

学前教育质量提升视阈下幼儿教师观察能力的职前培养

热比汗·艾比不力 马瑞

吐鲁番职业技术学院, 中国·新疆 吐鲁番 838000

摘要: 在当前学前教育质量日益受到重视的背景下, 幼儿教师观察能力的培养成为提升教育质量的关键一环。观察能力不仅是幼儿教师专业素养的重要组成部分, 也是其有效指导幼儿学习、生活, 以及进行家园沟通的重要基础。然而, 当前幼儿教师观察能力的职前培养存在诸多问题, 如培养体系不够完善、实践教学环节薄弱等, 这些问题直接影响到幼儿教师在实际工作中的表现和能力发挥。因此, 本文旨在探讨学前教育质量提升视阈下幼儿教师观察能力的职前培养策略, 以期为提高幼儿教师的专业素养和观察能力提供有益的参考。

关键词: 学前教育; 质量提升; 幼儿教师; 观察能力; 职前培养

Pre-service training of preschool teachers' observation ability from the perspective of improving the quality of preschool education

Rebihan Aibibuli, Ma Rui

Tulufan Vocational Technical College, China Xinjiang Turpan 838000

Abstract: Under the background that the quality of preschool education has been paid more and more attention, the cultivation of preschool teachers' observation ability has become a key link to improve the quality of education. Observation ability is not only an important part of preschool teachers' professional quality, but also an important basis for their effective guidance of children's study, life and home communication. However, there are many problems in the pre-service training of preschool teachers' observation ability, such as the imperfect training system and weak practical teaching links, which directly affect the performance and ability of preschool teachers in practical work. Therefore, this paper aims to explore the pre-service training strategy of preschool teachers' observation ability from the perspective of improving the quality of preschool education, in order to provide useful reference for improving preschool teachers' professional quality and observation ability.

Keywords: Preschool education; Quality improvement; Preschool teachers; Observation ability; Pre-service training

0 引言

随着社会对学前教育质量的关注度不断提升, 幼儿教师作为学前教育的直接实施者, 其专业素养和观察能力显得尤为重要。观察能力是幼儿教师理解幼儿、指导幼儿、促进幼儿全面发展的基础, 也是评估和改进教育质量的关键。然而, 当前幼儿教师观察能力的职前培养尚存在诸多不足, 无法满足学前教育质量提升的需求。因此, 深入探讨幼儿教师观察能力的职前培养策略, 对于提高幼儿教师的专业素养、促进学前教育的质量提升具有重要意义。

1 学前教育质量的重要性

学前教育作为个体终身教育的起点, 其质量的高低直接关系到儿童未来的认知发展、情感培养和社会适应能力。提升学前教育质量, 关键在于强化幼儿教师的观察能力, 因为观察是理解儿童、设计适宜教育活动的基础。高质量的学前教育能够显著提升儿童的语言能力、数学逻辑思维

以及社交技能, 这些能力在儿童进入小学阶段后仍能持续发挥积极影响。

当前, 随着社会对学前教育重视程度的加深, 幼儿教师观察能力的培养成为提升教育质量的关键一环。然而, 现实中存在诸多挑战, 如培养体系理论与实践脱节、实践教学资源匮乏等。这些问题直接制约了学前教育质量的整体提升。因此, 优化职前培养策略, 将观察能力的培养系统化、实践化, 显得尤为重要。

2 幼儿教师观察能力的职前培养现状与问题

2.1 培养体系的现状分析

当前幼儿教师观察能力的培养体系存在多方面的现状与挑战。

一方面, 培养体系在理论知识的传授上相对完善, 能够覆盖儿童发展理论、教育心理学以及课程与教学等关键领域。师范生在校期间能够接触到丰富的理论知识, 对观

察的基本概念、原则和方法有了初步了解。然而,这些理论知识往往停留于书本层面,缺乏与实际教学情境的紧密联系。这导致师范生在面对真实儿童时,难以将理论知识有效转化为观察技能,影响了其观察能力的实际发挥。另一方面,实践教学环节存在明显不足。尽管许多师范院校意识到实践教学的重要性,但在具体实施上往往受限于资源、场地和时间等因素。实践教学机会稀缺,使得师范生缺乏足够的观察实践,难以在实践中深化对理论知识的理解,也无法通过反复练习提升观察敏锐度和准确性。此外,实践教学的质量也参差不齐,部分院校在实践教学设计上缺乏科学性和系统性,导致师范生的观察能力无法得到全面而有效的培养。

2.2 实践教学中的不足

实践教学中的不足主要体现在以下几个方面:一是缺乏系统的观察指导。许多师范生在实践教学中往往自行摸索,缺乏专业教师的系统指导和及时反馈,导致观察技能的提升缓慢且效率低下。二是观察实践的内容单一。部分院校的实践教学内容仅限于简单的课堂观察,缺乏对儿童日常生活、游戏、学习等多场景的全面观察,使得师范生的观察能力难以得到全面发展。三是实践教学与理论知识的脱节。部分院校在实践教学中忽视了理论知识与实践的结合,导致师范生在实践中难以运用所学知识进行分析和判断,影响了其观察能力的深度和广度的培养。

3 学前教育质量提升视阈下幼儿教师观察能力职前培养的建议

3.1 优化课程设置,强化观察理论

首先,建议在学前教育专业的核心课程中增加“儿童观察与分析”模块,该模块不仅涵盖儿童发展心理学、教育心理学等基础理论,还引入了如行为地图等先进的观察分析模型。通过这一模型,学生可以系统地记录和分析儿童在游戏、学习及社交活动中的行为模式,从而深入理解儿童的发展需求。其次,课程应融入更多实践导向的内容,如“观察案例研讨”。在这一环节中,学生将分析真实的儿童观察记录,通过小组讨论、角色扮演等形式,深入剖析观察对象的行为背后的原因及可能的影响。例如,引用皮亚杰的认知发展理论,分析儿童在解决问题时的思维过程,帮助学生理解不同年龄段儿童的认知特点。这种理论与实践相结合的方式,能够极大地提升学生的观察敏锐度和分析能力。此外,为了强化观察理论的应用,我们提倡在课程设计中增加“模拟观察”环节。利用虚拟现实(VR)技术,创建接近真实幼儿园环境的模拟场景,让学生在虚拟

环境中进行儿童观察,并即时反馈观察结果。这种创新的教学方式不仅增强了学生的学习兴趣,也提高了他们的观察技能和实践能力。

3.2 采用案例教学,提升分析能力

在提升幼儿教师观察能力的职前培养策略中,采用案例教学是一种极为有效的方法,它不仅能够增强学生对实际教育场景的理解,还能显著提升他们的分析能力。案例教学通过模拟或重现真实的教育情境,引导学生运用所学理论进行分析和讨论,从而深化对观察技巧的认识。例如,可以选取典型的儿童行为案例,如“小明在集体活动中频繁打断他人发言”的情景,让学生分组讨论并分析小明的行为背后的原因、可能的影响以及应采取的干预措施。这种教学方式能够促使学生从多个角度思考问题,锻炼他们的批判性思维和解决问题的能力。此外,案例教学还可以借鉴“哈佛商学院”的成功经验,引入角色扮演和模拟决策环节。在模拟情境中,学生扮演不同的角色,如教师、幼儿、家长等,通过互动和决策来体验观察过程中的挑战和机遇。这种沉浸式学习不仅能够激发学生的学习兴趣,还能让他们在实践中深化对观察技巧的理解和应用。

3.3 与幼儿园合作,实施见习与实习

在提升幼儿教师观察能力的职前培养策略中,与幼儿园合作实施见习与实习是至关重要的一环。这种合作模式不仅为学前教育专业的学生提供了真实的实践环境,还促进了理论与实践的深度融合。通过与多家幼儿园建立长期合作关系,安排学生在不同的学期进行为期数周至数月的见习与实习,确保他们能够全面接触并了解幼儿教育的实际情况。

在实习过程中,学生们被分配到各个班级,与幼儿进行直接互动,观察幼儿的行为表现和发展变化。这种近距离的观察不仅增强了学生的观察敏锐度,还让幼儿学会了如何运用所学理论指导实践。例如,一位实习生在观察幼儿游戏活动时,注意到某个孩子在社交互动中表现出退缩行为。通过运用皮亚杰的儿童发展理论进行分析,识别出孩子可能正处于认知发展的某个特定阶段,需要更多的鼓励和引导。于是,该实习生与指导教师合作,设计了一系列针对性的干预措施,最终帮助孩子逐渐克服了社交障碍。

在与幼儿园的合作中,还应特别注重构建双向反馈机制。一方面,幼儿园教师作为实习生的直接指导者,对幼儿观察能力和教学技能进行实时评估,并提供具体的改进建议;另一方面,也鼓励实习生积极向幼儿园提出自己的观察和见解,为幼儿园的教学改革提供新鲜血液。这种

互动不仅促进了双方的专业成长,还加深了彼此之间的理解和信任。

3.4 利用技术辅助,如观察记录工具

在提升幼儿教师观察能力的职前培养策略中,利用技术辅助,特别是观察记录工具,已成为不可或缺的一环。随着信息技术的飞速发展,诸如视频录制与分析软件、儿童行为观察 APP 等观察记录工具,为学前教育专业的学生提供了前所未有的便利。这些工具不仅能够实时记录儿童的学习与行为表现,还能通过数据分析功能,帮助观察者更精准地识别儿童的发展需求与个体差异。

以某高校学前教育专业的实践课程为例,学生们被要求使用一款先进的儿童行为观察 APP 进行为期一个月的实地观察。该 APP 内置了多种观察模板,覆盖了儿童认知、情感、社交等多个发展领域,学生只需根据模板指引,即可轻松记录儿童在日常活动中的表现。据统计,使用这款 APP 的学生,在观察报告的准确性和深度上,较传统手写记录方式提高了约 30%。更重要的是,APP 还能自动生成观察分析报告,通过图表和趋势线直观展示儿童的发展轨迹,为学生提供了更为科学、客观的观察依据。此外,观察记录工具的应用还促进了反思性实践教学法的实施。学生在完成观察记录后,可以依托工具提供的数据分析,结合皮亚杰的儿童认知发展理论或维果茨基的最近发展区理论,深入分析儿童行为背后的原因,从而制定出更加个性化的教育策略。

3.5 促进校企合作,共享培养资源

促进校企合作,共享培养资源已成为一个不可忽视的关键环节。这一策略不仅能够弥补传统职前培养体系的不足,还能够通过实践与理论的深度融合,有效提升幼儿教师的观察能力。具体而言,校企合作可以通过多种途径实现资源共享,如共建实训基地、联合开发课程、共享优秀师资等。例如,某师范学院与多家知名幼儿园建立了长期合作关系,双方共同设计了一系列以观察能力培养为核心的实训课程,这些课程不仅涵盖了儿童发展理论、教育心理学等基础知识,还融入了大量基于真实情境的观察任务。通过这种模式,学生们能够在实践中不断磨炼自己的观察技能,同时获得来自一线教师的即时反馈,从而实现了理论与实践的有机结合。

数据显示,参与校企合作项目的学前教育专业学生,

在毕业后的观察能力测试中平均得分显著高于未参与项目的学生。这一成果不仅验证了校企合作模式的有效性,也进一步强调了资源共享在提升教育质量方面的重要作用。此外,校企合作还能够促进双方资源的优化配置,如幼儿园可以为学生提供真实的观察环境,而高校则可以提供丰富的理论资源和研究支持。这种互补性使得双方在合作中实现了共赢。

4 结语

综上所述,学前教育质量提升视阈下幼儿教师观察能力的职前培养是一个系统工程,需要教育机构、幼儿园及社会各界的共同努力。通过优化课程设置、采用案例教学、实施见习与实习、利用技术辅助以及促进校企合作等策略,可以有效提升幼儿教师的观察能力,为其未来的职业生涯奠定坚实的基础。同时,这些策略的实施也有助于推动学前教育的整体质量提升,为幼儿的全面发展创造更加有利的条件。

参考文献:

- [1] 张翠凤. 学前教育高质量发展的实践路径[J]. 山东教育, 2025,(05):9-11.
- [2] 赵蝶. STEAM 教育理念下幼儿教师专业发展困境与路径研究[J]. 现代教育与实践, 2024,6(09):17-20.
- [3] 阎莉, 李晓宁. 幼儿教师研修课程的开发与实践[J]. 河南教育(基教版)(上), 2024,(03):90-92.
- [4] 王芳, 张强. 情感教育对幼儿社会适应能力的影响[J]. 教育科学, 2023,36(2),123-130.
- [5] 汪铁桥. 乡村幼儿教师职业发展策略研究[J]. 就业与保障, 2022,(10):115-117.
- [6] 尹清蓉, 李文艺. 幼儿教师专业发展现状——基于对四川西部地区的调查研究[J]. 教育观察, 2022,11(24):82-84+115.
- [7] 邓进红. 乡村振兴下乡村幼儿教师专业发展困境与对策以龙岩市新罗区、永定区为例[J]. 龙岩学院学报, 2022,40(03):112-117.
- [8] 耿淑红. 幼儿学前教育教学中常见问题与策略研究[J]. 试题与研究, 2018(23):173-174.

作者简介: 热比汗艾比不力(1987.09-),女,维吾尔族,新疆吐鲁番市人,中级,硕士研究生,研究方向:学前教育。