

经济法课程与思政教育融合的教学设计与实践案例分析

袁小毅

西安培华学院会计与金融学院, 中国·陕西 西安 710125

摘要: 在全面依法治国与课程思政建设深入推进的背景下, 将思政教育有机融入经济法教学, 实现知识传授与价值引领的统一, 对于提升管理类人才培养质量和推进中国特色社会主义法治体系建设具有关键意义。然而, 当前, 经济法课程建设面临传统教学“重条文轻价值”、“重技术轻伦理”、“重西方轻本土”三重困境, 这就需要聚焦经济法课程思政建设的创新实践路径, 在经济法课程与思政教育融合的教学设计与实践案例上结束“两张皮”现象, 采取目标融合, 内容重构和方法创新, 建设评价体系, 本文旨在经济法课程与思政教育融合的教学设计与实践案例上提供一些建议对策, 为经济法课程与思政教育的深度融合提供可借鉴的实践路径。

关键词: 课程思政; 教学设计; 实践案例

Teaching Design and Practical Case Analysis of the Integration of Economic Law Course and Ideological and Political Education

Yuan Xiaoyi

School of Accounting and Finance, Xi'an Peihua University, China Shaanxi Xi'an 710125

Abstract: Against the backdrop of comprehensively governing the country by law and deepening the construction of ideological and political education in the curriculum, the organic integration of ideological and political education into economic law teaching, achieving the unity of knowledge transmission and value guidance, is of crucial significance for improving the quality of management talent training and promoting the construction of a socialist legal system with Chinese characteristics. However, currently, the construction of economic law courses is facing three difficulties in traditional teaching: "emphasizing articles over values", "emphasizing technology over ethics", and "emphasizing the West over local". This requires focusing on innovative practical paths for ideological and political construction in economic law courses, ending the phenomenon of "two skins" in teaching design and practice cases that integrate economic law courses with ideological and political education, adopting goal integration, content reconstruction, and method innovation, and constructing an evaluation system. This article aims to provide some suggestions and countermeasures in teaching design and practice cases that integrate economic law courses with ideological and political education, and provide a reference for the deep integration of economic law courses with ideological and political education.

Keywords: Course ideology and politics; Instructional design; Practical cases

0 引言

随着全面依法治国战略的深入推进和课程思政建设的全面展开, 如何将思政教育有机融入经济法教学, 实现知识传授与价值引领的统一, 已成为当前课程改革的重点方向。这一融合不仅关系到管理类人才培养质量, 更关乎中国特色社会主义法治体系的建设与发展。另外, 经济法课程作为管理类专业的必修课, 在新时代背景下, 对具备法律素质的管理类人才培养具有特殊重要的地位。承担着传授法律知识和培养社会主义核心价值观的双重使命当前, 如何将价值引领与知识传授有机统一, 已成为经济法教学改革的核心议题。本文从经济法课程与思政教育融合的教

学设计与实践案例分析角度系统梳理了经济法课程思政建设的创新实践路径, 包括目标定位、内容重构、方法创新和评价体系建设等关键环节, 进行深入分析。通过分析在经济法课程思政建设方面的创新实践, 系统梳理了课程思政目标定位、教学设计模式、典型案例应用、教学方法创新以及评价体系建设等方面的经验, 旨在为经济法课程与思政教育的深度融合提供可以借鉴的实践路径。经济法具有鲜明的国家干预性和社会本位性, 其调整对象(如市场竞争秩序、消费者权益保护、金融监管等)直接关涉社会公共利益, 与思政教育强调的社会责任、公平正义等价值理念高度契合。例如, 《中华人民共和国反垄断法》对市场

支配地位的规制体现了维护公平竞争的价值追求,《中华人民共和国消费者权益保护法》则彰显了保护弱势群体的立法取向。教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》明确要求法学类专业课程要“帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策,引导学生深入社会实践、关注现实问题,培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养”。这为经济法课程思政建设提供了明确的政策指引。

经济法课程本身具有鲜明的意识形态属性和价值导向性,作为调整市场经济关系的法律规范综合,经济法直接体现国家干预经济的意志和政策导向,蕴含着丰富的思政教育元素。从反垄断法维护市场竞争公平到消费者权益保护法保障民生福祉,再到税法调节收入分配,经济法的各项制度都深刻反映着社会主义核心价值观和社会主义法治精神。这种学科特性决定了经济法课程在思政教育方面具有天然优势,能够实现专业知识传授与价值引领的有机统一。

当然,经济法课程思政建设面临多重挑战,传统经济法教学存在三重困境:一是“重条文轻价值”,偏重法律规范讲解而忽视其背后的价值内涵;二是“重技术轻伦理”,强调法律适用技术而弱化职业伦理培养;三是“重西方轻本土”,较多借鉴西方理论而对中国经济法治实践关注不足。这些问题的解决亟需通过课程思政建设实现教学理念和模式的根本转型。一方面,传统经济法教学篇章法律条文和技术性知识的传授,容易忽视法律背后的价值理念和精神内涵,另一方面,部分教师对课程思政认识不足,存在“贴标签”“两张皮”等现象,难以实现思政教育的润物无声。此外,经济全球化背景下,如何引导学生正确认识中国特色的经济法律制度,增强制度自信和文化自信,也是经济法课程思政需要解决的重要课题。

从国家政策层面,课程思政建设已成为落实立德树人根本任务的战略举措。习近平总书记强调,“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要收好一道渠、种好责任田,使各类课程与思想政治课同向同行,形成协同效应。”这一重要理论为经济法课程建设提供了根本遵循。

经济法课程思政建设的核心价值在于培养德法兼修的专业人才,通过挖掘经济法中的思政元素,引导学生树立正确的法治观、义利观和职业观,增强社会责任感和家国情怀,最终实现“明法律之规,守道德之正,育时代新人”

的育人目标。

从实践效果来看,成功的经济法课程思政建设能够显著提升教学质量和育人成效。许多高校的实践表明,经过思政改革的经济法课程,学生法治观念和规则意识明显增强,对于企业的社会责任认识更加深刻,维护国家利益的意识更加牢固。同时,教师团队的育人意识和思政教学能力也得到显著提升,形成了良性互动的教学相长局面。

经济法课程思政建设需要明确的目标定位和系统的教学设计,这是实现专业教育与思政教育有机融合的前提和基础。在经济法课程思政建设实践中,逐步形成各具特色但内在统一的目标体系和教学设计框架,为经济法课程思政建设提供了可资借鉴的经验。在课程设计方面兼顾知识传授、能力培养和价值塑造三重目标体系,培养学生的公民道德、职业道德和政治道德,学法、懂法、守法、护法、用法,为建设法治中国贡献力量。培养学生的社会责任感 and 公正意识。在课前、课中和课后开展全过程育人,采取线上线下混合教学、课内课外链接统一、法律法规与企业事务归集统一、思政思想内化于专业教育全过程统一。

将思政元素自然融入课堂教学每一环节,案例选取与不同思政切入点有效结合的原则,实现显性教育和隐性教育的统一。开发思政教学案例库,通过真实案例、典型案例、有社会影响的案例引导学生从国家、社会、个人层面思考问题,培养维护国家经济主权和民族利益的意识。这种教学设计将专业知识学习与国家发展战略紧密结合,增强了学生的家国情怀和使命担当。真实案例教学是经济法课程思政的重要载体,通过具体生动的案例情境,可以引导学生深入理解法律条文背后的价值理念和社会意义。理解相关的法律原理,引导学生多维度的思考法律问题,激发学生兴趣,提升引领效果,形成有价值的课堂互动,实现与学生的“同频共振,同向同行”。

另外采取专题案例研究和小组合作学习的方式深化经济法课程思政效果也是很有效的模式。通过引导学生对于热点真实案例问题的深入研究,培养其批判思维和社会责任感。针对常见违法情形,由学生自编自演情景短剧,展现不同选择导致的后果。例如在“医药代表推销药品”情景中,学生通过对比合规与不合规两种行为路径及其后果,直观理解诚信经营的价值。这种方法特别适合职业伦理教育,具有强烈的警示作用。选取社会关注度高的经济法案例(如腾讯音乐独家版权案),组织学生从不同角度展开辩论。教师在辩论中适时引导,帮助学生透过现象看本质,理解案例背后的价值冲突(如创新激励与公平竞争的平

衡)。这种方法培养了学生的批判性思维和多元价值权衡能力。

立足于经济法课程特点,深入挖掘思政元素,将典型案例与实践模式结合展示专业知识和价值引领有机融合的多种可能路径,创新教学手法和技术手段,通过体验和参与促进价值内化。同时经济法课程思政的有效实施和案例多元化的嵌入,加入多元化的评价机制,确保课程思政落地见效。打破传统单向灌输式教学,采用更加灵活的教学方法,案例和知识点结合,进行讨论法的模式,强调教师既要讲清楚知识点,也要引导学生深入社会实践,关注现实问题,培养学生经世济民,诚信服务的职业素养,实现专业知识教学和思政教育的无缝衔接,避免了“两张皮”现象。增加翻转课堂教学法,唤醒学生的主体意识,强化学生在课程思政中的主体作用和案例讨论中的主角身份。

参考文献:

- [1] 宋怡欣. 经济法课程体系思政性质研究[J]. 教育学术文摘, 2021,(11)
- [2] 王瑜. 市场营销专业经济法课程融入思政教育的实践探索: 中国教工, 2021,(8).
- [3] 刘炯, 程明霞, 李婷. 高职院校《经济法》课程思

政教学改革探析[J]. 延安职业技术学院学报, 2023,(7).

[4] 宋怡欣. 经济法课程教材编写的思政性研究[J]. 教学与期刊, 2021,(4).

[5] 陈韶君. 数字化背景下商业信用融资能力的影响研究[J]. 全国流通经济, 2024,(15).

[6] 汪佳欣. 课程思政视角下高职经济法教学改革路径探索[J]. 新教育时代电子杂志, 2023,(51).

[7] 薛宇. 基于课程思政视角的高职经济法类课程与创新创业融合当代价值研究[J]. 广东南华工商职业学院, 2024,(2):.

[8] 石光乾. “德法兼修”视域下经济法课程思政的法治意图: 教育遵循与建设路向[J]. 汉江师范学院学报, 2023,43(04).

[9] 冯辉. 经济法课程思政论要[D]. 对外经济贸易大学, 2022.

[10] 谢爱琳. 以课程思政为抓手创新经济法教学过程思考分析[J]. 大学教育论文, 2024,(8).

作者简介: 袁小毅(1075.10-), 女, 汉族, 陕西西安人, 西北政法大学硕士, 西安培华学院会计与金融学院, 副教授, 研究方向: 经济法。