

课程思政赋能交互设计课程的教学改革与创新实践探索

孟祥科 张宁宁 *

沈阳航空航天大学, 中国·辽宁 沈阳 110136

摘要: 国家高度重视课程思政建设, 高校教学改革的一个重要方向便是将思政教育融入专业课程。本文重点关注交互设计课程, 通过研究课程思政的理论与实践探索教学赋能路径, 交互设计学科有自身特点, 要以培养学生综合素质为目标, 设计含思政元素的教学内容、调整课程组织形式并创新项目驱动、案例教学、创造性思维训练等教学方法。研究显示课程思政介入能有效提升学生价值观引导能力并加深他们对设计理念和社会责任的认知, 实践结果表明持续优化课程且校企协作, 交互设计教学改革既能使专业教育与思想政治教育深度融合, 又能全面提升学生知识应用能力和社会责任意识, 该研究为工业设计类课程的思政建设提供了实践范例, 有助于推动相关教学创新发展。

关键词: 课程思政; 交互设计; 教学改革

Exploration of Teaching Reform and Innovative Practice in the Interactive Design Course of Course Ideological and Political Empowerment

Meng Xiangke, Zhang Ningning *

Shenyang Aerospace University, China Liaoning Shenyang 110136

Abstract: The country attaches great importance to the construction of ideological and political education in courses, and an important direction of teaching reform in universities is to integrate ideological and political education into professional courses. This article focuses on the course of interaction design, exploring the teaching empowerment path through the theory and practice of ideological and political education in courses. The discipline of interaction design has its own characteristics and aims to cultivate students' comprehensive qualities. It designs teaching content containing ideological and political elements, adjusts course organization forms, and innovates teaching methods such as project driven, case teaching, and creative thinking training. Research has shown that the intervention of ideological and political education in courses can effectively enhance students' ability to guide values and deepen their understanding of design concepts and social responsibility. Practical results show that continuous optimization of courses and cooperation between schools and enterprises, as well as interactive design teaching reform, can not only deeply integrate professional education and ideological and political education, but also comprehensively enhance students' knowledge application ability and social responsibility awareness. This study provides a practical example for the ideological and political construction of industrial design courses, which helps to promote the innovative development of related teaching.

Keywords: Course ideology and politics; Interaction design; Reform in education

0 引言

我国高等教育变革不断深化, 课程思政成为推动思想政治教育与专业知识整合的重要途径, 这有利于培养有家国情怀、社会责任和职业素养的复合型人才, 交互设计课程在工业设计教学中占据重要地位, 但传统教学模式偏重技术训练而忽视价值观引导与综合素质培养, 本文融合交互设计学科特点, 以课程思政理念推动教学变革, 研究教学内容设计、课程组织形式和教学方法创新, 通过项目引领教学、案例解析和创造性思维训练等让思想政治教育和专业知识教育深度整合, 研究成果不但展示了思政元素对

交互设计教学的改进作用, 还为工业设计类课程的思政建设提供参考范例, 也会给高校教学变革和人才培养目标的达成提供新模型和思路。

1 课程思政与交互设计课程的融合背景

1.1 课程思政建设的政策导向与教育意义

国家教育改革离不开课程思政建设, 课程思政有着政策引导和教育意义, 国家重视把思想政治教育融入高等教育各部分是为了培养德才兼备的全面型人才。政策表明课程思政与专业教育相结合极具战略意义, 二者结合能让高校课程体系发挥思想政治教育功能从而提升教学目标的整

体水平,课程思政能通过专业课程教学活动提升学生思想政治素质并助力学生形成正确价值观和社会责任感。思想政治教育与课程相结合是高校优化课程结构、丰富教学内容、提高教育质量的重要举措,在政策持续引领下,高校课程思政建设逐渐系统化、规范化,成为新时期高校课程改革的 key 方向与手段且直接影响学生的全面发展和顺应社会发展的能力,这一融合背景为交互设计课程教学改革提供了新视角和理论支持,使其在思政方面实现价值教育与专业技能的双提升。

1.2 交互设计课程特点与教学现状分析

随着数智时代的到来,交互设计越来越凸显其重要性,其突出特点是融合用户体验的设计,内容涵盖用户研究、界面设计、交互原型以及用户测试等方面,学生需要掌握技术能力与创新思维能力。当前的教学现状面临着理论与实践脱节、价值观引导不足等挑战,教学过程中注重技能训练,却忽视了对学生社会责任意识和人文素养的塑造,难以达成价值教育与设计专业知识的融合,因此将思政教育与教学相结合成为必要的改革方向,有助于全面提升学生的综合素质,解决教育中存在的问题,促进学生全面发展。

1.3 将思想政治教育融入工业设计类课程的必要性

将思想政治教育融入工业设计课程,是提升学生综合素质与社会责任感的关键路径,设计课程既重技术与创意又要引导关注道德考量和社会责任,这一点对应现代社会的复杂多变挑战极为关键,而融入思想政治教育能让设计过程更具全面社会视角和人文关怀,提升对文化传承与创新发展的重视程度,二者深度结合有助于培养复合型人才,使其具备批判性思维和社会适应能力,从而不断为行业和社会提供高素质设计人才。

2 教学目标与课程框架的优化路径

2.1 综合素质培养融入课程教学的核心目标

交互设计课程以提升学生综合素养(涵盖技术实践能力、创新思维、社会责任感及跨学科协作能力)为核心目标,主要是为了实现课程思政与专业教育深度融合,其教学安排层层递进能让学习者在学习过程中理解思想政治教育基本理念,教学内容融入思政元素对设计项目中的伦理道德、社会责任话题进行探索有助于学习者在实际操作里提升价值观和决策判断能力,重视个人成长与社会适应能力的培育,通过课堂讨论、小组项目、实际案例分析等促使学习者全面成长进步,课程框架的改进要符合学科要求以保证情感、态度、价值观教育成效显著利于塑造正确的

世界观、人生观、价值观,教学环境有助于提升专业技能水平、增强社会责任感和人文关怀意识以顺应社会需求不断变化的趋势,课程改革的最终目标是培育出综合素质高、能胜任设计工作的专业人才。

2.2 思政元素与交互设计课程内容的逻辑对接

思政元素和交互设计课程内容要逻辑对接,就得在教学内容里把价值观指导和设计理念教育自然融合起来,具体做法为筛选与工业设计相关的案例,聚焦技术伦理、用户需求分析及可持续发展议题,引导学生思考设计的社会价值,整合实际教学情境让学生通过设计实践去探讨环保、公益等主题以提高他们的责任感和使命感,并且在课程评价里加上对学生综合素质和价值观的考核以促使他们在设计中体现人文关怀,这样才能保证课程内容和思政教育目标一致。

2.3 面向专业与价值教育的课程框架重塑

交互设计课程框架重塑旨在深度融合专业教育与价值教育,将思政元素自然融入课程设计以彰显课程的教育功能与价值引导作用;课程内容方面要甄选与思政教育相关的设计案例,让学生关注社会问题、文化传统和道德责任并在设计实践里体现价值观考量;教学方式上采用跨学科融合策略,通过项目化学习和社会实践使学生于真实情境中磨炼专业能力和社会责任感;优化学习评价体系并增加价值导向的评价标准以全面提升学生综合素质和思想深度。

3 创新教学模式的探索与应用

3.1 项目驱动与价值导向的实践教学融合

在交互设计课程改革中,项目驱动与价值导向相结合的实践教学是重要内容,项目驱动教学通过具体项目执行来突出重点,以实际问题引导学习者深入设计与思考从而提升设计和解决问题的能力,并且项目设计融入价值导向元素,选取社会责任、伦理道德等主题项目,让学习者在设计过程中完全置身于思政教育环境,这种教学模式能使学习者体会到项目执行的整体性,激发在实际操作中思考个人与社会的关系,教学实践有助于学习者掌握专业技能、领悟思政教育内容,培养更强的社会责任意识和价值判断能力,实践表明,项目驱动教学与价值导向相融合的实践,可有效提升学生综合素质,使交互设计课程在专业教育与思政教育的融合方面迈出关键一步。

3.2 案例基于设计理念与思想意识的双向培养

交互设计课程里,案例教学作为一种重要的创新教学模式能高效推动学生设计理念和思想意识的双向培养,在课程思政框架下,选取涉及人机交互、用户行为分析的工

业设计案例,引导学生探讨技术解决方案的社会影响与伦理边界,分析这些案例时学生不仅能掌握设计技巧与方法还能体会到设计师面对社会问题和文化挑战时的责任,案例讨论环节能激励学生自我反省和批判性思考并引导他们将设计实践与社会价值联系起来以培养其在设计中平衡美学与伦理的能力,案例教学就像一座桥梁在交互设计课程里把专业理论与实践、技术技能与人文意识紧密融合从而促进学生全面发展并深入整合课程思政。

3.3 创造性思维训练与社会责任的协同发展

通过交互设计课程获取创造性思维训练能提升学生的社会责任意识,设计挑战实践项目鼓舞学生超越传统设计思维框架从创新视角解决实际问题,这种训练着重考量伦理判断与社会影响力使学生在创造过程中更注重设计的可持续性与社会贡献,创新教学模式采用情景模拟、角色扮演的方法引导学生将设计实践与社会责任意识相结合以培养出有创造力和责任感的设计人才,这些措施能有效增强专业教育与思想政治教育的协同效应。

4 校企协同助力思政教育的实践途径

4.1 校企合作在交互设计课程中的角色与功能

在校企合作中,交互设计课程的资源共享与实践教学体现了校企合作的角色与功能,企业在产品开发流程、用户研究及工程实现方面具有实践优势,可为课程提供真实项目场景与技术规范支持,有力支撑了思政元素与专业知识的结合,并且通过引入企业真实项目,课程能让学生在具体实践里运用所学设计理论和方法,还能引导学生深入思考社会责任和职业道德,而参与企业讲座、项目指导和评审等活动,学生能感受到行业发展的最新动态与市场需求,在设计决策时提升社会价值导向,学校与企业合作研发教学内容和课程模块,形成互动教学模式,促进学生创新能力和团队协作精神的提升,且有企业导师参与其中,有助于引导学生在设计时关注社会问题和用户需求,为培养有社会责任感的全能型设计人才奠定坚实基础。

4.2 项目化思政实践的实施与反馈机制

在交互设计课程里有项目化思政实践,其旨在通过真实项目将思想政治教育与专业学习相融合,把真实的企业或社会项目引入项目化实践,在激励学生解决实际问题的同时将思政内容融入个人价值观以达成理论与实践相结合。项目化实践中反馈机制是关键,课后反思、学生自我评价、相互评价、教师指导意见等方法被用来衡量学生运用知识、团队合作、承担社会责任的情况,持续互动反馈提升了课程教学效果并促使课程思政目标得以完善和精准实施。

4.3 社会化资源赋能课程思政的提升策略

高效整合社会化资源是提高课程思想政治教育水平的关键策略,交互设计课程与高校、企业和社会组织建立联系以获取多元化资源支持,充实教学内容的合作方式有很多,提供实际项目经验、加深对社会问题的认识,企业和组织的参与能提供行业新趋势、社会实际需求和具体实践案例,这有助于课程融入即时、活跃的信息,利于更好地理解课程中的思想政治教育内容,引入社会资源会使教学有弹性和实用性,能促使在实际设计中展现社会责任感,为塑造全面综合素质和正确价值观打下坚实基础。

5 教学改革的成效与未来展望

5.1 学生价值观与社会责任的显著提升

将课程思政融入交互设计课程的教学改革显著提升了学生的价值观与社会责任意识,学生通过课程实践,能够结合技术可行性分析社会需求,提出兼顾功能性与伦理性的设计方案,增强社会责任感,而且思政元素促使学生把设计实践和社会责任相结合,重视设计的社会影响与贡献,这种教学方式既提升了学生对设计作品的伦理考量能力,又激励他们积极参与社会事务,增强公民意识,在逐步完善的教学框架下,学生的价值观从关注个人发展慢慢转向集体福祉,展现出强烈的社会责任感与团队合作精神,研究表明,思政赋能的交互设计课程大大增强了学生的道德判断力,促进了教育目标的全面达成,为课程思政的深入开展和教学质量的进一步提升提供了宝贵经验。

5.2 交互设计课程质量与教学成果的综合评估

从教学效果、学生反馈、知识运用能力等多方面综合评价,该课程引入课程思政后总体层次显著提升,学生价值判断和社会责任意识长足发展。在教学结果方面,深入了解了学生设计思想且设计时考虑社会影响,通过问卷调查和访谈收集学生反馈信息发现课堂引入思政课程可提高学生参与积极性与课堂参与度。在运用能力上,经由实践活动、案例分析同学们转化所学理论知识得到实用设计解决方案,总体评估结果表明课程改革提升学生职业能力并推动学生全面素质发展。

5.3 思政赋能工业设计课程改革的持续推进方向

未来工业设计课程将深化课程思政实践,探索技术伦理、可持续发展等议题与专业教学的融合路径,深入课程思政理念,把社会责任和价值观培养融入课程设计,从而更高层次提高学生综合素质,整合社会实际需求来完善教学内容和教学方法,持续推动教学实践革新,继续强化校企合作,以项目化实践为桥梁,拉近课堂与职场距离,通过社

会资源的分享与合作,建立更完善的课程思政体系,为工业设计教育革新发展开辟新路径。

6 结语

以课程思政赋能交互设计课程的教学改革与创新实践探索为主题,本文探究思政教育融入交互设计课程的理论与实践路径,通过优化课程设计、革新教学方法与组织形式等考察课程思政在提升学生综合素质、价值观导向、社会责任意识等方面的积极作用,从而为专业教育和思想政治教育的融合提供可行方案,不过考察存在局限,像案例数量少、对教师能力要求高、长效评估不足等,未来考察可聚焦以下方向:一是根据不同工业设计学科特点构建更广泛的思政融合策略,二是利用数字化技术改善教学内容传递和学生体验,三是加强校企合作,将课程思政融入真实项目实践以增强学生的社会责任意识与知识应用能力,四是借助长期量化分析追踪课程思政对学生发展的深远影响,该研究为工业设计类课程的教学改革提供了体系化的理论指导和实际支撑,也为课程思政的深入应用提供了重要参考。

参考文献:

[1] 张洪军,李旭艳,吕莹,江树镇.《创新设计思维》

“课程思政”教学改革研究与实践[J]. 创新创业理论与实践,2020,(15):3-4.

[2] 赵强,韩岩,宋光石.课程思政赋能下的“中日交流实践创新”教学改革研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023,(07):0067-0069.

[3] 易敏哲,张祖耀,元丽莉.学术导向与课程思政相融合的“交互设计”教学改革探索[J]. 设计,2023,36(17):104-106.

[4] 林朝荣.课程思政背景下海报设计课程教学改革创新的探索与实践[J]. 现代职业教育,2023,(31).

[5] 柳腾芳.艺术设计类“交互设计”课程教学改革探索[J]. 中外交流,2020,27(16):41-41.

基金项目:沈阳航空航天大学创新创业项目:基于《九章算术》的思维开发教育设计研究(项目号:X202410143184)。

作者简介:孟祥科(2002.09-),男,汉族,徐州人,硕士,研究生,研究方向:人机交互设计。

张宁宁(1982.05-),女,汉族,辽宁沈阳人,博士,副教授,研究方向:人机交互设计。