

小学英语阅读教学与互联网的融合

廖淑芳

深圳市福田区荔园外国语小学, 中国·广东 深圳 518000

摘要: 小学英语教学改革势在必行, 与互联网的融合更是必然趋势。相关创新技术应用在教师备课环节, 组织线上的备课大赛、评比活动, 在无形中转化教师观念, 实现教师信息素养能力的有效提高。教师顺势组织阅读活动, 用积累的技术与经验, 构建信息化、数字化、智慧化英语课堂, 带领学生多元探索与实践, 能够达到良好的教育效果。鉴于此, 本文探究小学英语阅读教学与互联网的融合价值与策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 小学英语; 阅读教学; 互联网; 融合策略

The Integration of English Reading Teaching and Internet in Primary Schools

Liao Shufang

Liyuan Foreign Language Primary School, Futian District, China Guangdong Shenzhen 518000

Abstract: The reform of English teaching in primary schools is imperative, and the integration with the Internet is an inevitable trend. Relevant innovative technologies are applied to the teacher's lesson preparation, organizing online lesson preparation contests and appraisal activities, transforming teachers' ideas invisibly and effectively improving teachers' information literacy ability. Teachers can organize reading activities, use accumulated skills and experience to build an informative, digital and intelligent English classroom, and lead students to explore and practice in multiple ways, which can achieve good educational results. In view of this, this paper explores the integration value and strategy of English reading teaching in primary schools and the Internet, hoping to provide more reference for front-line educators.

Keywords: Primary school English; Reading teaching; Internet; Fusion strategy

0 引言

互联网技术的快速发展已经改变了人们的生产、生活和学习方式, 为教育改革提供了更多机遇。英语阅读信息化、数字化与智慧化建设, 在小学阶段也愈加广泛。目前, 小学英语阅读教学与互联网融合主要包括以下方面: 一是在线课程资源的应用, 与教师备课、改编、评比与创新应用等息息相关; 二是多媒体、信息化教学实施, 还有微课程、翻转课堂与混合式教学模式需要具体构建; 三是在线互动、线上学习与电子评价等, 依赖学生自主探究活动落实, 同样十分有效。以上三个环节均是小学英语阅读教学改革的必要内容, 值得我们深入探索与实践。

1 小学英语阅读教学与互联网的融合意义

1.1 激发学生探究兴趣

互联网在小学英语阅读教学中发挥支持作用, 拓展出翻转课堂、智慧课堂、微课模式、混合式教学模式等, 帮助学生了解并掌握有关知识重难点, 同时激发学生自主探究兴趣。教学“春节”相关内容时, 对于生词、句子等进行深入剖析, 夯实学生英语基础知识的同时, 以绘声绘色

的视频内容感染学生内心, 激发其对于春节的直观视角体验, 勾起学生过往春节的回忆。在潜移默化中, 也能够培养小学生形成浓厚的英语学习兴趣、传统文化探究兴趣。那么, 学生在日常生活中也能够留心观察、运用互联网记录和搜索, 为英语学习赋能, 以英语学习能力的提升充实素质素养, 奠定他们健康成长与全面发展的坚实基础。

1.2 丰富阅读教学资源

小学英语阅读教学与互联网的融合, 本质上是将传统单一的教材文本资源, 拓展为多模态、立体化的数字资源体系。互联网环境下, 教学素材突破纸质媒介的物理限制, 能够整合音频、视频、动画等多元呈现形式, 为语言输入注入动态化元素。依托在线教育平台, 教师可获取与教材主题匹配的英文绘本电子资源、分级阅读音频库或动画短片, 使静态文字转化为视听结合的沉浸式语言材料。利用思维导图工具可视化文本逻辑关系, 或通过词汇云图突出重点表达, 帮助学生建立立体化的语言认知框架。相信这些内容也能够被学生消化, 甚至学生也掌握相应的资源汇总、资料分析能力, 对于他们的英语素养与综合素质拓展

极为关键。

1.3 提升实际教学效果

当前,小学英语教学改革不仅要满足现代社会对人才的需求,更需顺应信息化技术变革、引领的模式变革,为小学生提供优质的教育服务。利用互联网技术和数字化资源,英语阅读教学中可以更好地铺垫学生开口说英语、用英语,培养学生的信息素养和创新能力,提高他们的学科水平和综合素质,推动教育创新发展。基于信息技术,启发式、互动式教学效果更加明显,也将帮助学生更好地掌握知识,帮助教师更好地了解学生情况,而真正实现有效、高效教学。因此,小学英语教育与互联网的融合至关重要,我们应当革新教育观念、重构教学模式,逐渐形成有效、高效的英语课堂,实现基础英语教育高质量发展。

2 小学英语阅读教学与互联网的融合策略

2.1 构建生动情境

小学英语课堂的有效阅读实践与育人实效达成,需要英语教师肩负创新理念责任,从多方面做好课前准备。首先,应结合单元主线,充分考量学生英语基础与学习能力,设计恰当教学主题,必要时运用分层次教学法,确保教学内容贴合不同学生的学习需求。确定教学主题后,需精心构思教学环节与活动,对导入教学、知识讲解、教学评价等各部分教学工作进行统筹安排,使课堂流程连贯且富有逻辑性,让学生能在有序的教学进程中逐步掌握知识。为实现互联网技术的有机融合,可借助多媒体设备、情境创设等多种方法与设备,构建问题情境或真实场景,契合小学生的心理期待,吸引学生积极思考与探究,提升学生对知识的参与度和理解深度。以“Is it a monster”的教学为例,教师先明确教学主题为让学生掌握简单疑问句的句式与应用方式。随后借助多媒体播放视频、图片、音乐等,营造利于学生思考的情境,帮助学生理解相关知识。还可组织角色扮演活动,将课堂情境设定在公园,以公园中的事物为引导,让学生开口说英语,在实践中提升英语口语水平与对简单英语知识的应用能力,助力学生在英语学习中不断进步成长。把相应作业图片、记录传输到线上平台,作为学生互联网应用、阅读成效反馈,也有助于完善教学评价环节。以互联网技术与材料构建生动情境,激励学生自主探究、多元实践,提高阅读教学效率与质量。

2.2 丰富教学活动

新时代背景下,深度融合互联网技术组织多元教学活动,可有效提升小学英语教学质量。以“I like football”一课为例,借助希沃白板构建趣味情境,动态呈现“football”“

basketball”“volleyball”等单词对应的运动场景动画,引导学生分组参与“单词速答挑战赛”。各组通过平板终端抢答屏幕闪现的单词,结合AI语音识别技术即时纠正发音,同时利用在线词云工具生成高频词汇图谱,强化视觉记忆。朗读课文,依托“英语趣配音”等小程序推送带读微课,学生跟读时系统自动标注连读、重音等语音细节,教师通过后台数据实时掌握全班朗读流畅度与准确率,针对共性问题发起“云端语音诊所”,以共享文档形式汇总易错点供学生对照改进。当然,我们也可以运用虚拟现实(VR)技术创设“国际体育场馆”虚拟场景,学生佩戴设备沉浸式参观不同运动场地,结合课前收集的运动素材制作多媒体海报,通过班级博客圈分享各自喜爱的运动及习惯,同步引入维基百科等权威资源补充运动规则的英文表达,构建线上线下融合的语言实践网络。整个教学过程中,借助学习通、蓝墨云班课等平台搭建动态评价系统,实时记录学生在游戏互动、朗读训练、表达分享中的参与数据,形成个性化学习档案,既优化课堂时效又落实分层教学。以此实现互联网技术与教学活动的深度耦合,构建“技术赋能情境—数据驱动互动—资源拓展应用”的新型教学模式,让学生在富媒体环境中实现语言知识与运动文化的双向建构,切实达成高效育人目标。

2.3 组织信息实践

小组合作教学在小学英语课堂的应用可与互联网深度融合,构建智能化、交互式的学习生态。教师可依托在线学习平台对学生进行动态分层,通过大数据分析系统采集学生课前预习时长、单词拼写准确率、句型运用熟练度等多维数据,形成可视化的能力评估报告,据此将学生划分为基础巩固、能力提升、拓展创新三个层级,并按照“组间同质、组内异质”原则,通过平台智能匹配功能组建跨层级合作小组,每组配备具备组织协调能力的AI虚拟助手辅助组长管理。“Point to her nose”教学中,教师可借助VR全景互动系统开展沉浸式小组活动:学生佩戴轻量化VR设备进入虚拟教室,系统随机生成包含不同肤色、发型的卡通人物形象,小组需通过语音指令协作完成“指出左眼”“触摸耳朵”等任务,实时生成的肢体动作识别数据同步反馈至教师终端,动态调整教学节奏。缺乏相应智能设备的基础上,可部分还原到课堂之中,对于课文内容进行深度解析,联合阅读学习、角色模拟、交流互动,从根本上促进互联网与英语教与学的融合。最后,教师发布“录制家庭亲子英语对话短视频”“制作五官主题电子手抄报”等跨学科实践任务,小组成员通过分布式账本记录协

作过程,完成质量由智能合约自动量化评分,形成包含互动频次、贡献值、创意指数的数字成长档案,实现信息实践。

2.4 完善教学评价

小学英语阅读教学与互联网的融合,需以完善教学评价为支撑,构建多元化、过程性的评价体系,全面关注学生阅读能力发展与核心素养提升。教学评价可借助互联网平台实时采集学生阅读数据,如阅读时长、文本完成率、答题准确率等,形成动态电子档案,精准分析学生在词汇理解、信息提取、推理判断等维度的表现,为个性化教学提供依据。同时,利用在线问卷、学习社区互动等方式收集学生自评与互评信息,引导学生反思阅读策略使用情况,例如,是否能通过关键词定位信息、能否借助语境猜测词义等,培养元认知能力。教师还可通过互联网资源库引入多样化评价素材,从语言知识、文化意识、思维品质等多方面综合评价学生的阅读素养。此外,构建家校协同评价机制,通过家长端 APP 定期推送学生阅读进展报告,设计亲子共读打卡、家庭阅读分享会等线上活动,将家庭阅读纳入评价范畴,形成学校与家庭的评价合力。需注意的是,评价过程中应合理把控技术使用尺度,避免过度依赖数据而忽视学生阅读情感体验,始终以激发学生阅读兴趣、提升自主阅读能力为核心目标,以互联网技术的深度融合,让教学评价真正成为促进学生英语阅读能力发展的“导航仪”与“助推器”。

3 结语

总而言之,小学英语阅读教学中应用互联网技术,构

建良好的英语课堂氛围,让教学活动更加精彩且丰富,就能够达到小学生预期而实现教学效率的有效提高。对于英语教师来说,应当熟练应用电子白板、多媒体技术等外界的工具,帮助学生认识到利用信息技术工具学习的有效性和实效性。必要时引入智能软件、在线学习平台等,提高学生的阅读水平,补充相应材料、做好互动交流,开阔学生视野的同时,也教会他们多元学科深度学习、自主探究的方法技巧,帮助铺就未来升学与全面发展之路。

参考文献:

- [1] 吴海霞. 基于阅读经验期待视野的小学英语阅读教学探究——以 Unit 2 “Ways to go to school” 为例[J]. 教育观察, 2025,14(05):104-107.
- [2] 虞窈. 新课标视域下基于学生视角的小学英语阅读教学有效提问的探析[J]. 英语广场, 2025,(03):119-122.
- [3] 雷小科. 基于“互联网+”的小学英语多模态绘本教学实践[J]. 中国新通信, 2024,26(22):204-206.
- [4] 李欣, 李琨.“互联网+教育”背景下提升乡村小学英语写作课程教学质量研究——以焦作市乡村小学为例[J]. 焦作大学学报, 2024,38(04):82-84.D
- [5] 齐聪, 于超.“互联网+”新教育生态视域下 BOPPPS 教学模式的应用研究——以《小学英语教学设计与案例分析》课程为例[J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2024,(04):150-153.