

基于BOPPPS模式的中外建筑史课程教学改革与实践

冯贵秀¹ 葛之刚¹ 王蕊²

1. 桂林学院, 中国·广西 桂林 541006

2. 桂林理工大学, 中国·广西 桂林 541006

摘要: 中外建筑史是城乡规划专业的核心基础课程, 传统教学模式存在知识点零散、学生被动接受、理论实践脱节等问题。为解决这些问题, 提升教学效果与学生综合能力, 本研究将 BOPPPS 教学模式引入课程改革。BOPPPS 模型强调以学生为中心、以目标为导向的教学设计, 其六个环节 (Bridge-in 导入、Objective 目标、Pre-assessment 前测、Participatory Learning 参与式学习、Post-assessment 后测、Summary 总结) 构成了一个闭环的教学过程。本文以“古希腊建筑”章节为例, 详细阐述了基于 BOPPPS 模型的教学设计与实施流程。实践表明, 该模式能有效激发学生学习兴趣, 促进其深度学习与批判性思维能力的培养, 增强了历史理论与城乡规划专业实践的关联性, 为建筑史类课程的教学改革提供了可借鉴的路径。

关键词: BOPPPS 模型; 教学改革; 参与式学习

Teaching Reform and Practice of Chinese and Foreign Architectural History Course Based on the BOPPPS Model

Feng Guixiu¹ Ge Zhigang¹ Wang Rui²

1. GuiLin University, China Guangxi Guilin 541006

2. GuiLin University Of Technology, China Guangxi Guilin 541006

Abstract: The history of Chinese and foreign architecture is a core foundational course for urban and rural planning majors. The traditional teaching mode has problems such as scattered knowledge points, passive acceptance by students, and disconnection between theory and practice. To address these issues and enhance teaching effectiveness and students' comprehensive abilities, this study introduces the BOPPPS teaching model into curriculum reform. The BOPPPS model emphasizes student-centered and goal oriented instructional design, and its six stages (Bridge in introduction, Objective goals, Pre assesment pre-test, Participatory Learning, Post assesment post test, Summary) constitute a closed-loop teaching process. This article takes the chapter on "Ancient Greek Architecture" as an example to elaborate on the teaching design and implementation process based on the BOPPPS model. Practice has shown that this model can effectively stimulate students' interest in learning, promote the cultivation of their deep learning and critical thinking abilities, enhance the correlation between historical theory and urban and rural planning professional practice, and provide a reference path for the teaching reform of architectural history courses.

Keywords: BOPPPS model; Reform in education; Participatory learning

0 引言

中外建筑史课程旨在系统阐述中外建筑风格、流派、技术的演变历程, 培养学生对建筑文化遗产的认知、分析与鉴赏能力, 为其城乡规划设计与实践提供历史视野与理论支撑。然而, 在传统教学中, 该课程常面临以下挑战: (1) 内容跨度大、信息量大, 易陷入“填鸭式”的知识灌输; (2) 教学方式单一, 以教师讲授、学生听讲为主, 师生互动不足; (3) 学生常感内容枯燥, 认为历史知识与现

代规划实践关联不强, 学习主动性与投入度不高。

针对上述问题, 国内外教育工作者不断探索新的教学方法, 如案例教学、翻转课堂、混合式教学等。BOPPPS 模型源于加拿大教师技能培训 (Instructional Skills Workshop, ISW), 是一种强调学生参与和教学反思的模块化教学设计框架。因其结构清晰、操作性强、注重反馈的特点, 已在工科、医学等多个学科领域取得良好效果。然而, 其在建筑史类课程, 尤其是城乡规划专业背景下的应

用研究尚不充分。

本研究以桂林学院城乡规划专业为例,将 BOPPPS 模型系统应用于中外建筑史课程教学中,旨在构建以学生为中心的高效课堂,提升教学质量,强化学生的专业认同感与实践应用能力。

1 BOPPPS 模型内涵与适用性分析

BOPPPS 模型将教学过程分解为六个紧密相连的环节,形成一个有效的教学闭环:

1.1 Bridge-in (导入)

通过故事、案例、问题、视频等方式吸引学生注意力,激发学习兴趣,自然引入新课内容。

1.2 Objective (目标)

清晰明确地告知学生本节课的学习目标(包括知识、能力、素养维度),使其明确学习方向。

1.3 Pre-assessment (前测)

通过提问、投票、小测验等方式了解学生的先备知识和兴趣点,以便调整教学深度与节奏。

1.4 Participatory Learning (参与式学习)

这是模型的核心。通过案例分析、小组讨论、角色扮演、实操练习等多种互动方式,引导学生主动探索和建构知识。

1.5 Post-assessment (后测)

通过随堂测验、汇报、作业等方式检验本节课教学目标的达成度,评估学生学习效果。

1.6 Summary (总结)

师生共同总结知识点,梳理知识结构,并预告下节课内容,布置延伸学习任务。

该模型适用于中外建筑史教学,因其:1)结构化设计能有效组织庞杂的历史知识体系;2)“参与式学习”环节能破解“满堂灌”困境,让学生“做中学”;3)“前后测”对比利于教学反思与持续改进;4)强调目标导向,有助于将历史知识与规划专业的能力培养目标相结合。

2 基于 BOPPPS 模式的中外建筑史课程教学设计——以“古希腊建筑”为例

本节以“外国建筑史”中的“古希腊建筑”一节(2课时)为例,展示具体的 BOPPPS 教学设计。

2.1 Bridge-in (导入)

设计意图:打破学生对古老历史的距离感,引发共情与好奇。

实施方法:播放一段现代奥运会开幕式的短片(展示雅典卫城、圣火采集等元素),随后提问:“为什么现代奥

运会要与古希腊文明对话?古希腊建筑中最永恒的符号是什么?它为何能跨越千年仍被视为经典?”通过学生熟悉的现代事件切入,建立历史与当下的联系。

2.2 Objective (目标)

设计意图:明确学习方向,使学生知其然更知所以然。

实施方法:清晰展示本节三维目标:

知识目标:阐述古希腊柱式(多立克、爱奥尼、科林斯)的形态特征、风格差异及象征意义;说明雅典卫城的布局特点及帕提农神庙的建筑成就。

能力目标:能够分析古希腊建筑形式美则(如比例、秩序)及其对后世城市规划与建筑设计的影响;尝试运用形式美则分析一处本地公共建筑。

素养目标:感悟古希腊人文主义精神,培养对建筑文化遗产的尊重与批判性鉴赏能力。

2.3 Pre-assessment (前测)

设计意图:摸底学生对古希腊文化的了解程度。

实施方法:使用学习通/雨课堂等工具发布快速投票:1.你从哪些渠道了解过古希腊建筑?(多选:电影/游戏/书籍/旅游/其他);2.请将三张柱式图片与名称(多立克、爱奥尼、科林斯)进行匹配。根据匹配正确率,动态调整后续对柱式讲解的详略程度。

2.4 Participatory Learning (参与式学习)

设计意图:变被动听讲为主动探究,深化对知识点的理解与应用。

实施方法:采用“双主线”互动教学(历史知识线+专业应用线)。

活动一:我是“柱式鉴定师”。提供多立克、爱奥尼、科林斯柱式的详细局部图(柱头、柱身、柱础)及比例数据卡。学生分组协作,通过观察图片和数据,总结归纳三种柱式的视觉特征与性格联想(如粗壮刚毅、秀美柔和的),并派代表发言。教师最后播放三维动画复原视频,进行精讲与总结。

活动二:雅典卫城规划布局研讨。展示雅典卫城的复原模型图与航拍平面图。提出问题:“卫城的建筑布局是严格对称的吗?其空间序列是如何引导人的视线和情绪的?这种布局方式体现了怎样的规划思想?”引导学生从规划专业视角分析其非对称布局、动态观赏路线以及对地形的巧妙利用,理解其人文主义与自然主义的规划理念。

活动三:形式美则的现代转译(连接专业)。展示本地文化中心或政府大楼的图片(如桂林某公共建筑)。提

问：“能否从这座建筑中找到古典柱式的变形或抽象运用？它如何体现比例、秩序等形式美则？这样的设计传达了怎样的意象？”组织小组讨论，引导学生将历史知识用于解读当代建筑实践，理解经典的延续与创新。

2.5 Post-assessment (后测)

设计意图：即时检测教学目标达成度。

实施方法：(1) 概念检测：发布 3-5 道选择题（如识别柱式、判断卫城建筑功能），即时统计正确率。(2) 能力检测：布置一道小型分析题：“请简要分析帕提农神庙立面上所运用的视觉校正技术及其美学目的。”要求学生当堂提交简要答案，作为过程性考核依据。

2.6 Summary (总结)

设计意图：巩固知识，构建体系，布置任务。

实施方法：师生共同回顾本节课知识脉络（从柱式到神庙，再到卫城规划）。教师以思维导图形式进行总结，强调古希腊建筑的核心——“以人为本”的尺度、和谐的比例、理性的秩序。布置延伸学习任务：查阅资料，找出一处深受古希腊建筑风格影响的近代中国建筑，并分析其应用方式与文化背景，在下节课进行简短分享。

3 教学改革成效与反思

经过一学期的教学实践，通过问卷调查、学生访谈及成绩对比分析，发现 BOPPPS 模式改革取得了初步成效：

3.1 提升了学生的学习投入度与满意度

课堂互动显著增加，学生表示“导入环节很有趣”、“小组讨论让自己思考更深”、“知道了历史知识怎么用”。课程期末满意度调查得分从上学期的 89% 提升至本学期的 95%。

3.2 促进了深度学习与能力培养

后测结果显示，学生对核心知识点的理解准确率和应用分析题的平均得分均有明显提高。学生在后续的设计课程中，表现出更强的历史文脉意识，能尝试将传统元素转译于方案中。

3.3 增强了课程与专业的黏合度

通过“专业应用线”的设计，学生普遍认识到建筑史并非孤立的知识，而是规划设计思想宝库和灵感源泉，专业认同感得到加强。

3.4 反思与改进

实践中也发现一些挑战，如：1) BOPPPS 对教师课

堂设计能力和时间投入要求较高；2) 部分习惯被动学习的学生初期不适应；3) 大容量历史知识与有限课时之间存在矛盾。未来改进方向：1) 建设线上资源库（微课、文献、案例），将部分知识传递环节前置，线下课堂更聚焦互动与深化；2) 设计更精细化的分组策略和引导话术，鼓励所有学生参与；3) 加强与其他专业课程教师的联动，设计跨课程的综合课题。

4 结语

将 BOPPPS 模型应用于中外建筑史课程教学，是对传统教学模式的一次有效革新。它以清晰的结构引导教师进行精细化教学设计，以学生参与为核心激发课堂活力，以目标达成为导向确保教学质量。对于城乡规划专业而言，此模式有力地 bridging 了历史理论与规划实践之间的鸿沟，培养了学生的历史素养、空间分析能力与批判性思维，为其未来从事具有文化深度的规划设计工作奠定了坚实基础。本研究提供的设计案例与实践经验，可为同类院校的建筑史或理论类课程教学改革提供参考。

参考文献：

[1] 陈志华. 外国建筑史（19 世纪末叶以前）[M]. 第 4 版. 北京：中国建筑工业出版社，2010.

[2] Patterson M. The ISW (Instructional Skills Workshop) and BOPPPS Model: An Introduction[EB/OL]. (2019-05-10). <https://www.learningto-teach.org>.

[3] 曹丹平，印兴耀. 加拿大 BOPPPS 教学模式及其对高等教育改革的启示[J]. 实验室研究与探索，2016,35(2): 196-200.

[4] 张建勋，朱琳. 基于 BOPPPS 模型的有效课堂教学设计[J]. 职业技术教育，2016,37(11): 25-28.

基金项目：桂林学院 2024 年校级教育教学改革项目 +《洞见差异：基于 BOPPPS 有效教学模式的中外建筑史课程创新与实践》；2024 年度广西高等教育本科教学改革工程项目：多模态 AI 大模型嵌入地方高校设计类课程教学的研究与实践（编号 2024JGZ178）；桂林学院 2023 年校级教育教学改革项目 +《新工科背景下短视频在教学中的应用模式及路径研究》。

作者简介：冯贵秀（1980-），男，汉族，山东冠县人，硕士，高级建筑师，主要从事建筑环境可持续及建筑能源优化应用、结构智能检测与加固技术。