

智能化背景下职业本科思政教学的困境突破与发展路径探索

黄珊

成都艺术职业大学, 中国·四川 成都 611433

摘要: 本文探讨了智能化背景下职业本科思政教学的困境与发展路径。人工智能技术的崛起重塑教育格局, 为职业本科思政教学带来机遇的同时也构成挑战。文中审视了 AI 带来的双重冲击, 包括教学范式变革中的价值冲突, 如情感温度消解、批判性思维受挑战及育人目标偏离; 教师角色困惑与能力差距, 体现在技术素养不足、角色转型困难和教学主体性弱化; 还有技术应用的伦理风险, 如数据隐私、算法偏见和内容失真等问题。在此基础上, 文章从教师赋能, 如构建“教研赛”一体化培训体系、重塑角色理念、打造发展共同体; 教学创新, 如动态案例教学、沉浸式实践课堂、产教融合及个性化学习支持; 治理护航, 如明确伦理边界、建立审核机制和创新评价体系等方面, 探索了突破困境的路径, 旨在为职业本科思政教育的未来提供参考。

关键词: 智能化; 职业本科; 思政教学; 困境突破; 发展路径

The Dilemma Breakthrough and Development Path Exploration of Ideological and Political Education for Vocational Undergraduates under the Background of Intelligentization

Huang Shan

Chengdu Art Vocational College, China Sichuan Chengdu 611433

Abstract: This paper discusses the dilemma and development path of ideological and political education for vocational undergraduates under the background of intelligence. The rise of artificial intelligence technology reshapes the educational pattern, which brings opportunities as well as challenges to ideological and political education for vocational undergraduates. This paper examines the double impacts brought by AI, including the value conflicts in the transformation of teaching paradigms, such as the elimination of emotional temperature, the challenge of critical thinking and the deviation of educational goals; Teachers' role confusion and ability gap are reflected in the lack of technical literacy, the difficulty of role transformation and the weakening of teaching subjectivity; There are also ethical risks of technology application, such as data privacy, algorithm bias and content distortion. On this basis, the article from the teacher empowerment, such as building an integrated training system of "teaching and research competition", reshaping the role concept and building a development community; Teaching innovation, such as dynamic case teaching, immersive practice classroom, integration of production and teaching and personalized learning support; Governance escort, such as defining ethical boundaries, establishing audit mechanism and innovating evaluation system, explores the path to break through the predicament, aiming at providing reference for the future of ideological and political education for vocational undergraduates.

Keywords: Intelligence; Vocational undergraduate; Ideological and political teaching; Breakthrough in difficulties; Development path

1 智能化浪潮重塑思政教育新格局

人工智能 (AI), 特别是生成式 AI 的崛起, 正以前所未有的深度和广度渗透教育领域, 从根本上重塑着知识传授、能力培养乃至价值塑造的全过程。在国家教育数字化战略的宏观指引下, AI 与教育的深度融合已非选择题, 而是必答题。对于承担着培养高层次技术技能人才与落实立

德树人根本任务双重使命的职业本科院校而言, 这一变革既带来了前所未有的机遇, 也构成了严峻的挑战。

职业本科教育的独特场域在于其“德技并修”的育人目标。思政课作为落实“德育”的核心阵地, 其教学模式、内容供给和师生关系正被 AI 技术深刻地影响和重构。一方面, AI 能够提供个性化学习路径、丰富的教学资源 and 沉浸

式实践场景,为提升思政课的时代感与吸引力注入新动能。另一方面,技术的工具理性、算法的潜在偏见以及对传统教学关系的冲击,也让广大职业本科思政教师普遍面临着技术应用的困境与角色定位的焦虑。本文旨在系统性审视这些困境的本质,并在此基础上,深入探索在智能化背景下,职业本科思政教师突破困境、实现专业发展的可行路径,以期为人机协同的思政教育新未来提供理论参考与实践指引。

2 困境审视: AI 对职业本科思政教学的双重冲击

人工智能技术在为思政教学带来无限可能的同时,其内在属性也与思政教育的本质要求之间形成了多重张力。这些冲击不仅体现在教学方法层面,更触及了价值引领、教师角色和伦理安全等深层领域。

2.1 教学范式之变与价值冲突

AI 技术的高效性与工具理性,与思政教育所强调的人文关怀和价值引领之间存在着天然的矛盾。这种冲突在教学范式的变革中表现得尤为突出,可能导致育人目标的偏离。人工智能的引入……冲击了教育主体的情感交流和传递,在理论方面的灌输效果降低,在情感……方面的教育效果大打折扣。

情感温度的消解:思政教育的有效性不仅在于“以理服人”,更在于“以情动人”。AI 作为“教学代理”,可以提供即时、准确的知识问答,但难以复制教师在课堂互动中的情感投入、价值共鸣和心灵抚慰。当学生习惯于向 AI 寻求标准答案时,师生间基于信任和情感连接的“信任关系危机”便可能出现,传统教学中那种潜移默化的价值传递链条也随之被削弱。

批判性思维的挑战:生成式 AI 具有“一本正经地胡说八道”的特性,其生成的内容可能包含事实错误、逻辑谬误甚至隐藏的偏见。同时,算法的推荐机制容易将学生困于“信息茧房”之中,削弱其接触多元观点、进行独立思考和辩证分析的能力。这与《马克思主义基本原理》等课程所要求的严谨逻辑推理和批判性思维精神背道而驰,对学生形成正确的世界观、人生观和价值观构成潜在威胁。

育人目标的偏离:过度依赖技术可能导致教学出现“重形式、轻内容”的倾向。教学活动可能异化为对 AI 工具操作熟练度的展示,而非对思政理论的深刻理解与内化。特别是对于理论基础相对薄弱、但实践能力较强的职业本科学生而言,AI 工具若使用不当,可能进一步加剧其“浅层学习”的风险,从而偏离“立德树人”的根本目标。

2.2 教师角色之惑与能力差距

技术的快速迭代正以前所未有的速度挑战着思政教师原有的知识权威和角色定位,由此产生的普遍性能力恐慌和角色迷茫,已成为制约教学创新的关键瓶颈。

2.2.1 普遍的技术素养赤字

尽管多数教育工作者认同 AI 的价值,但在实际应用层面却存在巨大鸿沟。根据多份行业报告显示,教师群体对 AI 的熟悉程度和使用频率远低于其认可度。许多教师面对智能教学平台、虚拟现实技术、大语言模型等新兴工具时,普遍反映感到“力不从心”,难以将技术与教学内容进行有机融合。这种技术素养的赤字,是当前面临的最直接、最普遍的挑战。

2.2.2 从“知识权威”到“学习引路人”的角色转型困难

在 AI 时代,教师作为唯一知识来源的传统权威地位被极大削弱。学生可以通过 AI 轻易获取海量信息,这迫使教师必须从知识的单向传授者,转变为学习过程的设计者、协作者和引导者。这一角色的根本性转变,对教师的教育理念、教学设计能力、课堂组织能力以及提出深度问题的能力都提出了前所未有的高要求,转型过程充满挑战。

2.2.3 “技术依赖”与教学主体性弱化

在应用 AI 的过程中,部分教师可能无意中陷入“技术依赖”的陷阱,从主动设计教学内容和活动,变为被动接受和使用 AI 生成的结果。这种趋势可能导致教师的主体性地位降低,其创造性劳动被技术所取代,最终沦为 AI 系统的“操作员”,而非富有智慧的教育者。

2.3 技术应用之险与伦理红线

AI 技术本身固有的风险,如数据隐私、算法偏见和意识形态安全,为高度敏感的思政教育领域划定了不可逾越的伦理红线,任何技术应用都必须在安全和规范的框架内进行。

数据隐私与安全风险:AI 的精准教学依赖于对学生学习行为、思想动态等海量数据的采集与分析。这一过程带来了严峻的隐私安全风险。尤其是在通过校企合作模式开发和应用 AI 教育平台时,学生数据的存储、使用和流转环节更加复杂,数据泄露、滥用甚至非法交易的风险不容忽视。

算法偏见与意识形态偏差:AI 算法并非价值中立,其背后是训练数据和设计者价值观的体现。研究指出,算法中可能潜藏着不易察觉的偏见,可能固化甚至加剧社会不公。对于思政教育而言,更需警惕的是,由西方主导开发的 AI 大模型可能潜藏着与其价值观相符的意识形态倾向,

通过看似客观中立的知识输出,对我国主流价值观和意识形态安全构成潜在的、隐蔽的挑战。

内容失真与责任归属不清:AI生成内容的准确性是另一个重大隐患。当AI在解释重大历史事件、阐述核心理论概念时出现错误,或在涉及伦理法律的复杂问题上提供不当建议时,其责任应如何界定?这对教师的内容甄别能力、批判性思维以及学校的教学管理和风险控制机制都提出了严峻的考验。

3 破局之路:教师发展的多维赋能与路径探索

面对AI带来的深刻挑战,回避与恐惧无济于事,唯一的出路在于主动拥抱、积极应对。职业本科思政教师的破局之路,核心在于实现自身角色的成功转型和教学模式的深度创新,并辅以强有力的治理体系保驾护航。

3.1 教师赋能:从技术应用者到智慧教育家

应对挑战的根本在于教师自身的发展。必须通过系统性、多维度的赋能,帮助教师完成从被动适应技术到主动驾驭技术、最终实现教育智慧的跃迁。

3.1.1 构建“教研赛”一体化培训体系

单一的技术操作培训已远不能满足需求,必须建立一个闭环式的、深度融合的教师发展体系。可借鉴顺德职业技术大学等院校的成功经验,构建集“政策理论学习、技术工具实操、教学科研融合、教学竞赛检验”于一体的培训模式。培训内容应超越基础的软件操作,深入到AI智能体开发、数字人视频制作、AI辅助教学设计、AI赋能科研方法创新等高阶应用层面,将技术学习与教学实践紧密结合,通过竞赛等方式检验和巩固学习成果。

3.1.2 重塑教师角色与教育理念

教师需要从根本上重塑自我认知,树立“人机协同”的教育新理念。未来的核心竞争力不再是知识的储备量,而是提出好问题、设计好活动、引导好探究的能力。教师应将自身定位从“知识的搬运工”转变为“高阶思维的培育者”和“价值方向的引领者”,专注于设计和组织那些AI无法替代的、富有启发性的深度探究项目和协作式学习活动,引导学生在复杂情境中进行批判性思考和价值判断。

3.1.3 打造教师发展共同体

个体的探索是有限的,集体的智慧是无穷的。学校应积极搭建教师协同发展平台,通过组织跨学科的集体备课会、教学工作坊和经验分享会,鼓励教师团队协作,共同攻克技术难关,分享成功案例,将个体在“AI+思政”教学中的零散探索,汇聚成系统性的集体智慧,有效缓解个

体教师面对技术变革时的焦虑感和孤独感。

3.2 教学创新:“AI+思政”的深度融合模式

将AI技术深度融入思政教学全过程,绝非简单的技术叠加,而是要以育人目标为导向,创造出全新的教学场景和互动模式,从而真正提升教学的吸引力、针对性和实效性。

3.2.1 打造动态化、跨界的案例教学

传统思政案例教学面临着素材陈旧、更新缓慢的瓶颈。利用AI强大的信息检索与整合能力,可以构建动态更新、跨界融合的立体化思政案例库。例如,在讲授《思想道德与法治》课程中的“网络道德”章节时,教师可利用AI实时抓取和分析最新的网络热点事件,快速生成包含多方观点、深度解读的讨论素材,让课堂教学紧扣时代脉搏。

3.2.2 构建沉浸式、体验化的实践课堂

思政教育的感染力源于情感的共鸣。运用VR/AR等沉浸式技术,可以打造“可穿越”99的思政课堂。例如,让学生通过VR设备“亲历”长征的艰难险阻,或“走进”数字孪生技术构建的乡村振兴示范村,在身临其境的体验中,将抽象的理论知识转化为深刻的情感认同和价值体悟。

3.2.3 深化产教融合的“课程思政”

这是职业本科院校的独特优势所在。可以利用AI和虚拟仿真技术,将思政元素无缝融入模拟的专业实践场景中。例如,在工业机器人专业的虚拟实训中,嵌入关于“工匠精神”的案例分析和决策模拟:在电子商务运营的虚拟项目中,设置关于“诚信经营”和“知识产权保护”的伦理困境任务。这种将思政教育与顶岗实习、企业项目等实践环节结合的方式,能有效实现“德”与“技”的同频共振。

3.2.4 实施精准化、个性化的学习支持

推广应用AI助教、智能学伴等工具,是实现“因材施教”的有效途径。这些工具能够基于学生的学习数据进行精准的学情分析,为每位学生推荐个性化的学习资源、推送差异化的练习题目,并提供全天候的即时答疑反馈。这不仅能满足学生的个性化学习需求,还能将教师从繁重的、重复性的批改和答疑工作中解放出来,使其能投入更多精力于更高层次的教学设计和育人活动中。

4 治理护航:构建人机协同的良性教育生态

技术的健康发展离不开规范的引导。建立健全的伦理规范、监管机制和评价体系,是确保AI赋能思政教育行稳致远、利大于弊的前提与保障。

关键点

明确伦理边界：出台校级 AI 使用指南，界定师生使用权限与责任，强调学术诚信。

建立审核机制：对 AI 生成的核心教学内容和关键评价，必须引入“人工审核”，防止价值偏差。

创新评价体系：构建包含 AI 数据分析和师生多方反馈的全过程、多维度教学评价体系。

化挑战为契机：将 AI 伦理、算法偏见等议题融入课程，提升学生数字素养和思辨能力。

首先，学校层面应尽快出台明确的 AI 使用指南和管理办法，清晰界定师生在教学、作业、考试等不同场景下使用 AI 的权限与责任，尤其要强调学术诚信的红线。同时，必须建立严格的数据安全与隐私保护制度，确保学生信息的采集和使用合法合规。

其次，建立“人机互补”的审核与评价机制至关重要。对于 AI 生成的核心教学内容（如理论阐释、案例分析）和对学生的关键性评价，必须引入教师的“人工审核”环节，以确保内容的准确性和价值导向的正确性。同时，应构建一个包含教师评价、同行互评、学生反馈和 AI 数据分析的多维度、全过程的教学评价体系，实现对教学效果的科学、全面评估。

最后，应将挑战转化为教育契机。与其被动防范 AI 带来的伦理风险，不如主动将其作为思政教育的鲜活素材。可以借鉴浙江大学等高校的实践，将 AI 伦理、算法偏见、信息甄别等议题，直接融入《思想道德与法治》等课程的教学内容中，通过开设专题讨论、组织研究性学习项目等方式，引导学生在实践中批判性地认识和使用 AI，从而有效提升其数字素养、法治意识和思辨能力。

5 结语

迈向人机协同的思政教育新未来。人工智能浪潮汹涌而至，对职业本科思政教育而言，这既是一场深刻的挑战，更是一次重大的发展机遇。面对变革，思政教师不应陷入技术焦虑或角色迷茫，而应以开放的心态和教育的智慧，主动拥抱、积极作为。技术终究是手段，育人才是根本。AI 的真正价值在于赋能，而非取代。思政教师最核心、最不可替代的竞争力，永远在于其深厚的人文关怀、敏锐的价值引领和深刻的思想启迪能力。

展望未来，理想的职业本科思政教育将是一个高效、和谐的人机协同新生态。在这个生态中，AI 将作为强大的“智能助教”，承担个性化辅导、资源管理、学情分析等程序性工作；而教师则能从繁杂的事务中解放出来，聚焦于激发学生的学习兴趣、组织深度的探究研讨、培育学生的

健全人格、引领学生的价值方向。这不仅是技术的胜利，更是教育智慧的升华。

这条破局之路需要教育管理者、思政教师和技术开发者等多方协同努力。唯有在持续的实践探索中不断完善技术应用、创新教学模式、健全治理规范，我们才能真正驾驭智能化浪潮，共同书写新时代职业本科思政教育高质量发展的崭新篇章。

参考文献：

- [1] 学术探讨：人工智能技术与思政课教学深度融合研究 - 新浪财经. <https://finance.sina.com.cn/jjxw/2025-07-04/doc-infefwyx3420684.shtml>.
- [2] 人工智能赋能新活力思政教学探索新路径 - 中国教育报. http://www.jyb.cn/rmtzgjbs/202410/t20241015_2111256893.html.
- [3] 人工智能赋能大学生思想政治教育的实践路径 - hanspub.org <https://www.hanspub.org/journal/paperinformation?paperid=76158>.
- [4] 人工智能赋能思政课案例库建设的实践策略 - 人民周刊网. https://www.peopleweekly.cn/html/2025/renminzhiku_0701/251286.html.
- [5] AI Tools in Teaching and Learning - Stanford Teaching Commons. <https://teachingcommons.stanford.edu/news/ai-tools-teaching-and-learning>.
- [6] 人工智能深度介入，高校教师仍应主导师生关系 - 新闻 - 科学网. <https://news.sciencenet.cn/sbhtmlnews/2025/4/384134.shtml>.
- [7] 积极应对人工智能教育伦理挑战 - 中国社会科学网. https://www.cssn.cn/skgz/bwyc/202505/t20250506_5872425.shtml.
- [8] 人工智能技术在高校思政教育中的应用：伦理安全风险与应对策略. <https://yurenhaosizhengwang.cn/a/zgsydxbj3mgzs/241009/1941936.shtml>.
- [9] [PDF] 算法公平：教育人工智能算法偏见的逻辑与治理 - 开放教育研究. <https://openedu.sou.edu.cn/upload/qikanfile/202309211433101495.pdf>.
- [10] 原理教研室举行“AI 技术在马原理教学中的应用”专题备课活动. <http://marx.haue.edu.cn/info/1017/2629.htm>.
- [11] 人工智能赋能思政课案例库建设的实践策略 - 人民周刊网. https://www.peopleweekly.cn/html/2025/renminzhiku_0701/251286.html.

[12] [PDF] 数字化赋能职业本科院校思政教育的探索与实践. <https://cn.acad-pub.com/index.php/sdjyqy/article/viewFile/13219/10553>.

[13] 以数智技术赋能高校思政课教学创新 - 求是. <http://www.qstheory.cn/20250516/1abd574015894947ba7347cc9bb5318a/c.html>.

[14] 以数智技术赋能高校思政课教学创新 - 求是. <http://www.qstheory.cn/20250516/1abd574015894947ba7347cc9bb5318a/c.html>.

[15] “AI+ 思想道德与法治” 教学改革创新举措和探索 - 浙江大学马克思主义学院. <http://marx.zju.edu.cn/2025/0103/c23481a3009430/page.htm>.

[16] AI in Education in 2024: Mixed Feelings on The Tech's Future. <https://edtechmagazine.com/k12/article/2024/09/ai-education-2024-educators-express-mixed-feelings-technologys-future-perfcon>.

作者简介: 黄珊 (1987-) 女, 汉族, 四川巴中人, 研究生, 讲师, 研究方向: 思想政治教育教学研究。