

“线上线下混合式教学模式下”翻转课堂应用探究——以内部控制为例

全玲

武昌工学院, 中国·湖北 武汉 430000

摘要: 在“互联网+教育”深度整合背景下, 混合式教学已成高校教改关键方向。本文以内部控制课程为样本, 探索翻转课堂的实践路径, 通过强化自主学习、优化教学资源、推动教师转型等策略, 构建适应时代的复合型内控人才培养模式。

关键词: 线上线下; 混合式教学; 翻转课堂

Exploration of flipped classroom application under the blended learning mode of online and offline – taking internal control as an example

Quan Ling

Wuchang Institute of Technology, China Hubei Wuhan 430000

Abstract: In the context of the deep integration of "Internet plus education", hybrid teaching has become the key direction of teaching reform in colleges and universities. This article takes the internal control course as a sample to explore the practical path of flipped classroom, and constructs a composite internal control talent training model that adapts to the times through strategies such as strengthening self-learning, optimizing teaching resources, and promoting teacher transformation.

Keywords: Online and offline; Blended learning; Flipped classroom

0 引言

随着教育领域不断探索创新, 线上线下混合式教学模式凭借自身显著优势, 正逐步成为教育发展进程中的重要方向。这种教学模式巧妙整合传统课堂教学与在线学习的优势, 为学生营造出更具灵活性与多样性的学习环境。与此同时, 翻转课堂作为极具创新性的教学模式, 彻底重塑了教学流程, 有效激发学生自主学习的积极性, 推动其个性化成长。将翻转课堂融入线上线下混合式教学模式, 为提升教学质量与效果开辟了全新途径。

内部控制课程融合理论与实践, 是培养学生风险管理意识、提升内部控制设计与执行能力的关键课程。但传统教学模式偏重理论讲解, 致使学生实践应用与问题解决能力不足。线上线下混合式教学模式下的翻转课堂, 为该课程教学带来新突破。凭借多样教学资源、灵活互动形式与个性化学习支持, 能助力学生深化知识理解, 提升专业实践能力。本文将探究其具体应用, 为教学实践提供参考。

1 线上线下混合式教学模式的特点与优势

1.1 资源的丰富性与便捷性

线上与线下的混合教学方式, 可以让学生更方便地获得网络资源。网上资源主要有各类教学视频, 电子书籍, 网络课程等, 这些都能大大丰富教学内容。在线学习没有时空限制, 学生可以在任何时间、任何地点学习。

1.2 个性化的学习路径

线上与线下的混合教学模式, 可以为学生提供个性化的学习途径。线上学习平台能够将学生的学习进度、掌握情况等情况进行记录, 老师根据情况对学生进行有针对性的引导, 从而满足他们的个性化需要。

1.3 高效的互动与交流

线上和线下混合教学方式突破了传统教学空间和时间的局限, 使学生有更多的时间和空间进行有效的互动和沟通。线上平台让学生和老师、学生和老师进行实时沟通, 提高了学生的学习效率。

2 线上线下混合式教学模式下的翻转课堂在内部控制课程中的应用优势

2.1 增强学生学习的自主性与积极性

传统内部控制课程教学中,学生常被动受教。线上线下混合式翻转课堂则归还学习主动权。课前学生自主看视频,依自身节奏学内控基础概念与理论,促其主动思考、探索知识。课堂上,学生围绕视频内容与课前问题讨论、交流、展示,深度参与教学,大幅提升学习自主性与积极性。如学内控控制活动时,学生课前看视频知常见措施,课堂小组讨论分析企业案例,各抒己见,热情高涨。

2.2 促进个性化学习与因材施教

鉴于学生在学习能力、知识储备以及学习风格上存在显著差异,传统模式下整齐划一的课堂教学很难契合每一位学生的学习需求。翻转课堂充分认可学生的个体差异,学生能够结合自身实际状况,自行规划观看教学视频的时间与频次。针对那些理解起来有难度的内部控制知识点,学生可多次回看视频来深入学习。

教师在课堂上有更充裕的时间与学生开展一对一的交流互动,或是为存在共同疑问的学生举办小型讲座,依据学生的具体情形给予个性化指导,切实达成因材施教。例如,针对基础薄弱的学生,教师可在课堂上着重辅导他们理解内部控制的基本原理;对于学习能力突出的学生,则引导他们深入探究内部控制在复杂企业环境中的应用与创新。

2.3 提升课堂互动与协作能力

翻转课堂为课堂互动创造了更多时间与契机。在内部控制课程里,课堂上学生以小组形式开展讨论、案例剖析、成果汇报等活动,有力促进了学生间的互动交流。小组协同学习使学生学会聆听他人见解,彼此学习、相互启迪,携手攻克难题,进而提升团队协作本领。教师在课堂上与学生的互动也愈发频繁,能实时掌握学生学习状况,给予精准反馈与指导。比如,开展内部控制案例分析时,小组成员分工协作,从不同视角剖析案例中内部控制的优劣,并共同拟定改进方案,在此过程中,学生的互动与协作能力得到切实锻炼。

2.4 优化教学资源利用

线上线下混合式教学模式融合了多元的教学资源。教师能够搜集、制作高质量的教学视频、案例素材、在线测试题目等资源,提供给用于学习。学生在课前借助观看教学视频掌握基础知识,课堂上运用案例素材展开深度剖析,课后通过在线测试强化知识记忆,达成了对教学资

源的充分运用。

线上学习平台还能记录学生的学习数据,像观看视频的时长、测试成绩、参与讨论的状况等。教师可依据这些数据,了解学生对教学资源的使用情形,进而进一步优化教学资源,让其更契合学生的学习需求。例如,教师通过分析学生在线测试的答题状况,察觉到学生对内部控制里的风险评估方法掌握不够牢固,便可有针对性地补充相关教学视频或案例素材,助力学生更好地理解与掌握。

3 设计“翻转课堂”的线上线下混合式教学方法

3.1 课前设计

通过对课程内容的深入分析,提出了具体的教学内容与方法。针对不同水平和专业的学生,设置了差异化的知识目标、情感目标和技能目标。同时,事先对学生可能的学习状况进行了预测,并将教学内容模块化。教师可以搜集相关的网络资源、图片和文本信息,将其制作成模块化的教学视频,并上传至网络平台。这样,学生们就能在课前利用业余时间,对所学内容形成初步认识,实现知识的前置性学习。通过对课堂教学内容、重点及难点的分析,设计了课前测试题,以便精准掌握学生的学习难点。同时,通过设计问题和学前作业,激发学生对本主题的学习兴趣,加深其理解。

3.2 线上教学设计

首先,教师要依照教学大纲规定,挑选合适的文章与视频素材,上传至网络平台,随后引导学生注册账号、完成登录并加入对应班级,以便他们获取学习资料。其次,给学生布置观看视频的自主任务,助力他们了解课文背后的文化背景,熟悉课文内容,掌握文章里的重点词汇和句子。教师在线上设置讨论话题,让学生在课余时间能对文章有初步认识。借助线上教学平台,教师可实时了解学生的学习状态,着重监督学习进度落后的学生。鼓励学生在网上积极提问、踊跃交流,营造活跃的线上教学氛围。最后,教师要及时批改学生作业,并依据线上学习状况,规划相关的线下教学活动。

3.3 线下教学设计

线下教学是“翻转课堂”有效落实的关键环节。教师在规划线下教学活动时,首要任务是摸清学生在自主学习阶段遇到的问题与困惑。合作学习作为翻转课堂模式的核心要素,教师可组织学生围绕这些问题和难点开展小组讨论,同时设置开放性问题,以此锻炼学生的口语表达与思辨能力,为学生创造更多开口表达的机会。在小组成员汇

报后,教师及时进行点评与引导。教师借助 PPT 展示,把语法项目和视频内容里的语法现象有机结合,帮助学生巩固语法知识,学会正确运用语法造句。最后,教师预留一定时间进行总结归纳。

4 面临的挑战及解决策略

4.1 面临的挑战

4.1.1 学生自主学习能力差异较大

部分学生自律性不足、自主学习能力较弱,在课前学习时敷衍对待教学视频与学习任务,致使课堂学习效果大打折扣。还有些学生难以合理规划学习时间,无法按时完成学习任务,进而影响整体教学进度。以内部控制课程为例,部分学生课前仅粗略浏览视频,既不深入思考问题,也不研读教材,导致在课堂讨论与案例分析中因知识储备不足,难以有效参与学习活动。

4.1.2 教学资源质量参差不齐

线上线下混合式教学模式对教学资源依赖度高,但当前资源市场良莠不齐,优质的内部控制教学资源稀缺。部分教学视频内容陈旧、讲解模糊,案例资料缺乏时效性与典型性,难以满足教学需求。此外,教师自主开发资源耗时耗力,教学任务繁重时,资源质量与更新难以保障。如教师搜索的内部控制案例多为旧例,无法体现行业新动态,用于教学难以激发学生兴趣、提升教学成效。

4.1.3 教师角色转变困难

翻转课堂促使教师角色发生重大转变,从传统模式下的知识传递者转型为学习引导者与促进者,这无疑对教师的专业素养提出了更高标准。但由于长期受传统教学理念的束缚,部分教师难以顺利实现角色转换。在实际课堂教学中,他们依旧保持以往主导课堂的习惯,将大量时间用于知识讲解,过度聚焦自身讲授过程,从而忽略了学生在学习中的主体地位,未能充分调动学生自主探索与深度学习的积极性。以内部控制课程课堂讨论为例,部分教师在组织讨论时,无法有效引导学生展开深入探讨。当学生提出创新性或不同见解时,教师未能给予充分鼓励与引导,反而急于公布标准答案,致使学生思维的发散性与创造性受到抑制,课堂互动难以达到预期效果。

4.2 解决对策

4.2.1 培养学生自主学习能力

教师可通过明确学习目标、规划学习计划、强化在线监督指导,助力学生养成良好学习习惯与自律能力。课程伊始,教师详细阐明学习目标、内容、进度及评价方式,使学生明晰学习任务。课前阶段,借助在线平台学习跟踪

功能,实时掌握学生视频观看、作业完成情况,对进度滞后或效果欠佳的学生及时提醒督促。此外,组织线上学习小组,让学生相互监督、交流经验,共同提升自主学习能力。如在内部控制课程中,教师将学生分组,要求小组成员每周在群内分享心得、互助解疑,教师定期参与讨论并给予指导。

4.2.2 提高教学资源质量

为改善教学资源现状,学校与教师需强化统筹规划。学校可组建专业团队,严格筛选审核教学资源,构建完善的共享机制与平台;同时设立奖励制度,激励教师开发优质资源。教师制作资源时,应聚焦内容的准确、时效与趣味,融入实际案例和前沿成果,契合学生学习需求。如建立内部控制教学资源库,组织教师审核教学视频、案例等资料,将优质资源入库共享,并鼓励教师与企业合作,引入真实案例充实教学内容。

4.2.3 促进教师角色转变

为推动教师适应翻转课堂角色转变,学校应强化培训力度,提升教师专业能力与数字素养,助其掌握混合式教学理论与方法。教师自身需主动学习,积极参与教学培训、研讨活动,与同行交流经验,更新教学理念。教学过程中,教师应充分信任学生,给予自主学习空间,鼓励学生深度参与课堂讨论与探究。如学校定期开展翻转课堂培训工作坊,邀请专家指导,组织教学实践与经验分享,促使教师掌握引导学生自主学习的有效方法,更好地履行学习引导者与促进者的职责。

5 结语

本文聚焦线上线下混合式教学模式下翻转课堂在内部控制课程的应用。混合式教学融合线上线下优势,营造灵活学习环境,翻转课堂激活学生自主学习动力。通过强化学生自主学习引导、严控教学资源质量、深化教师培训等措施,可推动该模式在内部控制教学中落地见效,为教学实践提供借鉴。

参考文献:

- [1] 王书珍,巫绪芬,曹中红. 翻转课堂在“内部控制”课程中的应用研究[J]. 合肥学院学报, 2017(3):138-140.
- [2] 孙莉儒. 应用型本科院校《企业内部控制》课程教学改革探讨[J]. 科教导刊, 2022(6):154-155.
- [3] 郑文康. 基于翻转课堂模式的高职高专内部控制类课程案例教学改革探讨[J]. 营销界, 2021(25):88-89.
- [4] 唐华. 基于慕课和移动终端云班课资源的混合式教

学模式研究[J]. 商业会计, 2019(4):107-110.

基金项目：2022 年度武昌工学院校级重点项目——
“线上线下混合式教学模式”翻转课堂应用研究——以
《内部控制学》课程为例（项目编号：2022JY20）的研究

成果。

作者简介：全玲（1981.05-），女，汉族，湖北天门
人，硕士研究生，讲师、会计师，研究方向：会计、审计。