

高校思政教育与心理健康教育协同发展的策略探讨

孙蓉蓉

渭南师范学院 马克思主义学院, 中国·陕西 渭南 714099

摘要: 本文深入探讨高校思政教育与心理健康教育协同发展的策略。通过阐述两者协同发展的重要性, 分析当前存在的问题, 从优化课程体系、打造双能师资队伍、丰富社会实践活动、构建协同机制以及利用信息技术等方面提出具体策略, 旨在提升高校育人质量, 促进学生全面发展。

关键词: 高校; 思政教育; 心理健康教育; 协同发展

Discussion on the Strategies for the Coordinated Development of Ideological and Political Education and Mental Health Education in Colleges and Universities

Sun Rongrong

Weinan Teachers College, Marxist college, China Shaanxi Weinan 714099

Abstract: This paper probes into the strategies for the coordinated development of ideological and political education and mental health education in colleges and universities. By expounding the importance of their coordinated development, this paper analyzes the existing problems, and puts forward specific strategies from the aspects of optimizing the curriculum system, building a team of teachers with dual abilities, enriching social practice activities, building a collaborative mechanism and using information technology, so as to improve the quality of education in colleges and universities and promote the all-round development of students.

Keywords: Colleges and universities; Ideological and political education; Mental health education; Collaborative development

0 引言

在高等教育不断发展的今天, 高校思政教育与心理健康教育在学生成长过程中扮演着至关重要的角色。思政教育致力于培养学生正确的世界观、人生观和价值观, 塑造其良好的道德品质与政治素养; 心理健康教育则专注于提升学生的心理素质, 帮助他们应对各种心理问题, 增强心理调适能力。随着社会的快速发展, 大学生面临的压力日益增大, 心理问题逐渐增多, 对其思想观念和行为方式产生了不可忽视的影响。在此背景下, 推动高校思政教育与心理健康教育的协同发展显得尤为迫切。两者的协同能够实现教育资源的优化配置, 提升教育的实效性, 更好地满足学生的发展需求, 为培养全面发展的高素质人才奠定坚实基础。

1 高校思政教育与心理健康教育协同发展的重要性

1.1 促进学生全面发展

高校思政教育与心理健康教育虽然侧重点有所不同, 但目标都是为了促进学生的全面发展。思政教育通过引导学生树立正确的理想信念、价值观和道德观, 使其具备良

好的社会责任感和使命感, 能够积极适应社会并为社会发展贡献力量。心理健康教育则帮助学生认识自我、接纳自我, 培养良好的心理素质和心理调适能力, 确保学生在面对学习、生活和工作中的各种压力和挑战时, 能够保持积极乐观的心态, 有效应对挫折, 实现身心的和谐发展。

思政教育为心理健康教育提供了正确的方向指引, 使学生在面对心理问题时, 能够从正确的价值观和世界观角度去思考和解决, 增强心理韧性。心理健康教育则为思政教育创造了良好的心理基础, 使学生能够以更加开放、积极的心态接受思政教育, 提高学习效果。

1.2 提升教育实效性

传统的高校思政教育和心理健康教育各自独立开展, 存在教育内容重复、教育方法单一等问题, 导致教育资源浪费, 教育实效性不高。思政教育侧重于理论知识的传授, 教学方法往往以课堂讲授为主, 缺乏与学生实际生活和心理需求的紧密联系, 学生在学习过程中容易感到枯燥乏味, 缺乏积极性和主动性。心理健康教育虽然注重实践和体验, 但由于缺乏与思政教育的有效结合, 在引导学生将心理健康知识与正确的价值观和行为准则相结合方面存在不足。

在教育内容方面,通过整合两者的相关内容,避免了重复教学,使教育内容更加系统、全面且具有针对性。在教育方法上,两者可以相互借鉴、取长补短。思政教育可以引入心理健康教育中的案例分析、小组讨论、角色扮演等互动式教学方法,增强教学的趣味性和吸引力,激发学生的学习兴趣。心理健康教育则可以借鉴思政教育中的理论引导和价值塑造方法,帮助学生从更高的层面理解心理问题,树立正确的心理观念。

1.3 适应新时代教育发展需求

新时代对高校教育提出了更高的要求,培养具有创新精神、实践能力和社会责任感的高素质人才成为高校教育的重要任务。随着社会的快速发展和变革,大学生面临的社会环境日益复杂,各种思潮和价值观相互碰撞,给大学生的思想和心理带来了前所未有的冲击。在这样的背景下,高校思政教育与心理健康教育协同发展是适应新时代教育发展需求的必然选择。两者的协同能够帮助学生更好地应对复杂多变的社会环境和多元文化的冲击,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,增强学生的辨别能力和抵御不良思潮的能力。

2 高校思政教育与心理健康教育现状及问题分析

2.1 思政教育现状及问题

近年来,高校思政教育在国家的高度重视下取得了显著成效,但在实际开展过程中仍面临一些问题。首先,教育模式相对单一。部分高校的思政教育主要依赖传统的课堂讲授,以教师为中心,学生被动接受知识,缺乏互动性和参与度。这种单一的教学模式难以充分调动学生的积极性和主动性,导致学生对思政课程的兴趣不高,教学效果不尽如人意。其次,教育内容存在滞后性。思政教育的内容未能及时、全面地反映社会发展的新趋势、新问题以及学生关注的热点话题,使得教育内容与学生的实际生活脱节,学生在学习过程中难以产生共鸣,无法将所学知识应用到实际生活中,影响了思政教育的实效性。此外,思政教育的实践环节相对薄弱。

2.2 心理健康教育现状及问题

心理健康教育资源相对匮乏,部分高校对心理健康教育的重视程度不够,投入的资金和人力不足,导致心理健康教育设施不完善,专职心理健康教育教师数量短缺,且专业素质参差不齐。这使得心理健康教育难以覆盖全体学生,无法满足学生日益增长的心理健康需求;心理健康教育课程设置不够科学,一些高校的心理健康教育课程内容

较为简单,缺乏系统性和深度,主要侧重于心理学基础知识的传授,对大学生常见的心理问题及应对策略的讲解不够深入。课程教学方法也较为单一,多以理论讲授为主,缺乏实践教学环节,学生参与度低,难以真正掌握心理健康知识和技能。此外,心理健康教育的宣传和推广力度不足。

2.3 协同发展存在的问题

目前,高校思政教育与心理健康教育在协同发展方面还存在一些明显的问题。其一,协同意识淡薄。部分高校领导、教师对思政教育与心理健康教育协同发展的重要性认识不足,缺乏协同发展的理念和意识,认为两者是相互独立的教育领域,没有必要进行深度融合。在这种观念的影响下,思政教育和心理健康教育教师之间缺乏沟通与合作,各自按照自己的教学计划和开展教学工作,无法形成教育合力。其二,协同机制不完善。高校缺乏有效的思政教育与心理健康教育协同发展的管理机制和工作机制,在教学安排、师资队伍建设、资源配置等方面没有进行统一规划和协调。例如,在课程设置上,思政课程与心理健康教育课程之间缺乏有机联系,教学内容重复或脱节的现象时有发生;在师资队伍建设方面,缺乏对思政教师和心理健康教育教师进行跨学科培训的机制,导致教师难以胜任协同教为了更好的促进中学生的身心健康成长,我们必须要将心理健康教育与思政教育相融合,从而提高中学生的德育质量主要侧重于各自的教学目标和任务完成情况,缺乏对两者协同发展效果的综合评价。这使得教师在开展协同教学时缺乏明确的方向和动力,无法准确衡量协同教学的成效,不利于及时发现问题并进行改进。

3 高校思政教育与心理健康教育协同发展的策略

思想政治教育注重培养学生正确的人生观、世界观和价值观,而心理健康教育关注学生的心理健康和情感管理能力。融合二者可以全面促进大学生的身心健康发展,使其在思想上、心理上得到全面的提升。

3.1 思政课程融入心理健康教育元素

在思政课程教学中,教师应巧妙地融入心理健康教育元素,使思政教育内容更加贴近学生的实际生活和心理需求。通过分析人际交往中的心理现象和常见问题,引导学生掌握良好的人际交往技巧,提高沟通能力,培养积极健康的人际关系。在讲解法律意识培养时,可以结合心理健康教育中关于挫折应对和心理调适的内容,让学生明白在面对法律问题和生活挫折时,如何保持冷静、理性的心态,

运用正确的心理调适方法应对困难,避免因情绪失控而做出违法违规的行为。

此外,在思政课程的教学设计中,可以增加互动环节,如组织学生进行小组讨论、案例分析、角色扮演等,让学生在参与活动的过程中,不仅能够深入理解思政教育内容,还能锻炼自身的心理素质和解决实际问题的能力。

3.2 心理健康教育课程渗透思政教育理念

心理健康教育课程不应仅仅局限于传授心理学知识和技能,还应渗透思政教育理念,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在心理健康教育课程中,教师可以结合教学内容,融入理想信念教育、爱国主义教育、集体主义教育等思政元素。例如,在讲解自我认知和职业规划部分时,引导学生将个人的职业理想与国家的发展需求相结合,树立为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的远大理想。通过介绍一些优秀人物的事迹,让学生明白个人的成长离不开国家和社会的支持,培养学生的爱国主义情感和社会责任感。

3.3 打造双能师资队伍,提升协同教学能力

3.3.1 选聘具有心理学背景的思政教师

教师既具备扎实的思政教育专业知识,又熟悉心理学原理和方法,能够更好地将思政教育与心理健康教育有机融合。他们在教学过程中,可以运用心理学的方法和技巧,深入了解学生的心理特点和需求,更好地把握学生的思想动态,使思政教育更加具有针对性和实效性。

运用心理学专业知识,为学生提供心理咨询和辅导服务,帮助学生解决学习、生活和人际交往中遇到的各种心理问题,同时结合思政教育,引导学生树立积极向上的人生态度,增强心理韧性。在开展主题班会、谈心谈话等活动时,他们能够运用心理学方法营造良好的氛围,提高学生的参与度和积极性,使思想政治教育工作更加深入人心。

3.3.2 加强思政与心理健康教师培训

高校应加强对思政教师和心理健康教育教师的培训,提升他们的协同教学能力。一方面,针对思政教师,开展心理健康教育专业知识和技能培训。通过组织专题讲座、短期培训课程、学术研讨会等形式,让思政教师系统学习心理学基础知识、心理咨询技巧、心理问题识别与干预等内容,使他们能够在思政教学中更好地运用心理健康教育方法,关注学生的心理健康。另一方面,对于心理健康教育教师,加强思政教育理念和知识的培训。通过培训,让心理健康教育教师深入了解思政教育的目标、内容和方法,明确思政教育在学生成长过程中的重要作用,使他们能够

在心理健康教育中自觉渗透思政教育元素。

3.4 丰富社会实践活动,强化协同育人效果

3.4.1 开展思政与心理健康教育融合的实践活动

高校应积极组织开展将思政教育与心理健康教育相融合的社会实践活动,让学生在实践中得到全面锻炼和提升。在调研过程中,学生不仅能够运用所学的思政知识分析社会现象背后的深层次原因,还能通过与不同人群的交流,了解他们的心理需求和心理特点,锻炼自己的人际交往能力和心理调适能力。在调研结束后,组织学生进行总结和汇报,要求学生从思政和心理两个角度对调研结果进行分析和总结,提出自己的见解和建议。

3.4.2 建立实践基地,提供稳定实践平台

为了确保思政教育与心理健康教育协同育人的社会实践活动能够持续、稳定地开展,高校应建立一批实践基地。与社区、企业、公益组织等建立长期合作关系,为学生提供稳定的实践平台。在实践基地,学生可以参与各种形式的实践活动,将课堂所学知识与实际应用相结合,同时接受思政教育和心理健康教育的熏陶。

例如,与社区合作建立社会实践基地,学生可以定期到社区开展心理健康知识宣传活动、思想政治教育主题讲座等。在活动过程中,学生需要运用思政教育知识向社区居民宣传党的方针政策、社会主义核心价值观等内容,同时运用心理健康教育知识为社区居民提供心理咨询和心理辅导服务,解答他们在生活中遇到的心理问题。企业实践基地可以为学生提供实习、参观等机会,让学生了解企业的文化、价值观和运营管理模式,同时关注企业员工的心理健康问题。学生在企业实践过程中,能够将思政教育中的职业道德、创新精神培养与心理健康教育中的职业压力应对、职场人际关系处理等内容相结合,为未来的职业发展做好准备。

3.5 构建协同机制,保障协同发展顺利推进

高校应建立健全思政教育与心理健康教育协同发展的管理机制,明确各部门在协同发展中的职责和分工。成立由学校领导牵头,思政教学部、心理健康教育中心、学生工作处、团委等相关部门负责人组成的协同发展领导小组,负责统筹规划和协调推进思政教育与心理健康教育的协同工作。领导小组定期召开会议,研究制定协同发展的政策措施,解决协同发展过程中遇到的重大问题。

4 结语

推动高校思政教育与心理健康教育协同发展,是培养全面发展高素质人才的必然要求。通过优化课程体系实现

内容融合、打造双能师资队伍强化教学能力、丰富社会实践活动深化育人实效、构建协同机制保障推进,可有效破解当前教育孤岛问题。未来需持续完善评价体系,深化信息技术应用,让思政引领与心理护航形成育人合力,为学生成长成才筑牢思想根基与心理防线。

参考文献:

[1] 王莉, 刘佳敏. 新时代高校心理健康教育与思想政治教育协同育人研究[J]. 黑龙江画报, 2025,(12):90-92.

[2] 谭帅. 高校思政教育对大学生心理健康影响的实证研究[N]. 江苏经济报, 2025-06-20(T04).

[3] 周婷婷, 吴浩男. 高校思政教学中的心理健康教育融入路径分析[N]. 大河美术报, 2025-06-13(013).

作者简介: 孙蓉蓉 (1997.06-) 女, 汉族, 陕西宝鸡, 法学硕士, 渭南师范学院马克思主义学院, 助教, 研究方向: 思想政治教育。