

中职德育与劳动教育协同育人的实现路径

潘佳

杭州市闲林职业高级中学, 中国·浙江 杭州 311122

摘要: 在社会经济迅猛发展的时代背景下, 各行各业对高素质职业技能人才的需求也不断上升。对此, 中职学校作为我国职业教育体系中的重要组成部分, 除了要传授学生职业知识与技能, 还应强化学生的德育素养与劳动素养。基于此, 本文将简要分析当前中职德育与劳动教育发展现状, 并对中职德育与劳动教育协同育人的实现策略进行探讨, 以为教师开展中职德育与劳动教育协同育人提供一定借鉴。

关键词: 中职德育; 劳动教育; 协同育人

The realization path of moral education and labor education in secondary vocational schools

Pan Jia

Hangzhou Xianlin Vocational High School, China Zhejiang Hangzhou 311122

Abstract: Under the background of the rapid development of social economy, the demand for high-quality professional skills talents in all walks of life is also rising. In this regard, secondary vocational schools, as an important part of China's vocational education system, should not only teach students professional knowledge and skills, but also strengthen students' moral education and labor literacy. Based on this, this paper will briefly analyze the current development status of moral education and labor education in secondary vocational schools, and discuss the implementation strategies of collaborative education between moral education and labor education in secondary vocational schools, in order to provide some reference for teachers to carry out collaborative education between moral education and labor education in secondary vocational schools.

Keywords: Moral education in secondary vocational schools; Labor education; Collaborative education

0 引言

当前, 实现德育与劳动教育协同育人已成为中职教育教学工作的重要改革方向。然而, 在实际教学中, 德育与劳动教育协同育人的开展仍面临着许多挑战。因此, 中职教师应正视德育与劳动教育协同育人发展中存在的不足, 积极探索实现德育与劳动教育协同育人的有效路径, 以此强化中职育人成效, 为社会输送更多兼具扎实专业能力与良好道德素养的优秀职业技能人才, 贯彻落实中职教育的服务社会经济职能, 推动中职教育质量的进一步提升。

1 中职德育与劳动教育现状

1.1 中职德育现状

培养学生形成正确的价值观念与品德修养是中职德育的核心教育目标, 但在实际教育教学工作中, 仍面临许多挑战。一方面, 随着素质教育在中职教育中的深入推进, 许多中职学校更新了德育教材, 但其教材内容与学生的日常生活与未来职业发展的联系性并不高。教师也只是按照教材内容, “按部就班”地传授学生德育知识, 没有与学生所学专业进行结合, 导致学生感觉德育学习枯燥乏味, 也

没有实现德育知识与素养入脑入心。另一方面, 在教学方法上, 教师讲授仍是中职德育开展的主要方式。这种学生被动接受知识的教学模式不仅无法激发学生对德育的学习兴趣, 还无法发挥课堂互动应用的教学作用。部分教师虽然创新运用小组讨论、案例教学、情境任务等教学模式, 但由于在细节设置方面仍有较大提升空间。此外, 当前中职德育教学评价主要通过思政课考试进行, 这种结果性评价也无法反映学生真实的德育水平。

1.2 中职劳动教育现状

目前, 虽然大部分中职学校都开设了劳动教育课程, 但在课程设置、教学模式与考核评价方面还有一些不足。在课程设置方面, 劳动教育内容主要为劳动技能与劳动精神讲解, 然后让学生通过打扫校园卫生践行劳动教育。这样的劳动教育课程设置相对单调, 忽视了对学生劳动素养的培养。同时, 也没有与学生所学专业进行结合, 这会导致学生日后步入工作岗位难以有效践行劳动教育。在教学模式层面, 许多中职学校的劳动教育由思政课教师、班主任兼任, 教师由于缺乏系统的劳动教育知识素养, 无法为

学生提供高质量的劳动教育,设计有深度的劳动教育实践活动。在考核评价层面,中职学校对学生进行评价主要通过试卷考试或教师评价,这种考评方式不仅较为片面,还容易受教师主观意识影响。考核评价缺乏全面性、客观性也是影响中职劳动教育质量的因素之一。

1.3 中职德育与劳动教育协同育人现状

当前,开展德育与劳动教育协同育人已成为中职学校贯彻落实素质教育改革、立德树人根本任务的重要抓手。部分中职学校逐渐认识到德育与劳动教育协同育人有助于促进学生综合素质的全面发展,对于学生职业能力与素养的成长十分有益。然而,在实际实施中,在教育理念、师资建设、实践活动等方面仍面临着诸多挑战。在教育理念方面,部分中职学校过于关注学生专业课程的学习,对学生个人素质的培养教育重视不足。将德育与思政教育混为一谈,劳动教育更是浮于形式。这种教育理念既无法实现德育与劳动教育的深度融合,又难以发挥二者协同育人的作用。在师资建设方面,无论是德育教师,还是劳动教育教师,都存在对二者理论知识和教学技巧掌握不足的情况,从而难以在劳动教育中有效渗透德育元素。在实践活动方面,中职学校并未利用好产教融合,将德育与劳动教育协同育人与企业实习结合,为学生提供丰富的实践机会。

2 中职德育与劳动教育协同育人的实现路径

2.1 优化德育与劳动教育协同育人课程体系

课程体系优化主要通过对中职德育与劳动教育的教学内容进行有机融合,形成一个统一的教学体系,从而让学生在接受其中一项教育的同时,自然而然地领悟另一项教育。在德育教学中,教师可以通过案例教学、情景模拟等方式,让学生在学习了解具体的劳动模范案例中,树立正确的劳动价值观和劳动精神。比如,在讲授职业道德相关德育内容时,教师可以引入实际企业工作中的职业道德规范案例、劳动争议案例等,让学生在了解职业道德的实际体现的同时,积累劳动法律知识。在劳动教育时,教师可以让学生思考劳动精神与德育理论知识的联系,并在日常劳动活动中让学生在实践中内化所学德育知识。比如,教师可以在学雷锋纪念日时,组织学生到学校周边村镇、敬老院、特教中心等开展乡村振兴志愿服务活动。让学生通过植树、文艺汇演、敬老服务等志愿活动,用实际行动践行服务社会、敬老爱老的传统美德。在此过程中,学生一般以小组为单位进行志愿活动,这也有助于培养学生的团队协作能力与责任感。需要注意的是,中职学校应明确德育与劳动教育协同育人目标,以此指导教师设计协同育人

教学内容与教学活动,确保德育与劳动教育相互渗透,构建一个科学、系统的德育与劳动教育协同育人课程体系。

2.2 创新德育与劳动教育协同育人教学方法

想要实现德育与劳动教育协同育人的有效落实,创新教学方法是关键所在。对此,教师可以创新应用项目教学、情境教学等多样化教学方法,以实现全方位、全过程德育与劳动教育协同育人。教师在设计项目任务时,应结合学生所学专业,以此来强化劳动教育与专业教学的联系。例如,面对电商类专业学生,教师可以开展“乡村振兴助农项目”,让学生组建团队,借助学校的平台与资源,通过调研市场环境 with 产品优势,设计电商平台营销方案与实施等环节,在具体项目实践中学习与实践劳动教育。在此过程中,教师应为学生提供资源、思路上的支持和指导,引导学生利用所学专业知识与劳动知识解决实际问题,从而实现德育与劳动教育协同育人的目标。但教师在发现学生调研过程、方案设计不合理的时候,也不应直接指出错误与解决方法,而是要引导学生深入思考与探究,以锻炼学生的独立解决问题能力与创新思维意识,促进学生德育素养与劳动素养的有效发展。同时,教师还应观察学生项目实践的全过程,并根据可以量化的德育与劳动教育评价指标对学生进行考评,从而提升德育与劳动协同育人的成效。教师在创设情境时,应贴合学生的日常生活与所学专业,让学生在职场情境中感受德育与劳动教育的重要意义。例如,面对机械类专业学生,教师可以在校内实训基地,让学生扮演生产线上的不同工作角色,共同完成生产任务。并为学生创设与真实工作一致的生产规定情境,对产品的质量与参数严格要求。以此培养学生的工匠精神,让学生在生产中明白精益求精、追求卓越并不是一句口号,而是在每一道工序中工匠精神的具体表现。

2.3 加强德育与劳动教育协同育人师资建设

当前,中职学校德育与劳动教育协同育人大多处于初始阶段,很多中职学校都没有配备专业的协同育人教师,主要由思政课程教师或班主任担任,这在一定程度上限制了德育与劳动教育协同育人的发展。因此,中职学校应加强德育与劳动教育协同育人师资建设,提升教师的协同育人能力。首先,中职学校应在现有教师队伍中,甄选出一批优秀的协同育人教师人才。并为这些教师提供系统的协同育人培训教育、组建教研组、与其他职业院校进行经验交流等,不断提高中职学校德育与劳动教育协同育人教师队伍的整体素质。其次,中职学校还可以聘请企业导师充实德育与劳动教育协同育人教师队伍。中职学校作为培养

职业技能人才的主阵地,产教融合是指导专业教学活动开展的重要教育理念。因此,在德育与劳动教育协同育人中,中职学校可以邀请产业行业的一线精英骨干担任企业导师,让学生与他们面对面交流,在拓宽学生的行业视野的同时,以具体的榜样让学生认识到在实际工作中,如何以良好的德育素养与劳动素养开展工作。最后,中职学校还应完善对教师的评价机制。比如,按照不同专业、年级,对学生的道德修养与劳动素养进行评价,根据评价结果对教师的协同育人水平进行评估。并将此纳入教师职称晋升、评优评先的考核标准,以此激励教师积极探索实践德育与劳动教育协同育人的有效策略,提升自身的协同育人能力。

2.4 营造德育与劳动教育协同育人文化氛围

校园文化是指在中职学校中的一种独具特色的文化环境,在日常学习生活中潜移默化地影响着学生的价值观念与行为习惯。对此,教师应多措并举,润物无声地营造德育与劳动教育协同育人的校园文化氛围。首先,中职学校可以基于各专业的校内实训基地,开展多元化劳动实践活动,让学生在实操中体会德育与劳动教育的深刻内涵。其次,中职学校在校园环境布置上也应体现德育与劳动教育协同育人。比如,设置行业工匠文化长廊,用不同专业行业中大国工匠的具体事例,弘扬工匠精神,以浓郁的文化环境熏陶学生的思政素养,引导学生形成“格物致知”的崇高工匠精神。此外,中职学校还可以拓展“第二课堂”。

比如建立“校园农耕园”“非遗传承工坊”等,为学生提供更加丰富的劳动实践资源,让学生在劳动中体会传统文化,以此强化学生的道德品质和人文素养,促进学生的全面发展。同时,此类活动也有助于培养学生的社会责任感和文化自信,自觉肩负起作为社会主义建设者的光荣使命,进而努力学习专业知识与技能,明确自己的职业生涯发展方向。

3 结语

综上所述,中职学校德育与劳动教育协同育人具有重要的现实意义。教师应结合时代发展与实际学情,不断优化创新德育与劳动教育协同育人教学内容、教学方法、师资建设与文化氛围,为学生提供优质的学习体验,实现德育与劳动教育的深度融合,全面提升中职教育质量。

参考文献:

- [1] 刘园园. 中职校德育与劳动教育协同育人路径探讨——以班主任视角出发[J]. 公关世界, 2024,(16):64-66.
- [2] 廖均娣. 中职思想政治教育与劳动教育融合的思考[J]. 成才之路, 2023,(21):85-88.
- [3] 张远平. 中职学生劳动核心素养的培养路径和策略[J]. 教育科学论坛, 2023,(12):42-45.
- [4] 季菲. 探索中职德育与劳动教育协同育人路径[J]. 新课程, 2023,(06):160-162.