

生成式人工智能赋能高职英语教学模式改革研究

周晶晶

武昌职业学院, 中国·湖北 武汉 430000

摘要: 生成式人工智能技术的发展十分迅速, 在教育教学中的应用也得到了大家的广泛关注。高职英语教学主要培养学生在职业环境下运用英语知识的能力, 以往课堂教学模式存在缺少互动性和个性化教学等问题, 导致学生的实际学习效果并不是十分理想。通过运用生成式人工智能技术开展高职英语教学模式改革, 就能进一步发挥出生成式人工智能技术的特点及优势。弥补传统课堂教学中存在的缺点, 提高课堂教学效果。

关键词: 生成式人工智能; 高职英语; 教学模式改革

Research on the Reform of English Teaching Mode in Higher Vocational Colleges with Generative Artificial Intelligence Empowerment

Zhou Jingjing

Wuchang Polytechnic College, China Hubei Wuhan 430000

Abstract: The development of generative artificial intelligence technology is very rapid, and its application in education and teaching has also been widely concerned by everyone. English teaching in higher vocational colleges mainly cultivates students' ability to use English knowledge in professional environment. In the past, there were some problems in classroom teaching mode, such as lack of interaction and personalized teaching, which led to the unsatisfactory learning effect of students. By using generative artificial intelligence technology to carry out the reform of English teaching mode in higher vocational colleges, the characteristics and advantages of generative artificial intelligence technology can be further exerted. Make up for the shortcomings in traditional classroom teaching and improve the classroom teaching effect.

Keywords: Generative artificial intelligence; Higher vocational English; Teaching mode reform

0 引言

生成式人工智能技术能够帮助教师找到更加适合学生的学习资源, 构建综合评价体系, 借助智能辅助教学工具提高学生的学习效果。在高职教育教学体系中, 英语学科是重要的组成部分之一, 对学生后续的学习与就业都有着重大的影响和帮助。因此, 本文主要探究借助生成式人工智能开展英语教学模式改革工作的策略, 为相关教师提供一定的参考和帮助。

1 生成式人工智能在高职英语教学模式改革中的影响

1.1 实现教学模式转型升级

在高职英语课堂教学中引入生成式人工智能技术, 就能从根本上改变高职英语课堂教学的模式。在以往的高职英语课堂教学中, 通常是以教师为中心, 以教材为基础, 通过灌输式的教学方式为学生传授英语知识。而在生成式人工智能技术中, 能够结合学生的实际需求以及学习水平为学生提供个性化学习材料, 真正做到因材施教。通过

这种智能化的互动式教学模式不仅可以将学生的学习兴趣充分提升上来, 还能让教学效果得到进一步的保证。除此之外, 生成式人工智能技术也可以为学生和教师提供丰富的英语资源, 借助模拟对话与在线阅读等方式给学生提供一个更加宽阔的语言环境, 引导学生进行英语学习和口语实践。

1.2 转变教师的角色

使用生成式人工智能技术也能够转变教师在课堂上的角色定位, 将传统的知识传授者转化为对学生的引导者和指导者。在这个过程中, 就需要高职英语教师能够熟练地掌握生成式人工智能技术, 结合学生的身心发展特点与学习需求对教学内容进行合理调整, 选择更加科学的教学方法。其次, 高职英语教师还要充分关注学生之间的个体差异性, 为学生提供个性化指导, 帮助学生掌握英语知识。这种教学角色上的转变能够让教师对学生的全面发展更加重视, 也能让教师自身的教学能力与专业素养得到有效提升。

1.3 提升学生的能力

使用生成式人工智能技术是培养学生自主学习能力,提高学生写作学习能力和创新能力的有效方法。为学生构建一个智能化的学习环境,学生能够结合自身的学习进度与兴趣爱好选择更加适合自己的学习方法及内容。不仅如此,生成式人工智能技术还能为学生提供实时反馈与评估,帮助学生找到并调整学习方法及策略。为学生创建不同情况的模拟情景,引导学生在实践情境中运用自己在课堂上所学知识,将学生的语言运动能力有效提升上来,锻炼学生运用英语知识解决实际问题的能力。提高学生的这些能力能够让学生在未来的学习及生活中更好地适应,满足社会发展的需求及变化。

2 生成式人工智能技术在高职英语课程教学模式改革中的重要性

2.1 提高教学实用性

高职英语学科教学主要是培养学生在就业中运用英语知识的能力,生成式人工智能技术可以为学生模拟商务谈判和岗位实操对话的真实的职业场景。通过沉浸式课堂教学的方式帮助学生练习英语口语表达,将学生的职业英语技能快速提升上来,更加符合高职学业以就业为导向的人才培养目标。

2.2 实现差异化教学

经过调查研究之后可以发现,在高职学校中学生的英语基础水平差异相对来说比较大。而生成式人工智能技术能够帮助教师结合学生的学习进度与优缺点,为学生制定更加个性化的学习内容与练习题目。能够保证不同层次学生的学习需求都能够得到满足,有效实现差异化教学。

2.3 提高教学趣味性

在以往的高职英语课堂教学模式中,学生能够开口练习口语的机会相对来说比较少。生成式人工智能技术可以成为学生的智能对话对象,实时回答学生提出的英语问题,在口语发音与语法上帮助学生纠正错误。生成式人工智能技术还能为学生生成一些具有趣味性的学习素材,有效提高学生的学习兴趣,转变传统课堂教学模式中中学生被动接受英语知识的情况。

3 运用生成式人工智能开展高职英语课堂教学模式改革的原则

3.1 主体性原则

在开展高职英语课堂教学模式改革的过程中,生成式人工智能技术属于辅助教学工具,主要是强化学生在课堂教学中的参与程度和自主学习能力,无法完全替代学生或

者教师的主导作用。高职英语教师可以使用生成式人工智能技术为学生提供个性化练习题目,但是教师同样需要引导学生对自己出现的错误进行深入的分析,总结自己出现错误的规律。通过课堂展示与小组活动等形式,让学生在课堂学习中始终保持主动性和主体性。

3.2 目标导向性原则

在应用生成式人工智能技术的过程中,教师首先要认识到核心目标是培养学生的职业场景英语应用能力。尤其是在高职商务英语教学中,在使用生成式人工智能技术工具时,可以为学生模拟客户沟通与合同谈判等场景。使用生成式人工智能技术不是为了丰富教学的功能性,而是确保生成式人工智能技术能够为提高学生的职业英语技能提供服务。

3.3 针对性原则

在借助生成式人工智能技术开展高职英语课堂教学模式改革工作的过程中,需要教师与学生的专业背景和职业需求相结合,才能保证人工智能技术所生成的教学内容具有一定的针对性以及实用性。与学生所学专业结合为学生构建相应的英语场景,才能确保英语教学没有脱离他们的实际职业使用范围。如果高职英语教师发现生成式人工智能技术所提供的练习难度或内容与学生的实际情况不符合,就需要教师及时的调整相应内容及参数。随着学生能力的不断增长以及专业课程的不断深入,高职英语教师也需要进一步增加任务的复杂程度,才能确保教学模式能够始终满足学生的需求。

4 生成式人工智能在高职英语教学模式改革中的应用策略

4.1 智能化推荐资源与学习计划

生成式人工智能技术在为学生开发个性化学习计划的过程中发挥着重要的作用,借助其中的数据分析与算法能对学生的英语水平进行全面评估。准确地找到学生的优势与不足,帮助学生制定出更加精准的学习方法与路径。这种个性化学习方案不仅可以满足学生的个性化学习需求,还能将学生的学习兴趣充分激发出来,提高学生的学习动力,让学生在学习过程中感受到趣味性。除此之外,生成式人工智能技术还能结合学生的学习进度与学习反馈为学生实时调整学习计划,确保学生的学习计划始终处于良好状态下。生成式人工智能技术在为学生推荐智能资源的过程中也有着不可或缺的作用,以往的高职英语课堂教学中,教师需要提前为学生筛选并推荐学习资源。整个过程不仅需要消耗大量的时间和精力,还很难满足学生的个性化学

习需求。借助生成式人工智能技术就能与学生的实际学习情况和兴趣相结合,自动为学生推荐他们需要的学习资源,其中主要包括学习视频、在线课程以及英语练习题等。这些学习资源更加符合学生的学习计划,具有一定的实用性和针对性,能够帮助学生更好地掌握英语知识,将学生的学习效果有效提升上来。

例如:在商务邮件写作的英语任务当中,生成式人工智能技术就能为学生提供不同情境下的邮件模板。在正式开始写作之前,学生可以借助生成式人工智能技术搜索相应的写作范文,掌握相应的写作标准和格式。在学生初步完成写作任务之后,生成式人工智能技术可以从写作逻辑、写作格式及措辞等方面为学生提供修改意见。如:在正式邮件中可以将 I think 替换为 It is recommended that 等。为学生提供一些参考,为学生生成优化范例。

4.2 开发智能教学辅助工具

在开展高职英语课程教学模式改革工作的过程中,通过应用生成式人工智能技术就能进一步开发智能教学辅助工具。构建实时互动与反馈机制,有效提高课堂教学效果,优化教学资源配置。随着生成式人工智能技术的不断发展和进步,也为高职英语课程教学模式改革提供了更多的帮助。在开发智能辅助教学工具的过程中,高职英语教师可以借助生成式人工智能技术为学生开发智能课件和题库以及智能语音评估等功能。根据结合学生的实际需求以及课堂教学目标,为学生推荐更加适合他们的学习资源与教学内容。

例如:在新视野高职英语读写教程 Unit 1 Career development 这单元的教学中,高职英语教师可以结合学生的学习进度以及理解能力,借助智能课件自动调整教学内容的难易程度,通过学生能够接受的方式为学生呈现英语知识,从而实现个性化教学。在智能题库当中可以帮助教师自动组成试卷,批改作业,减轻教师的教学压力。智能语音评估系统能够实时评估学生上传的口语发音和语调,及时帮助学生纠正在口语发音时出现的错误,将学生的口语表达能力提升上来。

4.3 构建实时互动与反馈机制

在高职英语课堂教学模式改革工作的过程中,高职英语教师就可以借助生成式人工智能技术实现在线答疑、实时评估与小组讨论等活动,实现学生与教师之间的实时互动。在线答疑活动中,高职英语教师可以随时帮助学生解决他们在自主学习过程中遇到的问题。小组讨论可以引导学生之间互相合作与沟通,提高学生的学习效果,培养学

生的团队合作能力。而实时评估能够让学生对自身的學習情况有更加深入的了解,结合实际情况对自身的學習策略进行有效调整。借助实时互动与反馈机制,不仅可以將学生的课堂学习效果与参与程度有效提升上来,还能进一步提高师生互动的频率与效果。在构建实时互动与反馈机制的过程中,制定个性化教学策略也是其中的重要组成部分。通过分析学生的学习数据与课堂表现,高职英语教师就能对学生的学习需求与实际情况有更加深入的了解,从而帮助学生制定出更加符合他们的个性化教学策略。

例如:在新视野高职英语读写教程 unit4 Disaster 这单元的教学中,在面对学习基础相对来说较差的学生时,高职英语教师就可以采用基础教学方法,帮助学生打好英语学习基础,让学生后续的学习更加顺利。而在面对学习能力相对来说比较强的学生时,高职英语教师就要选择性地为学生提供一些更加符合他们的拓展性学习任务与资源,才能让学生个性化学习需求得到满足。通过制定个性化教学策略的方式,不仅可以將高职英语课堂教学的针对性及有效性提升上来,还能促进全体学生的共同成长和进步。

4.4 建立综合评价体系

高职英语教师在开展课堂教学模式改革工作的过程中,还要注重构建综合评价体系,保证评价体系的完整性与科学性,才能开展更加准确公正的评价。在构建评价体系的过程中,其中主要包括学生的课堂表现、学习成绩以及课外拓展等多项内容,对学生掌握英语知识并应用的能力进行有效的评估。在制定评价标准时,还要求高职英语教师能够与教学目标和学生的实际情况相结合,制定出更加具有针对性的评价标准。不仅包括学生掌握英语知识的能力,还要考虑学生的语言运用能力、创新能力和思维能力等等一些方面。才能提高评价的公正性与准确性,避免教师的个人主观因素对最终的评价结果产生影响。高职英语教师需要定期对学生进行评价,及时给予学生在学习上的反馈。通过定期评价的方式,能够帮助高职英语教师对学生的实际学习情况有更加深入的了解,也能让学生对自身的學習效果有更加深刻的认识,从而制定出准确的提升计划。

例如:在新视野高职英语读写教程 unit6 The internet between grown up children and their parents 这节课的教学中,教师在课堂教学过程中就要仔细观察学生的课堂表现,掌握学生回答问题的情况以及学生与同伴之间的互动情况。并通过课后测试的方式,了解学生对本节课知识的掌握情

况。从多个角度出发,就能有效的总结和判断学生在本节课中的实际情况,为学生提供有针对性的意见。

5 结语

综上所述,高职英语教师在开展英语教学模式改革工作的过程中需要有效运用生成式人工智能技术,借助人工智能技术的特点提高教学质量与效果。生成式人工智能技术是时代发展下"的"必然产物,对社会发展有着重要的帮助。高职英语教师要充分认识到生成式人工智能技术的重要价值,对提高教师后续的教学质量,促进学生的全面发展都有着重大的帮助。

参考文献:

[1] 盛梦雅. 生成式人工智能介入教育领域应用热点与

未来展望——基于 cite space 可视化分析[J]. 运筹与模糊学, 2024(6):244-253.

[2] 赖丽花, 谢翌. 生成式人工智能赋能教育改革: 应用潜能、风险揭示与未来路向[J]. 天津师范大学学报: 社会科学版, 2024(6):89-97.

[3] 吴佳露. 生成是人工智能赋能教育数字化转型的逻辑、困境与对策[J]. 电脑知识与技术: 学术交流[J], 2024(26):25-27.

作者简介: 周晶晶(1989.11-), 女, 湖北武汉人, 汉族, 学士, 讲师, 研究方向: 英语教育。