

新时代中国特色社会主义思想融入中小学思政课教学的路径探析

魏书锋

济宁市兖州区第二十中学, 中国·山东 济宁 272100

摘要: 新时代中国特色社会主义思想融入中小学思政课教学, 是落实立德树人根本任务、培养时代新人的重要举措。本文深入分析其重要意义, 从目标、内容、方法三个维度探讨融入要求, 并提出构建以该思想为核心的课程教材体系、提升教师素养、创新教学方法、加强实践教学、完善评价体系等融入路径, 旨在为推动中小学思政课教学高质量发展提供参考。

关键词: 新时代中国特色社会主义思想; 中小学思政课; 教学融入

On the Path of Integrating Socialism with Chinese characteristics Thought into Ideological and Political Teaching in Primary and Secondary Schools in the New Era

Wei Shufeng

Twenty middle school, Yanzhou District, Jining City, China Shandong Jining 272100

Abstract: The integration of Socialism with Chinese characteristics Thought into the ideological and political course teaching in primary and secondary schools in the new era is an important measure to implement the fundamental task of educating people and cultivate new people in the era. This paper deeply analyzes its significance, discusses the requirements of integration from three dimensions: objectives, contents and methods, and puts forward the integration paths of building a curriculum textbook system with this idea as the core, improving teachers' quality, innovating teaching methods, strengthening practical teaching and perfecting evaluation system, aiming at providing reference for promoting the high-quality development of ideological and political teaching in primary and secondary schools.

Keywords: Socialism with Chinese characteristics thought in the new era; Ideological and political courses in primary and secondary schools; Teaching integration

0 引言

总书记强调要坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进, 构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系, 深入推进大中小学思想政治教育一体化建设。中小学思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程, 将总书记新时代中国特色社会主义思想融入其中, 对于培养学生正确的世界观、人生观、价值观, 增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信具有重要意义。

1 新时代中国特色社会主义思想融入中小学思政课教学的重要意义

1.1 落实立德树人根本任务的必然要求

立德树人是教育的根本任务, 思政课在培养学生品德

和价值观方面发挥着关键作用。总书记新时代中国特色社会主义思想蕴含着丰富的德育资源, 如以人民为中心的发展思想、社会主义核心价值观等。将其融入中小学思政课教学, 能够为学生提供更具有深度和广度的道德教育内容, 引导学生树立正确的道德观念和行为准则, 促进学生全面发展, 使学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1.2 培养担当民族复兴大任时代新人的重要举措

当今时代, 国家对人才的需求不仅体现在专业知识和技能上, 更注重人才的政治素质和社会责任感。将总书记新时代中国特色社会主义思想融入中小学思政课教学, 能够让学生从小接触和理解国家的发展理念、战略布局, 增强学生的民族自豪感和使命感, 激发学生为实现中华民族伟大复兴而努力学习的动力, 培养出具有家国情怀、创

新精神和实践能力的时代新人,为国家的长远发展提供坚实的人才支撑。

1.3 推动思政课教学改革创新的需要

时代发展进程中,思政课教学遭遇新的挑战亦迎来发展机遇,传统思政课教学内容与方法在一定程度上难以适配学生持续增长的学习需求及社会发展标准,总书记新时代中国特色社会主义思想为思政课教学改革创新指明全新思路与方向。这一思想的融入可充实思政课教学内容,赋予其更强时代特质与现实意义,推动教师探索新型教学方法与手段,提升教学针对性与实际效果,强化思政课吸引力与感染力,助力思政课教学持续推进。

2 新时代中国特色社会主义思想融入中小学思政课教学的要求

2.1 目标要求

中小学不同学段在将总书记新时代中国特色社会主义思想融入思政课教学时,应设定明确且具有递进性的目标。小学阶段,主要培养学生对国家、人民的朴素情感,引导学生初步了解中国特色社会主义的基本概念,感受国家的发展变化,激发学生的爱国热情和民族自豪感,使其对总书记新时代中国特色社会主义思想形成初步的感性认识。初中阶段,进一步加深学生对中国特色社会主义的理解,帮助学生掌握总书记新时代中国特色社会主义思想的基本要点,如“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局等,培养学生的政治认同和思想觉悟,引导学生树立正确的价值观和人生观。高中阶段,则注重培养学生运用总书记新时代中国特色社会主义思想分析和解决问题的能力,使其深入理解这一思想的精神实质和丰富内涵,坚定学生的理想信念,增强学生的使命担当意识,为学生未来的发展奠定坚实的政治基础。

2.2 内容要求

在内容融入过程中,系统性与针对性的平衡不可或缺。对总书记新时代中国特色社会主义思想的核心要义需进行全面梳理,依据中小学各学段学生的认知特点与接纳程度做好层次化编排。小学思政课堂可借助鲜活故事与具体事例传递以人民为中心的发展理念,像脱贫攻坚进程中帮扶困难家庭改善生活的真实叙事,便能让孩子们直观感受党和国家始终如一的民生关怀;初中阶段的思政教学应深化中国特色社会主义理论体系的阐释,涵盖经济建设、政治架构、文化发展等多个维度,助力学生逐步领会国家发展路径与政策导向的深层逻辑;高中思政课程则需聚焦新时代思想在复杂国际国内环境中的时代价值,诸如人类

命运共同体理念对全球治理格局优化所发挥的建设性作用都值得深入探讨。教学内容还应紧密衔接学生的日常体验与社会焦点议题,选取他们身边的现实现象与热点问题,运用新时代中国特色社会主义思想展开剖析解读,让理论的现实指导力量在具体情境中自然呈现,进而提升教学内容本身的吸引力与说服力。

2.3 方法要求

教学方法的选择应趋向多元灵动,启发思考、互动交流与探究发现的模式值得倡导,现代教育技术手段的运用可为教学注入活力,多媒体资源的展示、网络教学空间的搭建,都能让教学形式更显丰富,教学成效也随之提升,讲解新时代中国特色社会主义思想中的生态文明建设内涵时,播放生态环境遭破坏与后续修复的影像素材,能让学生直观感知生态问题的严峻以及生态文明建设的关键,围绕日常生活中如何践行绿色发展理念组织小组研讨,鼓励学生主动投入课堂环节,思维的深度与创新的潜能在此过程中得以培育。实践教学的强化同样关键,策划参观爱国主义教育基地、红色文化纪念馆等社会实践活动,让学生在亲身体验中领会新时代中国特色社会主义思想的精髓,情感的共鸣与行为的自觉由此不断深化。

3 新时代中国特色社会主义思想融入中小学思政课教学的路径

3.1 构建以新时代中国特色社会主义思想为核心的课程教材体系

编写专属教材或在既有教材中补充相关内容,需保证内容精准鲜活且契合学生认知规律,教材编撰需兼顾体系完整与条理清晰,遵循由易及难、由浅入深的路径,把总书记新时代中国特色社会主义思想的核心要义自然融入各学段思政课教材体系,教材的审核把关与日常管理需同步强化,以此保障内容质量达标。小学低年级教材可采用绘本呈现、儿歌传唱等形式,将新时代中国特色社会主义思想中的友善互助等基础理念以简明方式传递;小学高年级与初中教材可借助案例剖析、故事讲述等载体,对中国特色社会主义的发展成果与理论内核展开深入阐释;高中教材则侧重理论的体系构建与深度挖掘,引导学生对新时代中国特色社会主义思想开展深入探究与思考。相关辅助教材的开发、教学资源包的整理,也能为教师授课与学生学习提供更为丰富的素材支撑。

3.2 提升教师的政治素养和教学能力

教师培训工作的强化至关重要,定期安排教师深入学习总书记新时代中国特色社会主义思想,助力其深化对这

一思想的理解与运用能力。教学研讨活动的开展不可或缺,教师们可借此交流教学心得与方法,教学水准在互动中逐步提升,教学研究的推进应得到鼓励,教师主动探索创新教学模式,让新时代中国特色社会主义思想更自然地融入教学实践全过程,教育部门可邀请专家学者为中小学思政课教师开设专题讲座与培训课程,深入阐释这一思想的精神内核与核心要点,帮助教师精准把握教学中的重点与难点问题。学校定期组织校内教学研讨,教师们分享教学体会,一同研究如何将抽象的理论知识转化为课堂上生动鲜活的教学内容,教学研究项目的设立很有必要,激励教师围绕相关主题开展课题研究,为教学改革积累理论成果与实践经验。

3.3 创新教学方法,增强教学的吸引力和感染力

案例教学法的运用需挑选具有典型意义的现实事例,引导学生借助新时代中国特色社会主义思想展开剖析研讨,提升分析与解决问题的素养,情境教学法则可通过构建鲜活的教学场景,让学生在沉浸式体验中感知新时代思想的实践价值,深化情感层面的体悟,小组合作学习的开展围绕相关主题推进讨论探究,有助于培育团队协作意识与创新思考能力。讲解乡村振兴战略时,选取某个乡村振兴成效显著的村落作为实例,引导学生分析其在产业培育、生态维护、文化塑造等方面的具体举措,探究这些举措对乡村振兴战略要求的呼应,以及为其他区域提供的借鉴。案例教学的实施能让学生对乡村振兴战略的内涵与价值形成深刻认知,教学环节中借助多媒体技术展示乡村振兴前后的对比图像与影像素材,构建直观的教学情境,让学生真切感受乡村振兴带来的显著变迁,激发学习热情与情感上的共鸣。

3.4 加强实践教学,促进理论与实践相结合

组织学生投身社会实践活动,社会调查、志愿服务等形式均可纳入,让学生在亲身参与中体察社会现实、关切民生状况,以新时代中国特色社会主义思想指引实践行动。实践教学基地的搭建需联合社区、企业、爱国主义教育基地等多方力量,为学生创设实践平台,学校可策划社区治理主题的社会调查,安排学生深入社区掌握治理现状与现存问题,结合新时代中国特色社会主义思想中的社会治理观念,构思改进方案与实施办法。社会实践活动推动理论知识与现实生活深度融合,提升实践能力与社会担当意识,学校与社区、企业、爱国主义教育基地构建长期协作关系,打造稳定的实践教学阵地,定期组织学生前往参观研习、参与实践,在多样实践场景中体会新时代中国特

色社会主义思想的实践意义。

3.5 完善教学评价体系,确保融入效果

多元化评价体系的构建需兼顾知识习得状况与思想认知、行为表现、情感倾向等维度的考察,过程性评价与终结性评价的融合运用,能够全面客观反映学生的学习成效。过程性评价中,课堂参与状态、小组研讨表现、作业完成质量等方面可用于衡量学生在新时代中国特色社会主义思想学习中的投入程度、思辨能力与协作意识,终结性评价除传统考试成绩外,可增设小论文撰写、社会实践报告等形式,检验学生对新时代思想的理解深度与运用水平。评价主体的构成也应趋向多元,教师的评定、学生的自我反思、同伴间的互评均可纳入其中,各类主体的作用充分发挥有助于提升评价的精准度与公正性,教学评价体系的完善能够及时捕捉教学环节存在的问题,为教学策略的调整提供依据,保障新时代中国特色社会主义思想融入中小学思政课教学收获理想成效。

4 结语

将新时代中国特色社会主义思想融入中小学思政课教学,承载着深远意义的重要使命,明确融入工作的价值、准则与实施路径,能够更有效地促进这一思想在中小学思政课堂的深度渗透,提升思政教学品质,培育具备坚定理想信念、浓厚家国情怀与强烈社会担当的新一代青年,为中华民族伟大复兴中国梦的实现筑牢人才根基。教学实践的推进过程中,仍需不断探索革新,持续优化融入模式与教学体系,以契合时代演进与学生成长的实际需求。

参考文献:

- [1] 张少义. 始终掌握党和国家事业发展的历史主动[J]. 红旗文稿, 2022(03).
- [2] 叶方兴. 党的二十大精神融入思政教育的价值意蕴与行动方略[J]. 湖北开放大学学报, 2023(02).
- [3] 王伟光. 学习和掌握贯穿习近平新时代中国特色社会主义思想的立场、观点和方法[J]. 红旗文稿, 2024(01).
- [4] 焦连志; 焦凤梅. 思政课教师队伍扩充背景下青年教师队伍建设的思考[J]. 现代教育科学, 2023(05).
- [5] 王海萍, 王力, 付巍. 思政课讲好党的二十大精神的必要性和实践探索[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2024(06).
- [6] 邹天琦. 建构主义视角下高校思想政治理论课教学理念创新研究[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2024(10).
- [7] 新吴晓亮, 董艳莉, 贾文文. 时代“大思政课”建设探析. 辽宁师专学报(社会科学版), 2024(06).

[8] 查智力, 孙启正. 馆校合作推进“大思政课”建设的实践与启示. 纪念馆研究, 2023(02).

[9] 马春兰, 王伟才. 红色文化在高校思政课中的应用研究——以雅安红色文化为例. 领导科学论坛, 2024(05).

[10] 夏涵. 红色文化资源在高校思政课中的运用研究. 中国报业, 2024(08).

基金项目: 2023 年度济宁市教育科学规划思政课改项目《推进习近平新时代中国特色社会主义思想深度融入中小学思政课》课题批准号: (2023SZXM11)。

作者简介: 魏书锋 (1979.09-), 男, 汉族, 山东济宁人, 济宁市兖州区第二十中学, 本科, 中小学一级教师, 研究方向: 中小学思政课。