

国际教育创新岛建设背景下海南高等体育院校开展户外运动特色课程研究

韩学民¹ 王洪^{2,*} 韩雨书³

1. 海南大学热带农林学院, 中国·海南 儋州 571737

2. 海南省技师学院, 中国·海南 海口 571100

3. 西南财经大学天府学院, 中国·四川 成都 610000

摘要: 在海南建设“国际教育创新岛”和自由贸易港的战略背景下, 高等体育院校亟需探索特色化、国际化人才培养路径。本研究以海南热带自然资源优势为依托, 结合国际户外教育发展趋势, 探讨高等体育院校开展户外运动特色课程的可行路径。通过文献分析、案例比较及实地调研, 研究发现: 当前海南高校户外运动课程存在体系不完善、国际化水平不足、产教融合薄弱等问题。基于欧美成熟户外教育模式及海南本土特色, 本研究提出“生态+技能+产业”三位一体的课程开发框架, 强调国际化认证、风险管控、跨学科融合等关键要素, 旨在为海南高等体育院校构建兼具教育价值、产业价值与生态价值的户外运动课程体系提供理论支撑与实践参考。

关键词: 国际教育创新岛; 高等体育教育; 户外运动课程

Research on the Development of Characteristic Outdoor Sports Courses in Higher Sports Institutions in Hainan under the Background of the Construction of the International Education Innovation

Han Xuemin¹, Wang Hong^{2,*}, Han Yushu³

1. College of Tropical Agriculture and Forestry, Hainan University, China Hainan Danzhou 571737

2. Hainan Technician College, China Hainan Haikou 571100

3. Tianfu College of Southwestern University of Finance and Economics, China Sichuan Chengdu 610000

Abstract: Against the strategic backdrop of building an "International Education Innovation Island" and a free trade port in Hainan, higher sports institutions urg need to explore a path for the cultivation of distinctive and internationalized talents. This study relies on the advantages of Hainan's tropical natural resources and combines the development trend of outdoor education to explore feasible paths for higher sports institutions to carry out outdoor sports specialty courses. Through literature analysis, case comparison, and field research, it was found that there are such as incomplete systems, insufficient internationalization, and weak industry-education integration in current outdoor sports courses in Hainan colleges and universities. Based on mature outdoor education models in Europe the United States and Hainan's local characteristics, this study proposes a "nature skills industry" trinity curriculum development framework, emphasizing key elements such as international, risk management, and interdisciplinary integration, aiming to provide theoretical support and practical references for the construction of an outdoor sports curriculum system with educational value, industrial value, and ecological value higher sports institutions in Hainan.

Keywords: International education innovation island; Higher sports education; Outdoor sports curriculum

0 引言

随着海南自由贸易港建设和“国际教育创新岛”战略的推进, 高等教育国际化与特色化发展成为重要方向。体

育产业作为海南重点发展的现代服务业之一, 亟需培养具备国际视野、创新能力和实践技能的高素质体育人才。户外运动以其生态性、体验性、跨学科性等特点, 成为全球

体育教育创新的重要趋势。海南得天独厚的热带滨海、雨林、山地、沙滩等自然资源，为发展户外运动特色课程提供了天然优势。然而，当前海南高校体育课程仍以传统项目为主，户外运动教育体系尚未完善，难以匹配国际教育创新岛的发展需求。本研究通过系统分析现状与制约因素，提出创新策略，旨在探索户外运动课程在高等体育教育中的创新模式，丰富体育学科与户外教育交叉研究。为海南高校优化体育人才培养方案提供参考，助力“体育 + 旅游”“体育 + 生态”产业融合。推动海南国际教育创新岛的特色化发展，增强体育教育国际竞争力，服务区域经济与社会需求。

1 户外运动特色课程的概念界定

户外运动特色课程是一种以自然环境为场地，以体验式、探究式学习为核心，融合运动技能、生态教育、团队协作与个人成长于一体的综合性教育活动。其核心在于通过户外实践培养学生的综合素质，同时区别于传统体育课程。

1.1 核心特征

它突破了传统体育课程的封闭模式，将跑、跳、投等基本内容扩展到大自然，具有较强的实践性、探险性和趣味性，强调学生在户外环境中的亲身体验。其主要特征有：自然环境载体：依托山地、水域、沙滩、森林等户外场景，强调与自然互动，而非标准化运动场馆。多元目标整合：技能发展（如攀岩、定向越野、沙滩足球、划艇等专项技术）。素养培育（环境保护意识、风险判断能力、领导力）；身心健康（抗压能力、适应力、体能提升）。体验式学习：通过实践反思（如野外生存挑战、团队任务）实现“做中学”，注重过程而非结果。

1.2 课程设计原则

课程设计的目标是通过教学，使学生掌握户外运动相关知识技能，强健体魄，培养吃苦耐劳精神、团队协作意识、环保意识等，提升人际交往能力和社会技能，形成良好行为习惯和健康心理品质，全面提高综合素质。所以课程设计必须遵循的原则：风险可控性：严格遵循安全准则，配备专业装备与应急方案（如 LNT 无痕山林原则、急救培训）。跨学科融合：结合地理（地形辨识）、生物（生态观察）、物理（力学应用）等学科知识。差异化分级：根据学生年龄与能力设置入门－进阶课程（如初级徒步→高海拔登山）。

1.3 与传统课程的差异

维度	户外运动特色课程	传统体育课程
场景	非结构化自然环境(动态、多变)	标准化场馆(固定设施)
评估重点	团队协作、问题解决、环境适应力	单项运动技能达标(如跑步计时)
师生角色	教师作为引导者，学生自主决策	教师主导动作示范，学生模仿练习

1.4 课程类型举例

教学内容：涵盖户外运动项目的基础知识，如特点、分类、起源、发展等，还包括徒步、露营、定向、攀岩、登山、沙滩足球等常见项目的技能技巧，以及户外环保、户外医学等相关知识。

探险类：洞穴探索、溯溪、滑雪；技能类：野外急救、绳结技术、营地搭建；环保类：生态修复徒步、观鸟自然教育；竞技类：户外定向赛、攀岩速度赛。

1.5 教学形式

通常采用理论讲授与实践操作相结合的方式，可能包括课堂教学、户外实地训练、野外实践活动、教学比赛等，注重培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。

2 海南高等体育院校户外运动特色课程开展现状

2.1 海南高等体育院校户外运动特色体育课程开展总体情况

海南高等体育院校户外运动特色课程呈现“区域突破与结构性短板并存”的特征。从课程覆盖面看，海口市大学城调查显示，2025 年开设相关课程的高校比例提升至 55%，但课程类型仍集中于定向越野、徒步等传统项目，冲浪、潜水等特色项目仅在三亚学院、海南大学等少数院校开设。课程体系设计上，三亚学院构建“三阶四维五环”教学模式，通过智慧信息平台实现个性化学习支持，并联合行业单位建立实习基地，成为省内标杆。海南大学开设黎族独木舟课程，将传统文化传承与现代体育教学结合，吸引多民族学生参与。然而，全省仍有 45% 的高校未开设系统的户外运动课程，且部分院校依赖校外基地开展潜水、冲浪教学，场地资源不足问题突出。

师资方面，教师学历结构以本科为主（占 70%），硕士及以上仅 10%，且 75% 教师每年仅参加 1 次培训，实践经验与国际化教学能力不足。海南热带海洋学院通过“产教通”教师培养模式，选派教师参与社会体育指导员培训，提升山地户外教学技能，但全省范围内师资结构性矛盾仍未根本解决。政策支持上，海南省《关于深化体教融合全

面加强和改进新时代学校体育工作的实施方案》提出到 2025 年形成“一校一品”格局，但部分院校仍存在课程资源分散、跨学科融合不足等问题。

2.2 示范型户外运动特色体育课程开展情况

三亚学院《户外运动》课程：作为校级一流本科课程，该课程以“产品思维”重构教学体系，通过课内外翻转、校企共建实践基地（如与蜈支洲岛合作开发潜水研学营），实现理论与实践深度融合。^[1]课程团队获全国高校教师教学创新大赛海南赛区一等奖，并承办 2024 年世界沙滩飞盘精英邀请赛赛事观察员培训，推动教学成果转化为社会服务能力。2025 年，该课程进一步引入 VR 技术模拟户外场景，开发线上线下混合式教学模块，提升教学灵活性。

海南大学黎族传统体育课程：以独木舟、竹筏等项目为载体，将黎族文化融入教学，形成“文化传承 + 技能培养”特色模式。课程团队自主设计传统器材（如木棉树独木舟），并计划组织学生横渡琼州海峡，强化实践挑战与文化认同。^[2]2025 年，该课程与陵水黎安国际教育创新试验区对接，探索“非遗体验 + 国际研学”课程模块，吸引国际学生参与。

北京体育大学阿尔伯塔国际休闲体育与旅游学院冲浪实训课程：依托陵水黎安试验区“五互一共”模式，该课程整合南湾猴岛冲浪资源，开发“理论 + 实践”教学体系，涵盖冲浪运动科学、旅游产品设计等内容。^[3]学生通过参与国际赛事（如世界帆板大奖赛）和景区实训，培养国际化视野与产业实践能力。

2.3 制约海南高等体育院校户外运动特色体育课程开展的因素

资源配置不均：优质课程集中于三亚学院、海南大学等少数高校，部分院校缺乏专业场地与设备。例如，海口市大学城仅 40% 高校开设课程，且 70% 的户外教学需依赖校外基地，导致教学成本高、风险管控难度大。政策层面虽鼓励“一校一品”，但专项资金多投向示范院校，基层院校仍面临器材更新滞后、师资培训经费不足等问题。

师资结构性矛盾：教师学历层次偏低（本科占 70%），且行业导师参与度不足。例如，海口市大学城高校户外运动教师中，仅 10% 具备硕士及以上学历，且 75% 教师每年仅参加 1 次培训，难以满足“双师型”教学需求。部分院校尝试引入退役运动员担任兼职教师，但薪酬体系不健全，导致人才流失率高。

产教融合机制不完善：校企合作多停留在实习层面，缺乏课程共建、技术研发等深度协同。例如，三亚学院虽与飞盘协会合作培训赛事观察员，但企业参与课程设计的比例不足 30%，难以对接产业最新需求。政策文件虽提出

“教育链—人才链—产业链”融合目标，但税收优惠、知识产权分配等配套措施尚未细化。

安全与风险管控：户外项目风险较高，但部分院校应急预案与保险机制不健全。例如，海南外国语职业学院开放户外场地时强调“安全责任自负”，但未建立统一的风险评估标准。此外，黎族独木舟等传统项目的器材安全标准尚未与国际接轨，制约课程推广。

3 国际教育创新岛建设背景下海南高等体育院校开展户外运动特色课程的策略

3.1 打造“特、众”的户外运动特色项目体系

依托海南独特的自然资源与文化底蕴，构建“特色项目引领、大众项目普及”的课程体系。特色项目聚焦海洋运动与民族传统体育，如三亚学院开设冲浪、潜水课程，与蜈支洲岛合作开发潜水研学营，海南大学将黎族独木舟、竹筏等项目融入教学，设计传统器材并计划组织横渡琼州海峡实践。大众项目则覆盖徒步、定向越野等普及性活动，通过“一校一品”政策推动课程覆盖面提升至 55%。同时，结合国际教育创新岛定位，引入国际流行项目如沙滩飞盘、沙滩足球、帆板等，三亚学院承办世界沙滩飞盘精英邀请赛赛事观察员培训，推动教学成果转化为社会服务能力。政策层面，海南省《体教融合实施方案》明确发展游泳、帆船、冲浪等特色项目，建设 400 所体育传统特色学校，为课程体系构建提供制度保障。

3.2 发展“户外运动 +”的融合新业态

推动户外运动与文旅、医疗、科技等产业深度融合，形成多元化课程生态。文旅融合方面，海南大学黎族独木舟课程与陵水黎安国际教育创新试验区对接，开发“非遗体验 + 国际研学”模块；三亚学院通过“课程 + 景区”模式，将潜水教学与蜈支洲岛旅游资源结合，实现“教学即体验”。体医融合领域，博鳌乐城国际医疗旅游先行区与高尔夫赛事结合，提供运动医学、康复指导等医养服务，探索“体育 + 医养 + 旅游”模式。科技融合上，三亚学院引入 VR 技术模拟户外场景，开发线上线下混合式教学模块，海南大学体育学院与计算机学院合作，探索 AI 动作分析、个性化训练方案设计，推动教学手段革新。

3.3 构建品牌“户外运动赛事和节庆体育活动”驱动模式

以赛事为引擎，形成“课程—赛事—产业”联动机制。国际赛事承接方面，三亚学院承办中华人民共和国第十二届少数民族传统体育运动会等大型赛事，学生参与裁判、志愿者服务，将赛事执行纳入教学实践；环岛国际公路自行车赛通过“赛事 + 旅游”模式，带动骑行产业发展，2024 年赛事直接经济效益达 6200 万元。节庆活动开发上，

海南“自由贸易港杯”帆船赛已举办五届,吸引青少年参与并推动水上运动普及;^[4]海南大学计划组织黎族传统体育文化节,将独木舟、跳竹竿等项目与民俗展示结合,强化文化传播与课程育人功能。政策层面,海南省提出建立“夏有哥德堡、冬有海南岛”的赛事体系,打造国际青少年户外营地目的地,为课程发展提供战略支撑。

3.4 建设智慧户外运动特色体育课程信息平台

依托数字化技术构建“教学-管理-服务”一体化平台,提升课程效能。教学资源整合方面,三亚学院开发“三阶四维五环”智慧教学体系,通过线上习题库、情景模拟教学、VR 技术应用,实现个性化学习支持;^[5]海南大学搭建黎族传统体育线上资源库,收录器材制作、动作示范等视频,供学生课前预习与课后复习。管理与评价创新上,三亚学院通过智慧信息平台跟踪学生学习轨迹,采用“五环”评价体系(过程+结果、态度+成果等)全面评估学习成效;海南师范大学研发“智慧约动平台”,监测学生体质健康数据,为课程优化提供依据。社会服务拓展方面,海南大学计划建设全省户外运动课程资源共享平台,向中小学、社区开放优质课程,推动体教融合与全民健身。

3.5 丰富“畅、真、舒、奇”的户外运动特色课程的内涵

从心理学与教育学视角优化课程设计,强化学生体验价值。“畅”通过挑战与技能平衡设计课程,如三亚学院课程设置冲浪进阶考核,学生在克服海浪阻力中获得沉浸式成就感;“真”强调自然环境中的真实体验,海南大学独木舟课程要求学生东在坡湖完成实际划行,教师全程记录并反馈技术细节;“舒”关注心理健康,通过户外冥想、团队协作活动提升学生抗压能力;关注安全与支持系统,所有水上项目强制配备救生衣,黎族独木舟器材经林业部门审批后使用木棉树制作,确保安全性;“奇”引入新兴项目(如翼装飞行模拟、无人机定向、沙滩足球),激发学习兴趣。通过文化融合与技术创新实现,如北京体育大学阿尔伯特塔学院将冲浪教学与旅游产品设计结合,培养学生国际化视野与产业实践能力,三亚学院引入 VR 技术模拟野外攀岩场景,降低高风险项目教学门槛。

3.6 健全户外运动特色课程的中学衔接机制

建立“小学启蒙-中学强化-大学提升”的贯通式培养体系。课程内容衔接上,海口市第一中学与海南师范大学武术专业合作,将中学武术特长生输送至高校强化训练,同时引入高校实习生辅助教学;海南省国兴中学与省队训练基地建立“双基地共育”机制,为田径、篮球特长生提供“省队-高校-中学”三级培养路径。师资与资源共享

方面,三亚学院通过“产教通”模式选派教师参与社会体育指导员培训,下沉至中学开展师资培训;政策层面,海南省鼓励高校与中小学共建实习基地,推动“一校一品”格局形成。评价体系衔接上,海南师范大学将中小学体质健康测评与高校课程准入挂钩,学生需通过基础运动技能测试方可选修特色课程,形成连贯的能力进阶标准。

4 结语

海南高等体育院校开展户外运动特色课程是响应国际教育创新岛建设、服务自贸港发展的重要举措。通过构建特色项目体系、深化产教融合、强化国际合作,可有效提升课程的专业性与影响力。未来需进一步完善政策保障,加强学生实践能力与国际化素养培养,为海南打造“学在海南等于留学国外”教育品牌提供体育教育范例。

参考文献:

- [1] 三亚学院体育学院.启教育新风.铸未来英才产品思维引领《户外运动》课程教学改[N]. [EB/OL].(2024-04-01)[2025-07-16]. <http://tiyu.sanyau.edu.cn/2024/0401/c228a68712/pagem.htm>.
 - [2] 海南省人民政府.教育部海南省人民政府印发《关于支持海南深化教育改革开放实施方案》的通知[N]. [EB/OL]. (2019-07-10)[2025-07-16]. <https://www.hainan.gov.cn/hainan/szfwj/201907/85d7af4bf47d454ea318e7c108b96df1.shtml>.
 - [3] 北青网.海南陵水黎安国际教育创新试验区探索形成“五互一共”国际化人才培养新模式[N]. [EB/OL]. (2025-07-07)[2025-07-16]. http://m.toutiao.com/group/7524176207965864483/?upstream_biz=doubao.
 - [4] 海南省发展和改革委员会.海南省支持职业教育产教融合赋能提升十条措施[N]. [EB/OL]. (2024-05-17)[2025-07-16]. <https://plan.hainan.gov.cn/sfgw/shfz/202405/eb753863ae5b48938c1d5e4df486d334.shtml>.
 - [5] 三亚学院体育学院.乘风破浪、踏浪而行 帆板运动课正式开课[N]. [EB/OL]. (2024-10-17)[2025-07-16]. <http://tiyu.sanyau.edu.cn/2024/1017/c252a380660/pagem.htm>.
- 基金项目:海南省哲学社会科学规划课题(HNSK(QN)21-82);海南大学校级教改课题:hdjy2266;海南大学人文社会科学青年学者扶持项目:22QNFC-07。
- 作者简介:韩学民(1976-),男,河南濮阳人,副教授,研究方向:体育教育训练。
- 通讯作者:王洪(1986-),男,汉族,四川绵阳人,讲师,硕士,研究方向:体育教学与训练,沙滩运动。