新时代高校学生党员教育创新提质路径研究

陈志良 杨良盼 董梦雯
安徽大学，中国 ·安徽 合肥 230601

摘要：新时代背景下，高校学生党员教育作为落实立德树人根本任务的核心环节，对培养担当民族复兴大任的时代新人具有战略意义。当前，青年学生群体呈现思想多元化、需求差异化、行为网络化等特征，传统党员教育模式面临实效性不足、协同性薄弱、长效性缺失等挑战。本文结合全国高校创新实践案例，系统剖析党员教育提质增效的关键路径，为构建高质量党建育人体系提供理论参考与实践路径。

关键词：新时代；学生；党员教育；体质

Research on the Innovative and Quality Improving Path of Education for College Student Party Members in the New Era

Chen Zhiliang, Yang Liangpan, Dong Mengwen
Anhui University, China Anhui Hefei 230601

Abstract: In the context of the new era, the education of college student party members, as the core link in implementing the fundamental task of cultivating morality and talents, has strategic significance for cultivating new era members who are responsible for the great task of national rejuvenation. Currently, the group of young students presents characteristics such as diversified thinking, differentiated needs, and networked behavior. The traditional party member education model faces challenges such as insufficient effectiveness, weak collaboration, and lack of long-term effectiveness. This article combines innovative practice cases from universities across the country to systematically analyze the key paths for improving the quality and efficiency of party member education, providing theoretical references and practical paths for building a high-quality party building and education system.

Keywords: New era; Student; Party member education; Constitution

0 引言

青年是国家的未来、民族的希望。高校学生党员作为青年群体中的先进分子，是党的事业薪火相传的宝贵人才资源，是担当民族复兴大任的先锋力量。新时代背景下，世情、国情、党情深刻变化，意识形态领域斗争尖锐复杂，青年学生思想观念、行为方式、价值取向呈现多元化、差异化、网络化等新特征。这对高校学生党员的教育管理工作提出了前所未有的新要求和新挑战。学生党员教育质量直接关系到党的肌体健康、执政根基稳固以及国家未来的发展走向。因此，探索新时代高校学生党员教育创新提质路径，具有极其重要的战略意义和现实紧迫性。

1 新时代高校学生党员教育的创新实践

1.1 教育内容与形式的立体化创新

新时代高校党员教育创新，要实现理论教育场景化转型。针对传统理论教育单向灌输的局限性，高校通过场景重构实现认知升维，在学生党员教育创新活动中，构建“理论—活动—实践”三大课堂体系，本质是具身认知理论在党建领域的创新应用。如举办“党史·我来讲”活动，学生需深入档案馆挖掘地方革命史实，撰写个性化讲稿，在中共五大会址等实景中担任讲解员。这种“研究式学习 + 沉浸式输出”模式，使抽象理论转化为情感认同。在教育形式上，可以运用历史交互设计理念，学生通过 AR 技术扫描校园雕塑，触发历史事件。如在校园雕塑中引入 1921 年建党誓言全息影像，在虚拟场景中与早期党员“隔空对话”。这种技术赋能的情境教学，使“坚持真理、坚守理想”的精神具象化为可感可知的时空对话。在考核方式上，将考核指标量化，将抽象的理论考察转变为具体的行为条目，并开发动态评估算法，使党员素质能够真实触摸。

1.2 教育载体的多元化拓展

新时代学生党员教育创新，要拓展教育载体，以数字技术赋能智慧党建。一些高校开发“红色书包”线上教育平台，构建元宇宙教育生态。在 VR 眼镜内置“飞夺泸定桥”等 8 个历史场景，学生需在虚拟战场完成物资输送、伤员救护等任务，系统实时记录协作效率与决策逻辑。角

色扮演包则提供《共产党宣言》翻译者陈望道等 20 个历史角色脚本，学生通过 AI 语音交互还原“真理的味道”经典场景。要积极将教育载体与社会实践结合起来。如组织学生参与本专业相关的社会实践活动，在实践中体会到党员教育的社会责任感与荣誉感。如高校可以组织学生前往红色革命圣地井冈山，亲自动手编织草鞋并穿上行走，制作“南瓜汤”“红米饭”，体会到革命先烈的艰苦奋斗精神。这种多感官协同刺激使“艰苦奋斗”精神内化为躯体记忆。

1.3 工作机制的系统化构建

党员教育创新要实现责任机制显性化运作。高校学生党员教育工作中，可以实行契约化管理，如可以要求党员签订《帮扶目标责任书》，明确帮扶对象的成长目标与教育责任，并引入被帮扶者满意度测评。通过建立契约化管理，强化党员教育的严肃性，将志愿服务从“软任务”变为“硬指标”，提升党员教育的严肃性。在党员教育创新中，要实施长效管理，实施“百分党员”体系创新动态调节机制：基础积分（60 分）覆盖“三会一课”参与等规定动作；正向加分设置“发表党建论文（+5 分）”“获省级竞赛奖（+10 分）”等创新通道；反向减分明确“网络不当言论（−20 分）”等红线。该机制使先进者“看得见实惠”，落后者“感受到压力”。

2 当前高校学生党员教育中存在的问题

2.1 教育实效性不足

当前党员理论教育存在三大脱节：首先是内容与时代的脱节，部分高校仍沿用十年前编写的党建教材，对“中国式现代化”“新质生产力”等新理论阐释不足。某 985 高校调研显示，72% 的学生党员认为“课程未解答现实困惑”，如数字经济下的党性修养、人工智能伦理等前沿议题长期缺位；其次是形式与认知的脱节，单向灌输式教学占比仍高达 65%（2024 年教育部思政司抽样数据），忽视 Z 世代青年的具身认知特点。某理工院校尝试在党史课引入 VR 技术，但因场景设计粗糙，学生眩晕率达 34%，反致学习效果下降；最后考核与内化的脱节，机械背诵式测试仍为主流评价方式。某省属高校发展对象结业考试中，“入党誓词填空”类题目占比 40%，但跟踪发现通过者三个月后誓词完整回忆率不足 20%，折射知识未转化为信念。在实践育人环节存在“表层化”困局。志愿服务常沦为“打卡积分”工具。某高校要求党员年服务 20 小时，结果出现敬老院一天接待 8 批学生、老人被迫反复洗脚的闹剧，“服务”异化为“表演”。

2.2 协同机制缺失，党建与育人体系割裂

党建与专业教学分离。某应用型高校《机械制造》课程获评国家精品课，但课程思政仅机械添加“工匠精神”标语，未挖掘“高铁轴承攻关”等鲜活案例。教务处与组织部各自为政，导致专业课教师认为“党建非本职”。在党建教育资源利用上，校内校外存在资源阻隔问题。虽有 89% 的高校建立红色教育基地，但某革命老区纪念馆反馈，72% 的高校研学停留于“拍照打卡”，未与馆方联合开发定制课程，使革命文物沦为背景板。此外，在培养主体上权责模糊。辅导员、支部书记、导师三方责任边界不清。某校研究生党员学术造假被处分，导师称“只管论文”，支部书记辩称“不指导实验”，暴露协同盲区。

2.3 长效机制缺位

在学生党员教育工作中，培养过程前紧后松。某“双一流”高校数据显示，预备党员转正前月均参与组织生活 2.3 次，转正后骤降至 0.7 次。“入党前拼命干，入党后减一半”成为普遍现象。在党员管理上，毕业生党员组织关系转接中存在“口袋党员”问题。某高校 2023 届毕业生中，12% 的党员超半年未落实接收支部，主因是未建立校友党员持续教育机制。现有的党员教育中缺乏有效激励，优秀党员奖励多停留于荣誉证书，某省属高校“党员先锋岗”获得者中，仅 17% 获得访学、挂职等实质性成长支持。而对不合格党员处置流于形式。某学院三年仅劝退 1 名长期失联党员，但对 20 余名不参加组织生活者仅“口头批评”，削弱制度威慑力。

2.4 数字化赋能不足，党员教育创新沦为形式主义

新时代党员教育活动应当依托数字化展开，但是在实际开展过程中，线上课程质量不高，数字化赋能明显不足。多数党建平台仅将线下讲座录像上传，某平台“党的二十大精神学习专区”中，82% 视频时长超 2 小时，完课率不足 15%。部分高校虽建立党员信息库，但校系统仅记录“三会一课”出勤，未关联图书馆借阅党建相关书籍频次、食堂光盘行动数据等行为痕迹，导致画像失真。在线上教育平台建设上存在重复浪费的问题。某省教育厅统计显示，省内高校自主开发党建 APP 达 47 个，但 81% 未与教务、学工系统打通，党员参加志愿服务需手动录入 3 个平台。在实际使用中，一些党建 APP 要求每日打卡，但操作流程繁复，导致用户月活率趋零，沦为“数字形式主义”。

2.5 教育者能力滞后

在高校学生党员教育创新中，93% 由专业教师兼任，年均投入党建时间不足 50 小时。一材料学教授坦言：“让

我讲纳米涂层容易，讲党的自我革命却词穷。”在对教育人员培训上，现有培训体系碎片化。省级以上党建专题培训仅覆盖 12% 的辅导员，某高校组织员三年未参加系统培训，仍用“念文件 + 收思想汇报”传统方法。现有党员教育者普遍存在“三个不会”：不会用网言网语，不会解思想疙瘩，不会创内容产品，教育人员能力滞后已经影响到党员教育工作效果与质量。

3 新时代高校学生党员教育创新提质路径

3.1 重构教育内容体系，从“理论悬浮”到“认知扎根”

建立党的创新理论动态更新机制。组建由马克思主义学者、行业专家、优秀党员组成的“理论翻译官”团队，将“中国式现代化”“新质生产力”等转化为“科创党员攻坚指南”“乡村振兴行动手册”等场景化教材。例如，为人工智能专业开发《算法伦理与党性修养》案例库，解析“人脸识别技术滥用”等现实困境。推行“党建 + 学科”融合计划。如计算机系党支部主导开发“红色代码”开源平台，农科党员领衔“盐碱地改良”攻关项目，医学支部建立“基层慢病防控”实践基地，使专业能力与党性锤炼同频共振。打造“青春版党史”叙事体系。遴选百名青年党员担任“党史创演者”，通过沉浸式话剧《觉醒年代 · 1921》、互动漫画《我的入党介绍人李大钊》等产品，实现“硬历史”的“软传播”。

3.2 升级教育载体生态，打破“数字形式主义”壁垒

开发党建大数据中台，打通教务、学工、后勤等 12 类系统数据，构建“党员先锋指数”动态模型。在学生党员教育中要借助数字技术，主动介入到党员教育工作中。如某党员因科研突出但服务分低，教育平台自动推送“学业帮扶结对”任务。要借助 VR 技术，实现沉浸式学习体验。可以借鉴相关游戏，制作“历史抉择”情境，学生在 VR 长征中需决策“带伤员还是保物资”，系统根据伦理选择生成党性测评报告。在教育载体上，应当立足实体，发挥专业优势，体现当代的大学生的历史使命。如与航天科技、中国电科等共建党员教育基地。在“天眼”FAST 观测站设“星辰先锋岗”，参与脉冲星数据分析，在实操中深化“制造强国”使命感。此外，高校还可以积极参与到乡村振兴工程，建立驻村工作站，党员牵头“智慧农情监测”“非遗直播助农”等项目，助力农村产业振兴。

3.3 创新制度供给体系，破解“长效性缺失”顽疾

建立党员全周期成长管理机制。大一推行“红色启航计划”，通过校史馆沉浸党课、优秀党员结对，使新生入校时积极申请入党，扩大党员教育在新生中的影响力。在党员培养上，建立“党员成长数字档案”，记录从积极分子到正式党员全轨迹。某高校大学党员档案显示：大二因“群众评议不足”触发预警，经半年社区服务后“先锋指数”从 72 升至 89，促使党员成长更具教育性。实施“校友党员领航计划”，为赴西部基层工作者配备“双导师”，开通“先锋贷”创业融资通道，支持大学生党员创业。出台激励措施，确保对优秀党员激励能够显性化。可设立“先锋成长基金”，优秀党员可获海外访学、挂职副镇长等机会。对于优秀党员，还可以直推省级“青年马克思主义者”培养。要加强对党员刚性约束，推行“红黄蓝”预警机制。年度积分＜ 70 分者进入“蓝色预警”，需完成 20 学时强化培训；＜ 60 分“黄色预警”暂缓评优；出现重大过失“红色预警”启动组织处置。

3.4 锻造专业化教育队伍，终结“本领恐慌”时代

新时代高校学生党员教育创新，需要打造一支专业化的教育队伍。要实施“领雁培育工程”，开设“党建 + 科技”“党建 + 人文”跨学科工作坊，要求理工科支部书记掌握“芯片卡脖子技术解读”等教学能力。为了贴近当代大学生语言与文化，高校党员教育工作者可邀请哔哩哔哩 UP 主开设“Z 世代传播力”实训课，吸引当代大学生参与其中。要构建协同育人“共同体”，破除校内壁垒。建立组织部、教务处、马克思主义学院“三方会商”机制，将党员表现纳入推免、奖学金核心指标。加强高校与当地政府合作，如与当地党组织共建“党建创新实验室”，积极参与到当地党组织活动中，发挥大学生的优势，积极投身到党建教育工作中。

总结：新时代高校学生党员教育提质增效，需以系统性思维重构教育生态。在价值维度上，坚持立德树人与政治引领深度融合；在方法维度上，推动数字赋能与实践淬炼同频共振；在制度维度上，实现过程管理与长效激励动态平衡。实践表明，唯有将党的先进性要求转化为青年可感可知的行动标尺，方能锻造“信念坚定、素质优良、作用突出”的先锋队伍。未来，高校应进一步深化组织变革、强化技术支撑、优化制度供给，使党员教育真正成为引领青年成长的“红色引擎”，为强国建设提供坚实人才支撑。

参考文献：

[1] 刘晓玲 . 新时代高校思想政治理论课公众形象塑造的现实路径探析[J]. 思想教育研究，2024(1):102-107.

[2] 唐一鑫 . 新时代高校党建工作创新实践研究[J]. 无

锡职业技术学院学报，2024,23(4):25-29.

[3] 崔昊 . 新时代大学生党员培养提质实践探索与研究[J]. 区域治理，2024(16):0102-0104.

[4] 杜成煜，杨建义 . 提升新时代高校党组织育人实效的优化策略探究[J]. 福建医科大学学报：社会科学版，2023,24(1):40-45.

基金项目：2023 年中共安徽省委教育工委“第二批全省高校党建工作标杆院系”（安徽大学电子信息工程学院党委）培育创建项目研究成果（项目编号 :2023bgyx004)；2024 年安徽省新时代育人质量工程项目（研究生教育）研究生教育教学改革研究一般课题“大数据背景下的高校研究生党员教育与效果评价方法创新研究”（项目编号 : 2024jyjxggyjY081)。

作者简介：陈志良（1996.03-），男，汉族，安徽寿县人，本科，助教，研究方向：党员教育创新，学生管理。