

基于区域资源优势的森林旅游康养高水平专业群建设路径研究

李丹

黑龙江生态工程职业学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150025

摘要: 森林旅游康养产业是国民经济和社会发展的重要组成部分, 对于满足人民日益增长的美好生活需要、推进健康中国建设具有重大意义。然而, 当前森林旅游康养高水平专业群建设仍面临诸多挑战, 专业设置与产业需求脱节, 人才培养质量有待提升。本文立足区域资源禀赋, 从加强“双师型”队伍建设、强化产教融合协同育人、统筹整合多学科资源、优化特色课程体系等方面, 探索森林旅游康养高水平专业群建设的路径和对策。研究旨在推动专业群内涵发展, 创新人才培养模式, 完善产教融合机制, 为区域经济社会发展和康养产业转型升级提供有力的人才支撑和智力保障, 以期待为同类专业群建设提供参考和启示。

关键词: 森林旅游康养; 高水平专业群; 区域资源; 建设路径

Research on the construction path of high-level professional groups for forest tourism and health based on regional resource advantages

Li Dan

Heilongjiang Ecological Engineering College, China Heilongjiang Harbin 150025

Abstract: Forest tourism industry is an important part of national economic and social development, which is of great significance to meet people's growing needs for a better life and promote the construction of a healthy China. However, at present, the construction of high-level professional groups for forest tourism is still facing many challenges, and the specialty setting is out of line with the industrial demand, and the quality of personnel training needs to be improved. Based on the regional resource endowment, this paper explores the paths and countermeasures for the construction of high-level professional groups in forest tourism from the aspects of strengthening the construction of "double-qualified" teams, strengthening the integration of production and education, coordinating and integrating multidisciplinary resources, and optimizing the characteristic curriculum system. The purpose of this study is to promote the connotation development of professional groups, innovate the talent training mode, improve the integration mechanism of production and education, and provide strong talent support and intellectual guarantee for regional economic and social development and the transformation and upgrading of health care industry, so as to provide reference and enlightenment for the construction of similar professional groups.

Keywords: Forest tourism health; High-level professional groups; Regional resources; Construction path

0 引言

森林旅游康养专业群是适应生态文明建设和健康中国战略需求而产生的新兴交叉专业群。它以林学、生态学、旅游学、医学等多学科知识为基础, 融合现代旅游、康复治疗、养生保健等产业要素, 致力于培养具备森林旅游开发、森林康养指导、康养项目策划与经营等能力的复合型人才。作为一个跨学科、跨领域的应用型专业群, 森林旅游康养专业建设对区域经济社会发展和产业转型升级具有重要推动作用。因此, 亟需立足区域资源优势, 厘清专业

发展瓶颈, 在深化产教融合、促进多学科交叉融合的基础上, 探索形成特色鲜明、优势突出的森林旅游康养高水平专业群建设路径。

1 森林旅游康养高水平专业群建设面临的问题

1.1 教师结构单一, 缺乏双师型人才

森林旅游康养高水平专业群建设面临的另一个瓶颈问题是教师队伍结构不尽合理, 特别是缺乏既有扎实理论基础、又具备丰富实践经验的“双师型”教师。目前, 高校

从事森林旅游康养专业教学的教师大多为学术型人才,理论知识功底深厚,但实践经验相对不足。他们对行业企业的生产运营流程、管理模式等了解不够全面,难以把握产业发展的最新动态和技术前沿。而来自行业一线的兼职教师比例偏低,专业教学的针对性和实效性难以保证。

此外,高校青年教师偏多,高层次领军人才偏少,教师队伍的学缘结构、年龄结构、职称结构有待进一步优化。教师参与企业实践锻炼的机会较少,教学内容更新不够及时,实践教学能力有待提升。同时,高校对“双师型”教师的引进、培养和激励机制还不完善,“重学历、轻能力”的现象仍然存在,制约了高水平师资队伍的建设。

1.2 校企合作薄弱,协同育人机制不健全

森林旅游康养高水平专业群建设的一大制约因素是产教协同育人机制尚不健全。高校与行业企业在人才培养方面合作不够深入,缺乏常态化、制度化的交流合作平台。校企双方在专业设置、课程开发、师资建设、实习实训等方面的沟通协调机制有待完善,资源共享、优势互补的协同效应尚未充分发挥。部分合作院校和企业育人理念、培养目标、质量标准等方面存在差异,难以形成合力,协同育人的针对性和有效性不强。

在人才培养过程中,企业参与的深度和广度不够,行业专家、技术人员指导学生实习实践的机会较少,学生对行业发展动态和岗位要求的了解不够全面。毕业生供需信息对接不畅,就业质量和职业发展空间有待提升。同时,高校对企业的科研需求把握不够精准,科研成果转化应用率偏低,服务产业发展的贡献度有限。

1.3 资源统筹不足,优势未被整合

森林旅游康养高水平专业群建设的一个突出短板是高校内部资源统筹不够,优势学科专业的支撑作用未能充分发挥。作为一个跨学科、跨领域的交叉专业群,森林旅游康养涉及林学、园艺、旅游、体育、健康、管理等多个学科门类,需要多学科知识和技能支撑。然而,在专业群建设过程中,相关学院之间缺乏沟通协调,资源共享不足,难以形成合力。部分高校重视程度不够,顶层设计不到位,缺乏专业群建设的整体规划和系统安排。专业群内部的课程体系不够系统,教学内容重复或脱节现象时有发生。实验实训场地、设备等教学资源分散,共享机制不健全,资源利用效率不高。相关科研项目较为分散,缺乏统筹协调,难以实现优势互补和强强联合。

1.4 课程体系滞后,康养融入不足

森林旅游康养高水平专业群建设面临的另一个突出问

题是课程体系与康养实践相分离。当前,许多高校森林旅游康养专业的课程设置仍然偏重理论教学,实践教学环节比重不足,课堂内容与康养实务联系不够紧密。学生在校期间缺乏足够的实践机会,难以将所学知识转化为实际操作能力。部分实践课程流于形式,缺乏明确的教学目标和考核标准,实践教学效果难以保证。毕业实习、毕业设计等实践教学环节的针对性和实效性也有待提高,学生参与康养项目策划、运营的机会较少,综合运用专业知识和技能解决实际问题的能力不强。理论与实践相脱节,不仅影响了学生的学习积极性和专业认同感,也制约了其职业能力的养成和提升。

2 基于区域资源优势的森林旅游康养高水平专业群建设路径

2.1 建设双师队伍,提升办学水平

高校要立足区域资源优势,大力加强“双师型”教师队伍建设,为森林旅游康养高水平专业群建设提供强有力的师资保障。一方面,高校应完善“双师型”教师的引进、培养和激励机制,优化教师队伍的学缘结构、年龄结构和职称结构,引导教师积极参与行业企业实践,提升实践教学能力。另一方面,高校要主动邀请行业专家、能工巧匠等参与专业教学,充实兼职教师队伍,促进理论教学与实践应用的深度融合。

为加强“双师型”教师队伍建设,高校可以制定专项培养计划,鼓励专业教师定期到森林旅游景区、康养企业挂职锻炼,参与生产运营、项目策划等实践工作,切实提升实践教学能力。同时,高校建立健全兼职教师聘任机制,主动邀请行业协会专家、景区管理人员、康养项目策划师等担任兼职教师,开设实践教学课程,传授行业前沿知识和实务技能。高校还可以与行业龙头企业共建“教师工作站”、“教师实践基地”等,选派骨干教师常驻企业一线,参与技术研发、管理创新等工作,提升服务产业发展的能力。

此外,在引进高层次人才时,高校要优先考虑既有行业背景、又具备教学科研能力的复合型人才,优化教师队伍的知识结构和能力结构。同时,高校成立由行业专家、企业代表、骨干教师等组成的“专业建设委员会”,统筹推进专业群建设,促进校企深度合作、产教深度融合。通过以上举措,高校可以打造一支理论基础扎实、实践经验丰富的高水平“双师型”教师队伍,有效提升人才培养质量,增强学生的就业竞争力。

2.2 强化产教融合,深化协同育人

产教融合、校企协同育人是应用型高校提升人才培养

质量、服务区域经济社会发展的必由之路。森林旅游康养专业群作为一个跨界融合的新兴专业群,需要校企深度合作、产教深度融合,实现人才培养与产业发展的良性互动。高校要树立开放办学理念,主动对接行业企业需求,建立常态化交流合作机制,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,构建产学研用协同发展的命运共同体。并坚持育人为本,以需求为导向,创新多元协同育人模式,强化学生实践能力培养,着力提升人才培养的适应性和针对性。

例如,高校主动融入区域经济社会发展大局,充分发挥自身在人才、技术、信息等方面的资源优势,加快构建产教融合、校企协同育人的长效机制。一是成立校企合作理事会,搭建政、校、企、行多方协同育人平台。定期召开联席会议,研究解决人才培养、技术创新等方面的重大问题,协调推进专业群建设。二是联合制定人才培养方案,促进专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产实践紧密对接。共同开发“模块化、项目制”的实践教学体系,推行“企业课堂”“园区学堂”等柔性学制,让学生在真实情境中强化专业技能、提升综合素质。三是创新“引企入教”模式,聘请行业专家担任兼职教授,参与专业建设、课程开发、实习指导等;选派专业教师“驻企锻炼”,参与企业管理和项目研发,提升服务企业能力。推进“企业工作室进校园”建设,让企业需求“触手可及”。四是建立“1+X”证书制度,将职业技能等级标准有机融入专业人才培养全过程。鼓励师生参与1+X证书考核,增强就业创业本领。同时,探索建立校企联合培养基地,开展现代学徒制、企业新型学徒制试点,培养一批生产、服务、管理“一线岗位”急需紧缺的高素质技术技能人才。

强化产教融合,深化协同育人,要求高校立足区域康养产业发展需求,创新校企合作模式,优化人才培养机制,提升人才供给质量。要坚持育人为本、需求导向、特色发展,构建多元协同、多方联动、多维赋能的应用型人才培养体系。如此,能真正实现产教融合的“化学反应”,源源不断地为区域经济社会发展输送高素质应用型人才,为森林旅游康养产业高质量发展提供强大的人才支撑和智力保障。

2.3 梳理资源禀赋,打造发展基础

森林旅游康养高水平专业群建设是一项系统工程,需要跨学科、跨领域的知识和技能支撑。高校需要立足自身禀赋,充分发掘和整合各类资源优势,在学科交叉融合中

厚植发展根基;树立全局观念和系统思维,加强统筹谋划,在顶层设计上下功夫,科学制定专业群建设的路线图和任务书;完善体制机制,破除院系壁垒,推动教师、课程、平台等资源的共建共享,实现资源效益最大化;要坚持错位发展、突出优势,找准专业群建设的突破口和着力点,以特色发展塑造核心竞争力。梳理禀赋、整合资源、科学布局,高校能为森林旅游康养专业群建设奠定坚实基础,提供强大助力。

高校在推进森林旅游康养高水平专业群建设过程中,可以充分梳理自身在相关学科领域的资源禀赋和优势特色,加强统筹谋划和顶层设计。学校应成立由主要领导任组长的专业群建设领导小组,统筹推进专业群发展,制定专项建设规划,明确发展目标、重点任务和保障措施。其次,要设立专门的项目管理机构,加强对建设过程的指导、督查和评估,确保规划落地见效。在学科交叉融合方面,高校要推动林学、园艺、旅游、体育、健康、管理等相关学科的有机整合,组建跨学院教学团队,开设交叉融合课程,促进知识技能的互通互补。同时,建立健全学科交叉人才培养机制,鼓励教师开展跨学科协同育人,培养具备多学科知识和能力的复合型人才。

在资源共享共用方面,高校加大实验实训教学资源的投入力度,建立共享平台,制定开放共享管理办法,促进资源互认共用,提高利用效率。在科研协同创新方面,高校整合相关优势学科力量,成立跨学科科研机构,组建创新团队,聚焦行业发展的关键技术问题,协同开展应用研究和成果转化,助推产业转型升级。此外,高校应大力引进和培养具有交叉学科背景的高层次人才,完善相关配套政策,为专业群建设注入新动能。

2.4 优化课程体系,突出康养特色

课程是人才培养的核心要素,课程体系的科学性、先进性和适应性直接决定了人才培养质量。森林旅游康养专业群需要立足区域康养产业发展需求,以就业为导向,以能力为本位,构建内容先进、结构合理、特色鲜明的高质量课程体系。

在优化课程体系、突出康养特色方面,高校可从以下几个方面着手:一是成立由行业专家、企业代表、专业教师等组成的课程建设委员会,加强人才培养方案和课程体系的顶层设计,紧密对接行业发展趋势和岗位需求,科学规划通识课程、专业基础课程、专业核心课程、实践课程等模块,形成课程建设的整体方案。二是推进课程内容模块化,建设若干职业领域课程模块,促进课程内容与职业

标准、专业教学标准有效衔接。同时,将“课程思政”理念贯穿课程教学全过程,挖掘专业课程中的思政元素,培养学生正确的世界观、人生观、价值观。三是创新教学模式,推行启发式、参与式教学,广泛采用项目教学、案例教学、情景教学等方法,加大实践教学比重,开发虚拟仿真实训课程,强化学生实践能力培养。四是完善课程评价机制,将过程性评价和终结性评价相结合,重视学生的实践表现和创新能力,引导学生养成自主学习、终身学习的良好习惯。

3 结语

综上所述,森林旅游康养高水平专业群建设需要立足区域资源禀赋,统筹规划、多措并举、系统推进。通过加强“双师型”教师队伍建设,打造高水平师资队伍;强化产教融合,创新协同育人机制;整合多学科资源,夯实专业发展基础;优化课程体系,彰显康养专业特色,高校可

以破解发展瓶颈,实现内涵发展,培养一大批德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。本文探索的发展路径,为今后森林旅游康养专业群乃至其他新兴专业群的建设提供了理论参考和实践指导,对于推动地方高校转型发展、提升服务区域经济社会发展能力具有重要意义。

参考文献:

[1] 刘兴红,张童童.新质生产力赋能森林康养旅游高质量发展路径研究[J].中原文化与旅游,2024(19).

[2] 李蓉.森林生态旅游与康养专业人才培养研究[J].旅游纵览,2022(9):51-53.

基金项目:“新双高”背景下高职院校品牌专业群建设研究——以旅游康养专业群为例(课题编号:ZJB142512)。

作者简介:李丹(1983.08-),女,汉族,辽宁省辽阳市人,研究生,副教授,研究方向:英语语言文学。