

CLI和OBE融合视角下大学英语EAP课程的行动研究 ——以广西科技大学为例

杨露

广西科技大学外国语学院, 中国·广西 柳州 545006

摘要: 运用内容语言融合 (CLI) 和成果导向教育 (OBE) 理念, 本行动研究探讨了在大学英语课堂中将主题单元与英语新闻相结合的教学效果, 尤其侧重于培养学生的批判性思维能力和促进跨学科学习。两轮课堂行动研究结果表明, 将英语新闻融入主题单元可以提升学生的参与度, 有助于合作交流, 促进学生语言能力、人文素养、思辨能力的协同发展。

关键词: 学术英语; 内容语言融合; 成果导向教育; 思辨能力; 行动研究

An Action Research on EAP Courses in College English From an Integrated Perspective of CLI and OBE—A Case Study of Guangxi University of Science and Technology

Yang Lu

School of Foreign Languages, Guangxi University of Science and Technology, China Guangxi Liuzhou 545006

Abstract: Using the principles of Content Language Integration (CLI) and Outcome-based Education (OBE), the action research examines how effective it is to combine thematic units with English news articles in university English classes, with a specific emphasis on developing critical thinking skills and encouraging interdisciplinary learning. The results of two phases of classroom-based action research indicate that integrating English news articles into themed units can boost student involvement, aid in collaborative conversations, and encourage the growth of language skills, humanistic quality, and critical thinking abilities.

Keywords: English for academic purposes (EAP); Content language integration (CLI); Outcome-based education (OBE); Critical thinking skills; Action research

0 引言

大学英语作为一门基础必修课程, 通常会开设 3 至 4 个学期, 持续时间较长。当前, 随着网络资源的丰富和自主学习理念的盛行, 大学英语教学的必要性受到越来越多的质疑。课程学分的设置不断压缩, 课程定位的问题尤为凸显。目前, 大学英语教学大多采用通用英语 (EGP) 和专门用途英语 (ESP) 两大类相融合的课程设置, 其中学术英语 (EAP) 是 ESP 的一大分支, 也是 ESP 教学中开展最广泛的一门课程。过去十年中, 大学英语的课程定位或可归纳为“通识博雅”与“落地应用”两种主流观点的博弈, EGP 和 ESP 两者之间的主辅侧重各有拥趸。一是文秋芳等支持的“互补派”观点, 本质上或可看作是范谊观点的延伸。范谊^[1]认为 EGP 和 ESP 之间的关系既可以是并列的,

也可以是接续的, 即 ESP 是在 EGP 基础之上的拓展进阶, 进一步针对学生的实际需要, 培养、提高学生的语言工作能力。“互补派”主张 EGP 和 ESP 两大板块并存, 供学生自由选择, 互为补充^[2]; 二是以蔡基刚为代表人物的“替代派”观点, 坚持大学英语教学的底色应该是为学生专业学习和今后工作服务, ESP 应取代 EGP。对大多数学校来说, 大学英语教学重点尤其应该向学术英语转移^[3]。无论是哪一种观点, 都表明学术英语已然成为大学英语教学的一个主要发展方向, 愈发受到关注和重视。新时期大学英语教学的定位, 既要考虑国家和社会对终端人才的宏观需求, 也要考虑学生入学时已有的基础和实际能力^[3]。学科知识与外语教学的融合已然成为学界共识, 即外语教学的方向在兼顾语言学习的同时, 还应致力于后续专业学习

服务,具体如何实施,具有广阔的探索空间。鉴于此,通过在学术英语课堂上开展教学行动研究,本文拟探索交叉融合视域下“专业+外语”的教学实施路径,反思大学英语的课程定位及价值问题,探索具有校本特色的课堂教学改革。

1 学术英语教学存在的问题

当前,国内学术英语教学的研究主题主要集中在课程建设、教学实践、教学定位和学术英语特征四个方面^[4]。其中,教学实践研究,既是对具体教学理念的诠释和应用,对广大教师群体理清学术英语教学中的难点和困惑,解决课堂实际问题,也具有深刻的现实指导意义。左秀媛等^{[4]78}认为现有学术英语教学研究侧重思辨层面的探讨,关注点多集中于宏观问题,未来应加强与行动研究相结合,探究关键性微观问题。王敬霞等^[5]则指出如何构建高效 ESP 课堂仍是研究的重点和持续性热点,其中学术英语备受关注,推动 ESP 研究向多学科协同的方向发展符合当下“新文科”“跨学科”的时代契机。

目前,广西科技大学的大学英语课程根据学生入学水平,按两个目标三个类别进行分级,即基础目标(通识类/普通类和艺体类)和提高目标(拓展类)。在入学时根据英语高考成绩选出总人数 20% 左右的学生进入拓展类学习,即学术英语。拓展类学生按专业相似情况,以大类的形式分班(统称为快班):如医学方向有医学类,理工科方向有计算机类、自动化类、土建类等。自 2019 年开始实施分层教学推进课程改革以来,我校学术英语课程成效斐然,四六级通过率显著提升。然而,由于教材和课程设置的学术性与专业性,教学中折射出一些实际问题,引发思考:①由于课程属性的限制,文章题材的丰富性和趣味性上略逊于通用英语,关于人文内涵的讨论相对较少;②培养学生学术交流能力的同时,如何提升其全球化视野和思辨能力?③交叉融合视域下,如何培养学生跨领域知识融通能力,实现英语与不同专业的衔接融合?针对以上这些问题,本文运用内容语言融合(CLI)和成果导向教育(OBE)理念,开展课堂行动研究,旨在微观层面上探索“专业+外语”的教学融合路径。

2 内容语言融合教育理念与成果导向教育理念

内容语言融合教育理念的理解涵盖了“内容”和“语言”两个核心要义以及两者之间的关系。简要概括,“内容”指有意义的知识内容,“语言”指学习者需要掌握的、母语之外的目标语言。两者在教学中是相互融合的,语言

教学中有学科知识的传递,内容知识的获取也离不开语言学习。该理念认为语言学习与内容学习的共同驱动,可以实现整体学习效果大于单独学习外语或者单独学习学科内容之和^[6]。基于这一理念的“内容语言融合教学”,主张学生使用外语学习内容知识,教学中要兼顾内容知识、语言知识和语言技能;国内外众多研究已经直接或间接证明了两融合的有效性,可促进学生的语言能力发展和学科内容知识的认知加工^{[6]64}。因此,“内容语言融合教学”的本质或可理解为鼓励运用外语进行其他专业的跨学科学习,学科之间相互带动,交叉融合,可促进语言综合能力与高阶思维能力的协同发展,进而达到更优的教学效果。

OBE 理念全名 Outcome-based Education,顾名思义,主张以学生最终学习成果为导向,并基于此进行教学设计,组织开展教学活动。以最终学习成果为目标,这就意味着教学活动的设计应该以终为始。换言之,预期的学习成果即整个教学设计的起点,教学活动与学习成果的产出密切相关。OBE 核心理念包含三大思想要素,即学生中心,结果导向,持续改进^[7]。一定程度上,预期学习成果的前置与明确有助于提醒教师在教学活动实施中聚焦关注各个环节的阶段性产出,在教学中不断进行动态调整与完善,不断地接近最终学习成果。

3 教学行动研究

行动研究是“一种专业实践形式”,即教师本人针对个人教学情境中出现的实际问题,制定行动计划,开展教学活动,并对教学活动进行反思,继而改善教学质量的一个研究过程。在 CLI 和 OBE 理念的指导下,笔者开展了课堂教学行动研究,具体研究方案如下。

3.1 整体方案设计

本文以计算机类快班大一和大二学生为研究对象,围绕 EAP 课程,展开两轮行动研究,行动方案总体上由三部分构成:“新闻导读”+“内容剖析”+“专业探讨”。

3.1.1 基于 CLI 理念的外层设计思路

①在国内权威英文网站中,选择主题契合的英语新闻进入课堂教学,以增加文章题材的多样性和趣味性,拓宽信息渠道,培养国际化视野。

②新闻句读环节:“语言导向”-“内容导向”-“素养导向”。“语言导向”指的是教师带领学生理解新闻的标题,导语和重点片段,主要聚焦在语言层面,包括语法的分析,词汇的理解,句型的拓展等;“内容导向”指的是在语言学习之外,更重要的是要了解新闻的背景,以及该事件对社会、经济、生活等方面所产生的影响;在此基础上,将新

闻内容专业方向进行融合，以问题为导向，引导学生思考讨论与其专业相关的问题，从而对当今世界的发展和本专业在其中的定位有更深层次的认识；“素养导向”指的是在学生进行头脑风暴后，教师对该新闻事件做一个归纳总结，自然融入具有家国情怀的价值观思考。

③句读之后，再进行全篇完整泛读或补充课外资源，以点带面，形成完整的学习闭环。

3.1.2 基于 OBE 理念的内核设计思路

以上对大学英语与专业知识结合的路径探索，既是基于内容与语言的融合教学，也是围绕“成果导向教育理念”展开的课堂行动研究。OBE 理念主张以学习者的学习成果为中心来重新设计课程，遵循反向设计原则，并以此推动课程改革。

当下，随着生成式人工智能的普及和渗透，知识的获取和问题的推理解答变得愈发轻而易举。在此时代背景下，相较于知识储备，培养学习者的批判性思维能力更为意义重大。整个高等教育的终极核心目标之一就是培养思辨能力^[8]。林晓东^[9]曾就以下问题对全美不同学科的 35 位教授进行了调查：他们会建议中国学生提高自己的哪些技能，从而在学术上获得成功？归纳他们的答案，普遍提到了三种技能，其中之一即“提出问题并批判性思考问题的能力”。本质上，提出问题的能力涵盖“分析，推理，评价，综合，辨析”等思辨能力。学术研究中的问题意识至关重要，缺乏问题意识，“思辨缺席”，就无法找到合适的研究定位和突破口。只有“思”发生在前了，才可能有“辨”的紧随其后，即首先要启发求知欲，创造机会，推动学生思考。

与教师过度的主导控制相比，由教师精心设计问题，学生开展小组讨论的方式更有助于思辨能力的培养，促进其思维能力的发展^[10]。因此，笔者选择以英语新闻为切入点，将新闻的人文价值、英语的语言学习与学科的专业知识相融合，围绕问题意识和思辨能力的培养逆向倒推课堂设计，通过新闻自带的热度和流量将世界上正在发生的事带入课堂思考，推动课堂讨论，以促进学 生思辨能力的发展。

3.2 第一轮行动研究

3.2.1 教学设计与实施

基于以上的双层设计思路，课本内容学习之外，笔者从国内权威英文网站近期的英文报道中选取一篇与课内主题相关的新闻进行拓展学习，将课内与课外知识进行联想、衔接、融合。以下通过一个案例展示基本教学设计框架：

教学设计框架

步骤	任务	教学内容
1	导入	句读新闻标题和导语，了解主题。 新闻：一位特殊的北航新生入校
2	语言学习	专注语言本身，掌握重点词汇，长难句理解等。
3	寻找新闻人文价值与专业课程融入点	①以新闻和图片为引导，引导学生思考计算机技术如何在未来帮助弱势群体更好地融入学校和社会，以实现更好更公平的教育，激发学生的同理心及社会责任感； ②从主人公故事中，学习不放弃自我，努力实现人生价值的奋斗精神。
4	活动设计	活动设计：小组讨论+文献阅读拓展+知识应用 小组调研，查找文献，主要调查以下三个问题： ①我国目前有多少残障儿童？ ②他们远离正常校园生活的原因？（如听力障碍，视觉障碍，肢体障碍等） ③目前计算机辅助技术对残障人士的支持有哪些？未来可以做哪些改善？结合课本的计算机辅助技术单元，拓展文献阅读，尝试运用专业知识设计一个无障碍宿舍方案，并以小组报告的形式展示学习成果。
5	课后	完成泛读，积累词汇与表达。

该案例是在大学英语拓展课程系列中，以计算机专业快班为例，对“英语 + 专业”的一次融合探索，更多课堂活动设计将以相关新闻为基础进行挖掘。比如新闻：外科医生首次成功将一只猪肾脏植入人体，可以从基因工程领域的技术运用边界问题出发，跨领域知识融通，讨论计算机应用领域里的技术运用边界和伦理等问题（如人脸识别与隐私保护等）。裴正薇等^{[10][12]}的实证研究表明，相较于低认知层级问题，高认知层级问题驱动的小组讨论对思辨能力的促进更为显著。

3.2.2 观察发现与反思

经过一个学期的英语新闻学习，通过课堂观察与教师 / 学生反思日志，辅以调查问卷和部分访谈，笔者主要调查了学生对英语新闻学习的认可度和引入新闻后的学术英语课堂教学效果。调查问卷采用李克特五级量表，第一轮共回收有效问卷 91 份。

课堂教学观察与发现：

①调查问卷中，受访学生分别从提升课堂兴趣，活跃课堂氛围和拓展学习等不同维度对新闻学习给予了积极肯定。在英语新闻认可度方面，全部受访学生均对新闻的引入表示了认可，其中非常认可为 68.13%。98.9% 的受访学生认为英语新闻学习能激发学习兴趣；同时，能让课堂更具活力，是对课堂教学的有益补充。

调查结果中还发现，一方面，约 89% 的受访学生认

为通过新闻中的长难句学习,可以帮助他们了解写作结构、句型和词汇用法等,从而潜移默化地促进语言能力的发展;而另一方面,课堂观察中发现,学生对新闻内容的兴趣明显更甚于对语言学习的兴趣;这一点从小组活动展示中也有所体现,他们更为新闻内容的思辨与讨论所吸引,而非具体的语言表现形式,因此学生的语言使用规范化意识仍较为欠缺。

②由于当前学生处在低年级学习阶段,相关专业知识体系尚未系统建立,所以并不是每一次的新闻主题都能与其专业知识精准融合,达到预期的教学目的。但是新闻的时效性确实能拓宽信息渠道,帮助学生了解学科的时代背景和国际动态,提升小组合作学习质量和时代参与感;约93%的同学认为与专业/行业相关的新闻学习能帮助他们关注到行业当前热点,更好地理解未来可能的发展动向。此外,我们还发现单纯的语言学习并不足以激发学生的内驱力,而当以内容学习驱动语言学习,即语言学习与其自身学科的发展紧密相联时,学生的课堂专注力和探索欲显著增强,无形中推动课堂深度思考(高达95%的学生认可相关的新闻主题能引发与其专业相关的延伸思考),因而更有利于学生思辨能力的培养。

本轮行动研究教学反思:关于如何去平衡发展思辨能力与语言能力的问题上,笔者主张当前先以思辨能力培养为核心目标,语言学习为附属目标,思辨到位了,小组讨论中衍生的互动交流能不知不觉中让学生的书面和口头表达得到大量的训练,语言能力的外显和语言规范化使用将是语言自然习得的一个长期结果。同时,语言的大容错空间可能更有利于思维的开阔;在塑造课堂讨论环境时,教师还应当避免在课堂讨论中过多输出自身观点和过度引导,或更能刺激小组的整体表达欲,有利于触发新鲜角度的思辨。

3.3 第二轮行动研究

3.3.1 教学设计与行动

首轮行动研究发现由于当前学生的学科专业知识有限,导致某些课内单元主题与新闻中的学科内容融合过于浅显,实际教学活动开展效果不佳。因此,第二轮行动研究在教学活动顶层设计上,除了以“语言知识+人文价值+专业实践”为融合点,还考虑了从学术技能层面切入,回归学术英语本质,从新闻案例中挖掘学术技能掌握点,扩展语言学习、内容学习和技能学习的多维融合。

3.3.2 观察发现与反思

课堂观察中发现,在一个互联网信息过载的世界,学

生缺少的不是信息,而是面对纷繁复杂信息的独立思考能力。比如,近年来众多英语新闻报道,随着大语言模型的迅猛发展,人工智能技术日渐成熟,技术应用开始逐步融入日常社会生活与经济生产的方方面面。技术变革的力量,一方面带来了前所未有的冲击与便利,另一方面也引发了大众对人工智能技术的焦虑。人与技术的主流关系在未来是替代还是合作,一直是讨论的热点话题。因此,在教学实践中,围绕“人与技术的关系”这一主题,笔者鼓励学生在国内权威英文网站上通过搜索关键词,阅读多源媒体信息,并对多篇新闻报道进行比较分析与思考,最后归纳总结自己的结论,析出个人观点。同理,学术文献阅读中,学生应具备相应的阅读思辨能力:①如何透过现象看到本质,提炼核心观点;②学会从不同角度去看待问题,思考问题的全面性。本案例从新闻比较阅读过渡到学术文献阅读,完成了从内容知识到阅读技能的转换衔接,旨在弥补新闻内容与专业实践融合深度不足的情况下,围绕思辨能力的培养,重构新的融合路径。

此外,由于快班学生的英语基础是全年级学生中的佼佼者,他们的学习需求天然远超市本。这一点也与问卷调查结果相符,本轮全部受访者均认为学术英语的学习应该不仅仅局限于课本。多数受访学生表示偏向大众化的新闻吸引力更大。“新闻学习更贴近我们的现实生活……老师能够在讲解新闻的同时给我们传递正确的价值观,这个是我所喜欢的。”“大学英语学习和高中英语学习的不同应该体现在深度和广度、自主学习和实践性三个方面。”未来的大学英语课上,“我更想学到有关人文关怀方面的内容。老师应该补充有关专业的知识……能够帮助学生更好地去规划未来的发展。”(学生访谈)可见,从学生视角观察,大学英语教学应兼具人文性与工具性,两者不可或缺。

4 结语

近年来,学术英语愈发受到关注,学科知识与外语教学的融合是不可阻挡的趋势。面向计算机类专业的学生,以英语新闻为载体的内容语言融合教学实践,可促进学生语言能力、专业知识、人文素养的协同发展,为跨学科融合和思辨能力的培养提供了一个可行的参考路径,或可为“专业+外语”的融合方式带来一些启发。未来如何根据各校的学科特色,增强外语与不同学科间融合的深入和有效性,提升学生思辨能力,促进学生多元技能的协同发展,有待进一步持续探索。

参考文献:

[1] 范谊. ESP 存在的理据[J]. 外语教学与研究, 1995,

(03):43-48+80.

[2] 文秋芳. 大学英语教学中通用英语与专用英语之争: 问题与对策[J]. 外语与外语教学, 2014,(01):1-8.

[3] 束定芳. 大学英语教学与国际化人才培养[J]. 外国语, 2020,43(05):8-20.

[4] 左秀媛, 宁强. 21 世纪以来我国学术英语教学研究: 回顾与展望[J]. 外语界, 2019, (02): 73-81.

[5] 王敬霞, 杨荣广. 国内专门用途英语研究述评(2000—2021 年)——基于 CiteSpace 的可视化分析[J]. 上海理工大学学报(社会科学版), 2023,45(02):119-127.

[6] 赵永青, 常俊跃, 刘兆浩. 内容语言融合教学的中国高校本土化实践[J]. 中国外语, 2020,17(05):61-67.

[7] 张男星, 张炼, 王新凤等. 理解 OBE: 起源、核心

与实践边界——兼议专业教育的范式转变[J]. 高等工程教育研究, 2020,(03):109-115.

[8] 孙有中. 外语教育与思辨能力培养[J]. 中国外语, 2015,12(02):1+23.

[9] 林晓东, 史中琦. 中国留学生在美国课堂的最大挑战[J]. 考试(新英语), 2013, (01): 47-50.

[10] 裴正薇, 邢艳红, 徐黎. 不同认知层级问题驱动下的小组讨论与思辨能力培养[J]. 外语与外语教学, 2018, (05):118-128+150-151.

基金项目: 2022 年度广西科技大学校级本科教育教学改革项目(2022XJJG47)。

作者简介: 杨露(1980-)女, 广西武宣人, 硕士, 讲师, 研究方向: 英语教学。