

政治认同视域下时政资源融入高中思政课教学研究

殷吉慧

合肥师范学院马克思主义学院, 中国·安徽 合肥 230601

摘要: 在教育改革不断推进的背景下, 培养学生政治认同素养成为高中思政课关键目标, 时政资源融入教学符合课程特点与改革需求。研究在理论上, 有利于深化高中思政课教学及从时政资源角度培养政治认同的理论; 实践中, 能丰富教学内容、增强趣味性、培养学生政治认同素养、促进教师专业化发展。本文在分析高中政治素养政治认同内涵和时政资源在高中课堂融入的价值基础上, 来看目前的教学现状, 从而根据问题来提出针对性策略。

关键词: 政治认同; 时政资源; 高中思政课; 教学策略

Research on the Integration of Current Political Resources into Senior High School Ideological and Political Teaching from the Perspective of Political Identity

Yin Jihui

School of Marxism, Hefei Normal University, China Anhui Hefei 230601

Abstract: Under the background of educational reform, cultivating students' political identity literacy has become the key goal of senior high school ideological and political course, and the integration of current political resources into teaching conforms to the curriculum characteristics and reform needs. Theoretically, the research is conducive to deepening the teaching of ideological and political courses in senior high schools and cultivating the theory of political identity from the perspective of current political resources; In practice, it can enrich teaching content, enhance interest, cultivate students' political identity and promote teachers' professional development. Based on the analysis of the connotation of political identity of high school political literacy and the value of current political resources in high school classroom, this paper looks at the current teaching situation and puts forward targeted strategies according to the problems.

Keywords: Political identity; Current political resources; Senior high school ideological and political course; Teaching strategy

0 引言

教育部《普通高中思想政治课程标准》(以下简称“新课标”)明确提出将“政治认同、科学精神、法治意识、公共参与”作为要培育的学科核心素养, 且将政治认同置于首位, 认为其“是科学精神、法治意识、公共参与之所以有中国特色的共同标识”^[1]。随着教育改革的不断推进, 高中思想政治课教学面临着新的要求与挑战。培养学生的政治认同素养成为高中思政课的重要目标之一, 它对于学生树立正确的政治方向、坚定理想信念起着关键作用。时政资源作为反映时代发展、社会动态的重要素材, 将其融入高中思政课教学, 是符合高中思想政治课特点和新课程改革要求的重要举措。

1 时政资源培育政治认同的价值

1.1 彰显学科特色, 夯实政治认同基础。

学生通过了解时政资源, 获取政治相关的知识, 包括

政治事件、政治人物、政治制度等。这些知识可帮助学生建构政治知识框架, 深入理解政治的本质和规律; 并且只有当学生形成相应的政治认知才能对认同对象做到认同^[2]。通过国内改革发展成就、国际格局变化等鲜活案例, 引导学生深刻认识党和国家的大政方针, 增强对中国特色社会主义道路、理论、制度和文化的认同。学生在分析国家政策与国际形势的过程中, 能够构建宏观政治视野, 深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解, 从而筑牢政治认同的思想根基。

1.2 激发学习动力, 强化价值引领。

时政资源以其时效性和现实性, 能够有效调动学生的学习兴趣, 增强政治认同教育的感染力。从科技创新、脱贫攻坚到生态文明建设, 再到国际舞台上的中国担当, 这些生动鲜活的时政案例, 将抽象的政治理论与现实生活紧密结合, 让学生在感受国家发展成就中自然生发自豪感与

认同感。通过时政热点的探讨,学生能够深刻理解党的领导和中国特色社会主义制度的优越性,从而主动内化政治认同,实现从被动接受到主动认同的转变。

1.3 创新教学模式,促进知行合一。

时政资源的融入推动了政治课堂向互动式、探究式转变,为学生践行政治认同提供了实践路径。教师通过设计辩论赛、研讨会、模拟政协等活动,让学生在民主平等的氛围中深入探讨前沿议题。通过新的呈现形式激发学生学习的兴趣,既有利于培养学生分析问题、解决问题的能力,也有利于培养学生养成关心国家大事的习惯,丰富其精神视野,进而促进其核心素养的形成^[3]。这种“理论—实践—认同”的教学闭环,能够有效推动政治认同从认知到情感的升华,最终外化为对政治认同的实践活动。

2 政治认同视域下时政资源融入高中思政课教学现状

调研结果显示,在高中政治课上,现阶段老师都有很好的贯彻最新的课程标准要求,课堂使用时政资源的老师越来越多,有一定的成效,但也还存在一些问题。

2.1 成效

教师专业能力提升,有效开展培育学生政治认同实践。在实践过程中,教师要不断的去思考时政资源与知识点的适配性,以及教学课件的制作和学生的接受度。目前高中政治课教师能够根据不同的课程内容、政治认同的不同对象方面有效地选用相应的时政资源,这佐证了教师具有教学中运用时政资源培育学生政治认同的意识,并能较好地应用于教学实践。绝大多数教师对时政资源在政治教学中的价值予以肯定,大部分学生对政治教师运用时政新闻开展教学的效果比较满意,觉得能加深对理论的认知,实现时政信息与学科知识有效融合^[4]。

学生对时政资源兴趣浓厚,大多数学生都希望老师上课将时政资源融入,这样可以激发他们的学习兴趣,又能很好的了解社会热点问题。认为时政资源能够很好的培育政治认同素养,可以让他们对国家更有自信,更好的了解中国特色社会主义制度。

2.2 问题

时政资源选取不当,政治认同针对性不强。在课堂观察过程中,教师在讲解我国的政府职能这一知识点时,老师引入淄博烧烤爆火,这是山东淄博政府的功能作为时政案例。这个时政素材虽然能够吸引学生,但是和政府职能直接关联度不大。不能很好的说明政府如何履行经济职能,社会管理,公共服务等职能,不能让学生更好的理解知识

点。难以体现培育学生政治认同的针对性。

时政资源整合能力差,政治认同体系构建不足。教师资源选取与教学内容脱节,缺乏对时政资源的深度挖掘,呈现形式单一。未能把一类资源归结在一起,和知识点联系不紧密。在课堂观察中,教师讲解民族区域自治制度时,教师未能把该制度和学生生活实际联系到一起,学生无法真正感受到民族区域自治制度优越性,政治认同难以落地。

学生时政学习主体性弱,政治认同吸收较差。学生大多数都是被动接受时政学习。在课程观察过程中,有些老师则会在上课之前播放时政热点新闻,学生一般都是比较感兴趣的,会认真阅读。而有些班级没有组织这样的活动,他们也没有主动去接收时政资源的意识。大多数学生都是被动学习时政,导致政治认同吸收较差。

2.3 问题原因分析

2.3.1 教师方面

教师专业能力不足,时政知识储备不足。部分老师对于时事政治关注度不高,未能及时捕捉当下时事热点,课堂上还使用老生常谈的案例来进行支撑。无法第一时间获取最新时政资源,把其和教学内容有效结合起来。教师整合能力还有待提升。部分老师不能对时政资源教学合理的筛选、加工,整合。在课堂上使用的时政案例无法和知识点联系起来,会有所偏差,这就会导致学生无法通过时政资源融入课堂来加深政治认同。

2.3.2 学生方面

高中政治学科具有很强的理论性和系统性,很多学生在对教材中的原理和概念理解都不是很透彻,在学习时政资源的时候,难以把其和原有的知识体系建立联系。这就会导致学生记住了时政案例,但是不知道联系的是哪个知识点。会一定程度上影响学生对时政资源的理解以及阻碍了政治认同的形成。另外学生也缺乏对时政资源的分析能力,难以运用所学的政治知识来对时政资源进行深入的剖析。这就使得学生无法真正领会时政资源背后的政治分析价值,不利于政治认同的培养。

2.3.3 时政资源方面

时政资源种类繁多,涵盖范围广。本身就难以选取,目前信息传播渠道很多,教师需要花费很大的精力去筛选。如果教师挖掘的时政资源点不是很契合教学内容,就会大大影响学生的政治认同效果。时政资源时效性较强,会出现部分老师把时政资源融入,导致融入很生硬。虽然选取了最新的案例,但是教学内容很稳定,有可能适配性不强。这就会导致融合效果差,不利于培养学生的政治认同。

3 运用策略研究

3.1 从教学主体方面

合理取用时政资源,科学培育政治认同素养。要进行精准筛选,紧扣教学目标。筛选出与教学内容融合度高的案例,同时要把时政资源根据教学内容进行归类,这样就能更有效的选取。在教育活动中,老师们要加强对时政资源的分析和理解,在使用时政资源的时候,要把政治认同素养作为一个主要的方向,要对这些与自己的政治认同相符的东西进行深度的剖析和阐释,寻找二者的结合点^[5]。把时政热点和学生的生活相结合,让学生更好的理解政治认同的现实意义。

时政资源多样呈现,综合培育政治认同素养。需从优化时政资源呈现形式与构建综合培育体系两方面协同推进。在资源呈现维度,应充分运用多媒体技术,通过视频、动态动画、图片等多样化载体,增强时政热点的直观感染力;同时立足本土实践,结合学科知识体系,设计阶梯式教学案例,满足不同层次学习需求。在素养培育层面,借助议题式研讨、项目化学习等教学模式,激发学生深度思辨;融合历史、语文等跨学科知识,构建多维认知框架;并建立涵盖过程性与终结性评价的多元考核机制,关注学习体验与情感内化,实现政治认同素养的系统性提升。

密切关注学生主体,促进学生培育政治认同素养。要关注学生的需求,教师要精准把握学生的兴趣点和认知水平,选取贴近学生生活的案例,这样学生能更好的体会,通过一些小组讨论,辩论赛活动以及角色扮演活动让学生主动分析。同时根据学生个性差异,及时给予反馈,帮助学生在自主探究中深化政治认同。

3.2 从教学阶段方面

高一阶段。兴趣培养,提升政治认知。首先在高一阶段,要选取贴近学生生活的时政案例,从娱乐、科技、校园生活等方面出发,可以更好的引发学生共鸣。同时结合教材中的政治概念,引导学生提炼出时政事件中的政治原理。从政治角度去思考问题。在讲解基层民主的时候用社区志愿服务案例来进行剖析,让学生逐步形成政治认知的框架,为政治培育奠定基础。

高二阶段。实践思辨,升华政治情感,培育政治态度。政治认同素养的养成不能仅依靠课堂教学,还应积极引导学

生在参加这些活动的过程中,会产生浓厚的情感,培育家国情怀。同时让学生能端正态度,让政治认知更深层次的扎根下去。

高三阶段。复习刷题,强化政治行为。练习是课堂教学不可缺少的环节,重在引导学生运用所学知识解决实际问题,借此了解自己的学习成果和不足,及时地查漏补缺^[6]。将时政资源融入习题当中,可以强化政治行为分析能力。精选时政情境,让学生运用政治知识进行分析社会现象,梳理高频考点和时政之间的关系。通过题目进行剖析,提炼出关键信息,提升调用知识的能力,训练多角度分析问题的能力,实现知识巩固和政治认同深化相统一。

3.3 从授课类型方面

授新课——给学生埋下政治认同的种子。在授新课阶段,是需要选用鲜活的时政案例来激发学生学习的兴趣。用贴近生活的热点话题,拉近与学生之间的距离。同时要在课上与学生进行互动,倾听学生的心声。教师也要鼓励学生进行发言,引导学生感受我国的制度优势等,潜移默化的培育政治认同意识。

复习课——浇灌政治认同的幼苗。将最新时政热点和核心考点进行融合,用“一带一路”十周年成就串联经济全球化、外交政策等知识;通过对比分析不同国家应对热点问题的举措,凸显我国制度优势;通过复习巩固,让学生的政治认同不断加深。开展时政专题辩论、知识竞答,强化理性思辨,推动学生将知识认知转化为对国家发展道路的坚定认同。

习题讲解课——栽培政治认同的大树。以时政类试题为载体,深度融入政治认同培养。编制时政试题是培育学生政治思维与政治认同的重要方式。教师应选取正能量时政素材为背景,紧扣国家政策与社会热点,将核心知识考查与素养培育相结合。通过分析民生政策类题目阐释我国“以人民为中心”的发展思想;结合国际时政对比题,引导学生认识中国方案的独特优势;针对开放性时政论述题,鼓励学生从政治认同角度展开论述,强化理论联系实际的能力,实现解题能力与政治认同的双重提升。

4 结语

新时代赋予新使命,高中思想政治教育工作者需紧扣时代脉搏,牢牢把握“立德树人”根本任务,将培育学生政治认同素养作为核心目标。面对当前教育实践中存在的时政资源选取不当、时政资源整合能力差,学生时政学习主体性弱等现实问题,应持续探索创新,深化时政资源开发利用,优化教学策略,不仅要

增强专业能力, 学生要主动学习时政资源。还需要关注高中学生学段以及授课类型方面, 逐步让政治认同素养扎入学生心中, 让学生能更好的形成学科核心素养。本文主要是探索时政资源和高中思政课的融合路径, 助力学生政治认同素养培育工作提质增效, 推动学生在理论认知与实践感悟中筑牢政治信仰根基, 成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2018:1,4.

[2] 叶惠. 高中思想政治课运用时政资源培育政治认同的现状及对策研究[D]. 重庆师范大学, 2023.

[3] 高冉冉. 时政资源在高中思政课教学中的运用研究[J]. 文教资料, 2024(22):49-52.

[4] 韩全枝. 时政对高中生政治认同的涵育价值[J]. 教育评论, 2022(08):87-91.

[5] 赵梦茜. 时政资源在高中生政治认同素养培育中的运用研究[D]. 上海师范大学, 2024.

[6] 丰明明. 善用时政资源, 助力高中政治教学——以高中政治必修二《经济与社会》为对象[J]. 华夏教师, 2025,(08):123-125.

基金项目: 合肥师范学院 2025 年度研究生创新基金项目“政治认同视域下时政资源融入高中思政课教学研究”。(项目编号: 2025yjs097)。