

人工智能与项目式学习的融合：初中语文教学中的创新实践

肖媛

汉寿县詹乐贫中学，中国·湖南 常德 415900

摘要：随着信息技术的快速发展，人工智能时代已经到来，给教育领域带来了全新的发展理念和教学方法，同时也给教育领域提出了更多更高的要求。人工智能时代，社会发展对人才的需求已经从专业性强的单一式人才，转变成具有核心素养的复合型人才，在这个大背景下，项目式学习法应运而生。初中是衔接小学教育和高等教育的重要阶段，初中语文教学也要紧跟时代的发展，在人工智能与项目式学习的融合模式下，不断进行研究，才是初中语文教学的发展之道。论文就人工智能与项目式学习融合的意义、人工智能与项目式学习在初中语文教学中创新实践的有效策略加以分析，旨在提升初中语文教学质量，培养学生核心素养提供参考。

关键词：人工智能；项目式学习；融合；初中语文教学；创新实践

The Integration of Artificial Intelligence and Project-Based Learning: Innovative Practices in Junior High School Chinese Language Teaching

Yuan Xiao

Zhanlepin Middle School, Hanshou County, Changde, Hunan, 415900, China

Abstract: With the rapid development of information technology, the era of artificial intelligence has arrived, bringing new development concepts and teaching methods to the education field, while also putting forward more and higher requirements for the education field. In the era of artificial intelligence, the demand for talent in social development has shifted from highly specialized single type talents to composite talents with core competencies. Against this backdrop, project-based learning has emerged. Junior high school is an important stage that connects primary education and higher education. Chinese language teaching in junior high school should also keep up with the development of the times. In the integration mode of artificial intelligence and project-based learning, continuous research is the way to develop Chinese language teaching in junior high school. The paper analyzes the significance of integrating artificial intelligence and project-based learning, as well as effective strategies for innovative practice of artificial intelligence and project-based learning in middle school Chinese language teaching, aiming to provide reference for improving the quality of middle school Chinese language teaching and cultivating students' core competencies.

Keywords: artificial intelligence; project-based learning; integration; junior high school Chinese language teaching; innovative practice

0 前言

目前，信息技术日新月异，数字化已经成为教育领域发展的必然趋势，随之而来的就是人工智能技术正在以惊人的速度为教育提供全新的模式和学习工具。社会快速发展对人才的需求早已改变，培养学生核心素养已经成为当今教育的主要目标。项目式学习不仅能够为初中语文教师提供更多的教学思路与教学方法，极大地丰富教学内容，还能够有效激发学生兴趣，使学生在枯燥的学习中体验不一样的学习模式，同时还能够为学生树立团队协作意识，培养学生创新能力、沟通能力、独立自主学习能力等，促进学生全面发展。将人工智能与项目式学习进行融合，为初中语文教学的创新实践研究带来新的指导方向和指导方法，从而提高教学质量。

1 人工智能与项目式学习融合的意义

1.1 促进个性化学习

人工智能正在飞速发展，给教学带来了全新的发展方向，不仅对学生的学习进度、知识掌握程度、运用能力、良好学习习惯养成等意义重大，还是教师实现个性化教育的重要手段。初中生正处于成长的关键时期，由于每个人的学习情况不同、家庭环境不同、接受能力不同、文化素养不同等，所以在教学时，教师就应该根据学生的实际情况进行个性化教学，才能够制定出适合每个学生的教学内容。而人工智能技术，能够根据每个学生的实际情况进行详细分析，并根据学生的需求制定出其所需的教学模式，从而帮助教师真正做到因材施教，促进学生个性化学习^[1]。

1.2 激发学习兴趣与主动性

在传统的语文教学中,往往是以教师为教学的主体,教师讲解文章重点字词、表达等内容,学生被动接受,主要对重点知识进行背诵,这种单一的灌输式教学,使得学生逐渐感到枯燥乏味,慢慢失去对语文学习的兴趣。而人工智能,能够给语文教学提供丰富的教学内容,多样化的教学方法,尤其是与项目式学习进行融合,更是给语文教学注入全新活力,使学生从不同角度利用不同方法学习语文,有效激发学生对语文学习的兴趣,以及提高团队协作能力,养成主动学习的良好习惯。

1.3 提升综合能力与核心素养

随着经济快速发展,社会对人才培养提出了更多要求,培养学生综合能力与核心素养是当今教育的主要目标。人工智能作为现在迅猛发展的科技之一,不仅能够提高学生知识融合能力,为学生解决实际问题提供更多方法,还能够锻炼学生运用人工智能完成项目任务过程中的创新能力、信息整合能力等,从而促进学生全面发展,为学生今后的学习与工作奠定坚实基础^[2]。

2 人工智能与项目式学习在初中语文教学中创新实践的有效策略

2.1 基于智能平台开展阅读项目

基于智能平台开展阅读项目,是人工智能与项目式学习在初中语文教学中创新实践的有效策略,具体方法包括构建个性化阅读项目,指的是语文教师可以充分利用微信、掌阅等智能阅读平台,来为每一位学生建立阅读档案,从中发现学生的阅读爱好、能力、问题等,并根据智能平台的分析结果为学生推荐适合的阅读书目,实行个性化教育;此外,教师还可以利用智能平台组织各种阅读活动,使学生能够在线分享阅读心得和交流阅读技巧,锻炼学生阅读理解能力,培养学生沟通能力、表达能力、逻辑思维能力等^[3]。

例如,语文教师在八年级《背影》一课进行教学时,就可以充分运用智能平台,为学生开展个性化阅读教学。首先,教师先利用微信读书平台,为班里的每一位学生建立独立的阅读档案;其次,在学生读课文进行阅读时,微信读书平台就会将学生的阅读过程全程进行记录,如学生第一次阅读《背影》时,用的时间、翻页速度、对文章的标注、评语等进行详细记录。并根据每一位学生的实际阅读情况来做出合理的判断与推测,并从而分析出学生在这一类文章中阅读的速度以及在哪些章节停留的时间较长,推测出学生的阅读爱好和阅读难点,及时给予学生帮助,并为学生推荐适合自己的阅读书目,如有的学生阅读速度慢,并且在《背影》中描写父亲买橘子的相关段落,用时较长,可以推测出该学生可能对情感细腻描写比较感兴趣或者是理解起来有一定的困难,因此可以为该学生推荐朱自清的《儿女》等,这类描写亲情的散文,并为其配备相关情感解析的技巧和详细描写,以此来增强学生阅读理解的能力,以及提升阅读效果;

最后,教师通过智能阅读平台组织《背影》阅读交流活动,引导学生积极参与,并大胆发言,将对文章的理解、看法、想法、疑问、受益等分享出来。如有学生根据自己的理解来提出疑问:父亲的背影为何能成为经典?学生根据自己的理解来进行热烈讨论,教师在线全程关注,并进行适时引导,帮助学生通过讨论更加深入地理解文章内涵以及感受文字表述的魅力。教师通过智能平台开展阅读项目,不仅能够为学生提供更多的阅读渠道,还能够利用自由的阅读形式来激发学生学习兴趣,提高语文知识学习质量^[4]。

2.2 借助人工智能辅助写作项目

写作是初中语文教学一大重点内容,语文教师借助人工智能辅助写作项目,是人工智能与项目式学习在初中语文教学中创新实践的关键策略。人工智能能够为学生进行写作项目训练提供写作构思与素材推荐,教师在为学生制定写作项目后,学生通过讯飞语记、妙笔等智能平台,将自己对题目的写作想法、思路、需求等记录出来,这些软件就会根据学生的实际需求来推荐相关的文章、写作资料、名言警句、优美诗词等,帮助学生构建完整的写作项目框架,提高写作水平。此外,在学生完成写作项目以后,人工智能还能够为学生提供智能写作评价与修改指导,学生只需将自己的作品上传到批改网等智能写作平台上,平台就会利用自然语言处理技术,从不同角度对文章进行修改,并指出写作问题给出相应的修改意见和建议,学生根据这些指导来对文章内容进行完善,从而不断提升自己的写作水平^[5]。

例如,初中语文教师在讲解完七年级《叶圣陶先生二三事》内容后,就可以根据教学目标和写作要求,为学生制定一个写作项目:我的榜样。构思阶段,学生可以将教师的写作项目目标以及《叶圣陶先生二三事》上传至写作平台,并将自己选定的写作目标特点一并上传至平台,如有学生想要写自己的榜样是叔叔,将自己的想法,叔叔不管是下雨还是刮风都坚持跑步来锻炼自己的身体,这种毅力与坚韧非常令人敬佩等,上传至智能写作平台。智能写作平台就会根据这些资料进行分析,并给予学生一定指导,为学生推荐相关范文,并给出学生意见,如在文中可以添加叔叔在雨中跑步的情节:叔叔在下雨天撑伞坚持跑步,鞋底磨穿也要坚持到底,使学生的构思和情感表达更加完整、动人。写作阶段,学生根据智能写作平台给出的意见和建议对构思好的文字进行创作,并添加细节描写和情感表达部分,使文章内容更加具体。完善阶段,学生将已经完成的作品上传至批改网,并根据给出的意见和建议对文章细节进行修改,如批改网指出段落衔接非常生硬,没有转折,并给出添加使用、不仅如此、此外,同时等链接词的修改意见。学生根据具体的意见和建议对作品进行修改完善,以便使文章表达流畅、逻辑性更强等,增强学生语文写作水平和提升核心素养^[6]。

2.3 依托人工智能开展语文综合性学习项目

人工智能与项目式学习在初中语文教学中创新实践的有效策略,还包括开展人工智能主题的语文综合性学习项目

目。语文教师在实际教学中,可以充分利用人工智能来设计教学项目,引导学生充分利用人工智能来查阅相关资料,以此来加强学生知识综合运用能力,提高学生解决实际问题的能力、表达能力等,加深对人工智能的理解和认知,并借助人工智能技术来有效提高学生学习效果。

例如,在学习完九年级戏剧《屈原》后,教师就可以依托人工智能展开语文综合性学习项目教学,主题可以设置为:人工智能赋能语文创造与表达,以此来培养初中生语文核心素养。项目可以分为三个阶段,项目启动阶段,教师为学生选定主题以后,根据学生的实际情况,分成几个小组。小组成员之间进行密切合作共同完成教师布置的项目。其中查阅资料,就可以根据《屈原》文本创作特点以及技巧来借助人工智能搜索相关文学元素、不同载体的表达方式、写作所需的资料等。在利用人工智能搜索资料时,还需运用语文阅读相关技巧对资料进行整理筛选,以便找出适合的资料,并将这些资料上传至 AI 创意生成工具中,就会得到自己想要的资料分析和文本大纲,学生从 AI 给出的资料中,进一步提取自己所需创作资料,并对原有的创作大纲进行完善。项目推进阶段即学生进行创作阶段,在写作中学生通过自己所学语文知识,分析不同表达风格的特点,以便找出适合自己的创作方向,同时利用人工智能来检查作品中语法、词汇、修辞手法、情感表达方式等是否运用恰当,并根据修改意见进行完善优化。项目总结阶段,教师在学生完成创作以后,可以举办分享交流会,主题为:助力语文思维与创作升华班会。学生在班会上,将自己的作品从选材、构思、筛选资料、完善修改、定稿等一系列过程进行分享,同时在写作中运用了哪些技巧和表达方式讲述,等学生发表完自己的观点^[7]。

除此之外,教师还可以为学生制定一个辩论题目:人工智能能否有效提升语文创作能力,将学生分为正、反两种立场进行辩论,在辩论过程中双方学生运用自己所学的语文知识总结出有利于自己一方的观点和辩论内容,其中反方同学借助刚刚学过的《屈原》一文中的类比、引用等修辞手法,强调在文学创作中,自己所拥有的文学修养和积累是创作的核心内容;而正方同学,则是通过列举创作过程中,人工智能所带来的创作思路、写作资料以及给出的合理的修改意见和建议,为作者提供更多的创作灵感、构思框架以及修改后作品表达更加顺畅等观点,来进一步证明人工智能在语文创作中的作用。经过激烈的讨论,学生不仅能够更加深入理解人工智能在学习中的用处,还能够提高学生表达能力、创作能力、辩证能力等,从而实现学生语文核心素养的提升^[8]。

2.4 利用智能工具优化项目式学习过程管理

利用智能工具优化项目式学习过程管理,也是人工智能与项目式学习在初中语文教学中创新实践的有效策略之一。教师在教学时可以充分利用钉钉、腾讯文档等智能项目管理工具,为学生布置适合的项目任务,并关注学生完成任务的过程。同时,教师借助智能平台,不仅能够加强资料分享,还能够增强与学生互动交流的机会。

例如,教师在讲授完八年级《社戏》后,为了加强学生对中华民族文化的深刻理解,借助智能工具开展:了解家乡民族文化,为主题的项目式学习。活动时,教师根据学生的能力在钉钉上进行任务分配,如擅长写作的同学负责撰写工作、擅长摄影的同学负责素材拍摄和视频剪辑制作部分、设计能力突出的学生负责海报制作等。活动进行中,每个学生根据自己的任务,展开调查、研究工作,并在规定时间内完成自己所负责的部分。同时,学生利用智能工具腾讯文档,将自己所负责的部分进行上传,并开展线上沟通合作,共同完成了解家乡民族文化主题项目。并在初稿完成以后,大家在线上展开讨论,与《社戏》的创作灵感及表达方式进行对比,以便利用智能工具对初稿进行修改完善,最终定稿时呈现满意的效果。通过此次活动,教师利用智能工具优化项目式学习过程管理,不仅能够促进学生承担传承民族文化的历史重任,还能够提高学生语文核心素养^[9]。

3 结语

综上所述,时代在发展,科技在进步,对人才的需求必然也在随之发展变化,教育只有与时俱进紧跟时代发展的潮流才能够培养出更多高质量人才。在数字化时代,人工智能与项目式学习给教育注入了新的活力,在两者融合前提下,初中语文教学在新的教育理念的指导下,也需要不断创新,以便符合当今学生的教学需求。通过基于智能平台开展阅读项目、借助人工智能辅助写作项目、开展人工智能主题的语文综合性学习项目、利用智能工具优化项目式学习过程管理等有效策略的实施,不仅能够为教师提供丰富的教学内容和教学方法,提高语文教学质量,还能够为学生提供自主学习的工具,满足学生多样化学习需求,为社会培养出更具有竞争力的创新型人才打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 包小平.人工智能与项目式学习的融合:初中语文教学中的创新实践[J].读写算,2025(3):52-54.
- [2] 王轶婷.人工智能助语文项目式学习“活”起来[J].湖北教育(教育教学),2025(3):17-18.
- [3] 卢月园.人工智能与项目式学习的融合:初中语文教学中的创新实践[J].作家天地,2024(18):66-68.
- [4] 任倩倩,于浩.人工智能与项目式学习的融合:初中语文教学中的创新实践[J].汉字文化,2024(11):178-180.
- [5] 冯洁卿.基于项目式学习的初中人工智能教学实施[J].学苑教育,2024(1):19-21.
- [6] 郭家晨.基于项目式学习的初中人工智能课程设计与实施[D].银川:宁夏大学,2023.
- [7] 周颖.基于项目式学习的初中人工智能教学设计与实践[D].佛山:佛山科学技术学院,2022.
- [8] 梁望山.谈创新写作教学在初中语文教学中的应用与实践[J].中华活页文选(教师版),2024(8):37-39.
- [9] 杨宏霞.核心素养为导向的初中语文教学实践创新探究[J].求知导刊,2023(4):50-52.