队匆忙完成调研报告，却很少思考如何将所学知识真正服务乡村发展。其二，教育方式与青年特点存在脱节，许多高校还在沿用讲座、报告等传统形式，尚未有效利用短视频、直播等平台生动呈现乡村振兴实践，且多数宣传内容仍停留在工作简报式的单向灌输，缺乏青年喜闻乐见的互动叙事，导致优质实践故事“养在深闺人未识”。

3.3 长效机制的建设短板

在长效机制建设中，当前“百千万工程”突击队面临三个现实难题。首先，校地对接存在“各说各话”的问题^[4]。高校研发的技术方案常常难以充分考虑地方经费支持和实际需要，比如某校给山区设计的智慧农业系统，因为当地网络条件差，最后只能是“实验室构想”。其次，校内部门配合“各管一摊”。团委组织的实践项目经常遇到学分认定难、教师工作量不足等具体。最后，成果转化出现“虎头蛇尾”。很多精品项目仅止步于结项获奖阶段，缺乏从需求挖掘到市场对接的全程培育体系，致使创新成果难以转化为现实生产力。

4 高校共青团助力实施“百千万工程”的优化路径

4.1 党建引领与专业嵌入的双向赋能

建立精准的需求传导中枢。党委应牵头搭建“三级联动”架构：校级对接省级战略提炼共性需求，院级联合地方建立县域产业数据库，师生党支部驻村定点帮扶，穿透科层制信息壁垒，将基层诉求转化为科研指南。实施“双带头人”计划，由专业教师兼任党建指导员、学生党员担任技术联络员，通过角色互嵌打破“技术—需求”认知隔阂，实现科研选题与基层承载力动态适配。

双向赋能的可持续性取决于价值共生机制的构建。一方面，需重塑考核评价体系；另一方面，应打造“红色技术服务站”作为长效载体，其功能延伸至乡土人才培养、基层治理创新等领域。例如，通过“乡镇干部+专业师生”的结对模式，共同设计集体经济运营方案，既提升基层干部的产业思维，又锤炼师生的实践创新能力，最终形成“党建育才—专业兴业—人才反哺”的良性循环。这种双向赋能不仅解决技术落地“最后一公里”问题，更在价值层面重构高校与乡村的关系，使“百千万工程”从单向帮扶转向共生发展，为乡村振兴注入可持续的内生动力。

4.2 聚焦青年需求，提升思政教育效能

破解“百千万工程”实践育人中的思政效能衰减问题，首先针对学生实践目标漂移问题，应建立“双螺旋”激励机制：在保留创新学分等显性评价指标的同时，增设“乡土贡献值”隐性评价维度。依托实践追踪系统化农产品销售增长、技术改良等数据价值，配套影像故事库及“价值答辩”环节强化价值认同。同时整合政校企地资源，搭建产学研贯通的实践枢纽平台，开发数字化管理系统，实现政策智能匹配、数据动态追踪与云端专家指导，破解青年实践盲区。

在服务能级提升方面，应着力完善青年发展赋能机制，激活学生创作主体性。依托短视频平台打造“乡村创客直播间”，以纪实 V-log 展现产业链升级鲜活案例。通过“政策解读 H5+ 创业故事微电影”组合传播，让青年在指尖滑动间感知乡村振兴的时代脉动，激发“我想参与”的情感共鸣，引导青年将个人职业规划与乡村振兴战略深度融合，形成“扎根乡土—创造价值—反哺乡村”的可持续发展闭环。

4.3 健全机制架构，强化实践育人长效供给

为强化实践育人长效供给，健全校园实践育人长效机制。高校共青团组织应当从以下方面强化保障^[5]。

一要做实校地合作对接。建立常态化对接机制，高校共青团可依托“百千万校地通”定期联合地方政府举办“乡村振兴需求对接会”，由乡镇干部提出技术帮扶、产业规划

等具体需求。在农业大县设立实践工作站，选派专业教师担任站长，组织学生团队驻点服务。例如，针对特色农产品销售难题，工作站可对接电商企业，指导学生开展直播带货、包装设计等实操项目。

二要完善育人过程管理。高校应将“百千万工程”突击队行动深度融入人才培养方案，联合教务部门共同构建实践教学体系，开发“乡村振兴实践课程包”，开发相关的社会实践系列课程。实施“实践成长档案”计划，记录学生参与技术培训、项目实操、成果落地的全过程，作为学生评奖评优的重要依据。

三要打通成果转化链条。高校共青团需着力打通“百千万工程”项目与“挑战杯”“互联网+”“攀登计划”等协同育人平台，通过系统梳理优秀实践案例，配套专项经费和导师资源支持重点项目的持续深化，形成“实践创新—赛事验证—产业应用”的良性循环机制，切实提升青年农学生实践成果的社会服务效能与创新创业价值。

5 结语

农林院校共青团正依托“百千万工程”突击队行动，构建专业实践与思政教育深度融合的新型育人模式。这种“在做中学、在学中做”的实践路径，不仅有效破解了传统思政教育“悬浮化”困境，更在服务粮食安全、生态保护等国家战略中实现了育人价值的升华。未来需要进一步强化制度创新，推动“百千万工程”从阶段性行动向常态化育人机制转化，培养农业现代化的领跑者、乡村振兴的引领者、美丽中国的建设者。

参考文献：

- [1] 张玉荣. 奋战“百千万工程”赋能高质量发展[J]. 小康, 2023(32): 18-23.
- [2] 中共广东省委关于实施“百县千镇万村高质量发展工程”促进城乡区域协调发展的决定[N]. 南方日报, 2023-2-27(0A2).
- [3] 团结带领南粤青少年建功新时代[N]. 南方日报, 2024-9-25(1T21).
- [4] 郑泽萍. 高校共青团参与广东青年大学生“百千万工程”突击队行动探析[J]. 广东青年研究, 2024, 38(4): 65-73.
- [5] 王亚煦. 青年大学生突击队参与广东“百千万工程”简析[J]. 广东青年研究, 2024, 38(2): 106-113.

作者简介：邓穆玲，女，硕士，学院团委副书记、助教，从事思想政治教育研究。

基金项目：广东海洋大学人文社科项目“团学视角下关于提升学生思想政治教育质量的研究”（项目编号：030301682306）。