

社会主义核心价值观融入大学生全程教育研究

王永振

山东理工大学, 中国·山东 淄博 255000

摘要: 社会主义核心价值观融入大学生全程教育, 是高校落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任的时代新人的重要举措。当前, 大学生社会主义核心价值观培育仍面临理解碎片化与认同浅表化、全程融入不足与融入路径单一、行为转化不足与体制机制不活等深层困境。本文提出重构价值认知体系、打造全程融入体系、构建多维实践体系的实践路径, 并构建起精细管理、协同联动、科学评价、动态反馈四位一体的长效机制保障, 旨在破解价值观教育“断点”“虚化”“乏力”之弊, 实现从单向灌输到立体浸润、从阶段突击到全程滋养、从知信分离到知行合一的根本性转变。

关键词: 社会主义核心价值观; 大学生; 全程教育

Research on the Integration of Socialist Core Values into the Whole Process Education of College Students

Wang Yongzhen

Shandong University of Technology Zibo, China Shandong Zibo 255000

Abstract: The integration of socialist core values into the whole process education of college students is an important measure for universities to implement the fundamental task of cultivating morality and talents, and to cultivate new generations who are responsible for the great task of national rejuvenation. At present, the cultivation of socialist core values among college students still faces deep challenges such as fragmented understanding and superficial identification, insufficient integration throughout the process and a single integration path, insufficient behavior transformation, and inactive institutional mechanisms. This article proposes a practical path of reconstructing the value cognition system, building a fully integrated system, and constructing a multidimensional practice system, and establishing a long-term mechanism guarantee of fine management, collaborative linkage, scientific evaluation, and dynamic feedback. The aim is to solve the problems of "breakpoint", "virtualization", and "weakness" in value education, and achieve a fundamental transformation from one-way indoctrination to three-dimensional infiltration, from stage assault to full process nourishment, and from knowledge and information separation to the integration of knowledge and action.

Keywords: Socialist core values; College student; Full process education

0 引言

社会主义核心价值观承载着亿万中华儿女共同的价值追求。积极培育大学生社会主义核心价值观, 是高校落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任的时代新人的重要举措^[1]。习近平总书记强调: “要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人。”“全程教育”理念强调从入学适应到毕业发展的全周期贯通。当前, 社会主义核心价值观融入全程教育体系存在显著短板, 教育环节呈现“入学强化、毕业弱化”的阶段性割裂, 课程教学、校园文化、管理服务载体存在“各自为政”的协同困境, 学生认知认同向行为践行转化效果不足^[2]。做好社会主义核心价值观融入

大学生全程教育研究, 是加强学生思想政治教育的有力举措, 是培养国之栋梁的关键所在。

1 社会主义核心价值观融入大学生全程教育的现实困境

社会主义核心价值观融入大学生从入学到毕业的全程教育, 仍面临诸多深层次困境, 主要体现在认知、实践与效果三个相互交织的层面。

一是理解碎片化与认同浅表化并存。学生对“富强、民主、文明、和谐, 自由、平等、公正、法治, 爱国、敬业、诚信、友善”这 24 字的内涵理解, 往往停留在口号记忆或孤立概念的层面, 缺乏对其内在逻辑、历史渊源、理论根基及其与中国道路、中国制度内在联系的深刻把握。

学习过程多依赖思政课堂的集中灌输,难以形成系统、连贯的知识图谱和价值认知框架。部分学生对社会主义核心价值观的认同,尚未真正触及情感共鸣与价值内化,更多表现为一种“知晓”状态或迫于外部压力的“表面遵从”。在复杂社会思潮、网络多元信息以及现实利益冲突的冲击下,其价值判断容易产生动摇,出现“知而不信”“信而不坚”的现象。这种浅表化认同难以转化为坚定的理想信念和持久的行为动力。

二是全程融入不足与融入路径单一。“全程教育”理念要求覆盖大学教育的全周期(入学适应、专业学习、社会实践、毕业就业),并根据不同阶段学生身心发展特点和需求进行差异化、递进式设计。然而入学阶段,教育内容往往偏重校规校纪和行为规范,核心价值观融入深度不足。专业学习阶段,专业课与思政课协同不够,价值引领与知识传授“两张皮”现象突出;社会实践缺乏与价值观目标的深度关联设计。毕业阶段,就业指导中侧重技能与求职技巧,对职业道德、社会责任、家国情怀等核心价值观层面的引导常被忽视。各阶段教育内容缺乏有效衔接和螺旋上升,存在明显的“断点”或“重复”。社会主义核心价值观教育高度依赖思想政治理论课主渠道,将其视为近乎唯一的、最重要的载体。而专业课程、科研活动、校园文化、管理服务、社会实践、网络育人等丰富多元的“第二课堂”育人场域的潜力远未充分挖掘。这种过度依赖导致融入途径狭窄,未能形成“处处是课堂、事事皆育人”的立体化格局,易使学生产生审美疲劳和疏离感。

三是行为转化不足与体制机制不活。“知行合一”是社会主义核心价值观培育的最终目标。当前存在明显的“知易行难”现象。学生在认知层面可能认同核心价值观,但在日常学习生活、社会实践、网络言行乃至未来的职业选择中,未能自觉、稳定地践行价值规范。社会主义核心价值观融入全程教育是一个系统工程,需要教学、管理、服务各部门以及专业课教师、思政课教师、辅导员、行政管理人员等全员协同发力。但目前普遍存在“各自为战”的局面,缺乏顶层设计和强有力的统筹协调机制,部门间信息不畅、资源分散、责任不清,难以形成育人合力。专业课教师、管理服务人员对自身在价值观教育中的责任认识不清、参与度低,育人功能未能有效发挥。高校与家庭、社会的联动机制不健全,未能有效整合校外育人资源,形成同频共振的良好生态。对社会主义核心价值观融入效果的评价,往往侧重于知识性考核或简单化的活动参与统计,缺乏对学生价值认同度、情感态度、行为表现等多维度、

过程性、发展性的科学评估体系。评价的导向和反馈作用未能有效发挥,难以为改进融入工作提供精准依据。

2 社会主义核心价值观融入大学生全程教育的实践路径

将社会主义核心价值观深度融入大学生全程教育,是一项关乎“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本任务的系统工程。破解当前困境,必须以系统思维构建认知深化、实践贯通、效果保障的“三位一体”实践路径,实现社会主义核心价值观在大学生群体中从“入眼入耳”到“入脑入心”再到“践行于行”的深刻转化^[9]。

一是重构价值认知体系。价值认知的形成是一个复杂的、动态的、长期的过程,遵循“认知-认同-践行”的内在规律。重构大学生价值观认知体系,需立足大学生成长全程,覆盖从入学到毕业的每一个关键阶段,并实现理论学习、情感体验、实践锤炼与环境熏陶的深度融合。具体而言,应强化思政课程的理论深度与系统性,深刻阐释社会主义核心价值观内涵的历史逻辑与实践根基,帮助学生深刻理解社会主义核心价值观的理论根基与历史必然性。同时,开发系列微课程、专题讲座、读书会等多样化的学习资源,利用互联网与新媒体平台,打造线上线下相结合的学习社群,促进学生在交流互动中深化理解。此外,通过组织主题党日、团日活动、志愿服务、红色文化体验等实践活动,让学生在亲身参与中体验价值、感悟价值,从而增强情感认同与价值内化。

二是打造全程融入体系。构建大学生社会主义核心价值观教育的全链条融入体系,需将价值观教育融入大学教育的各个阶段与各个环节。入学阶段,应设计包含校史教育、专业认知、职业规划在内的综合教育体系,引导学生树立远大志向与正确的人生观。专业学习阶段,推动专业课与思政课同向同行,将价值引领融入专业知识传授与能力培养之中,鼓励教师结合课程内容挖掘价值元素,设计价值引领的教学案例与项目。社会实践阶段,应建立与价值观目标紧密关联的实践项目库,如社会调研、公益服务、创新创业等,让学生在实践中深化对价值观的理解与认同。毕业阶段,就业指导中应强化职业道德、社会责任、家国情怀等方面的教育,引导学生将个人理想融入国家发展大局。同时,充分挖掘校园文化、管理服务、网络育人等“第二课堂”的潜力,形成全方位、立体化的育人格局。

三是构建多维实践体系。构建多渠道实践体系是实现社会主义核心价值观从理论到实践转化的关键环节。高校应鼓励学生积极参与各类社会实践活动,将社会主义核心

价值观内化于心、外化于行。具体而言,可以通过建立校企合作、社会实践基地等形式,为学生提供更多参与社会实践的机会,让学生在实践中感受社会、了解社会,从而增强对社会主义核心价值观的认同感和践行力。同时,高校还可以结合专业特点,开展具有专业特色的社会实践活动,如法学专业的法律援助、师范专业的志愿服务等,让学生在专业实践中深化对社会主义核心价值观的理解。此外,高校还应充分利用网络资源,搭建线上实践平台,引导学生参与网络公益、网络文明传播等活动,拓宽实践渠道,增强实践效果。通过构建多渠道实践体系,可以有效促进大学生将社会主义核心价值观转化为实际行动,成为担当民族复兴大任的时代新人。

3 社会主义核心价值观融入大学生全程教育的机制保障

社会主义核心价值观深度融入大学生从入学到毕业的全程教育,既需要克服认知碎片化、实践割裂化、效果表层化等困境,也需要构建系统完备、运行高效的保障机制体系。构建以精细管理为基础、协同联动为牵引、科学评价为导向、动态反馈为闭环的体制机制,为社会主义核心价值观教育的全程贯通提供坚实支撑^[1]。

一是构建精细管理机制。精细管理机制是确保社会主义核心价值观融入大学生全程教育有序进行的基础。高校应制定详细的管理规定与操作流程,明确各阶段、各环节的教育内容与要求,确保教育活动的规范性与连贯性。从课程设置、教学安排到学生活动组织,都应以社会主义核心价值观为引领,确保每一项教育活动都能与价值观教育紧密结合,避免出现教育内容的碎片化和重复劳动。同时,要建立完善的学生信息管理系统,对学生的思想动态、学习表现、社会实践等方面进行全程跟踪和记录,为精准施策提供依据。加强教师队伍的培训与管理,提升教师的专业素养与教育能力,确保教育活动的质量与效果。

二是构建协同育人机制。高校应成立专门的领导小组或工作机构,负责统筹协调各部门、各学院以及教师、管理人员在价值观教育中的职责与任务,形成育人合力。校级层面成立由党委书记任组长的“全程育人工作领导小组”,统筹宣传部、教务处、学工部、团委、马克思主义学院等核心部门,明确各阶段融入目标与责任主体。院级层面建立“院系育人共同体”,由院长/书记牵头,整合专业教师、辅导员、教务秘书、实验室管理员等力量,制定专业特色化融入方案。建立定期通报机制,教务部门汇报课程思政进展,学工部门分享实践活动成果,招生就业

部门反馈毕业生价值观表现,打破信息孤岛。建立信息共享与资源整合平台,促进部门间沟通协作,避免教育资源的重复与浪费。

三是构建科学评价机制。科学评价机制是检验社会主义核心价值观融入大学生全程教育效果的重要手段。评价机制应注重全面性、客观性、动态性,涵盖理论知识掌握、价值认同度提升、行为表现改善等多个维度。建立多元化评价体系,结合课堂表现、实践活动、社会反馈等多方面信息,综合评估学生的价值观养成情况。同时,引入第三方评估机构,确保评价的公正性与专业性。定期发布评估报告,及时发现问题与不足,为改进教育策略提供科学依据。此外,还应建立教师评价体系,对教师在价值观教育中的贡献进行量化考核,激励教师积极参与价值观教育活动,提升教育质量。

四是构建动态反馈机制。动态反馈机制是实现社会主义核心价值观融入大学生全程教育持续改进的关键。高校应建立多渠道的信息收集与反馈系统,及时收集学生、教师、管理人员以及社会各界对教育活动的意见与建议,为改进教育策略提供参考。定期召开座谈会、研讨会等活动,邀请学生代表、教师代表以及专家学者等共同探讨教育活动中存在的问题与解决方案,促进教育活动的不断完善。同时,建立在线反馈平台,方便学生随时随地提出意见与建议,增强学生参与教育活动的积极性与主动性。通过构建动态反馈机制,可以及时发现与解决教育活动中存在的问题,推动社会主义核心价值观融入大学生全程教育的持续改进与提升。

社会主义核心价值观融入大学生全过程教育绝非一朝一夕之功,更非一域一隅之责,各高校要以“时时放心不下”的责任感,将价值观培育如盐入水般融入人才培养全链条;以“处处皆可育人”的创造力,激活课堂、实践、网络、生活的多维场域;以“人人皆为导师”的使命感,凝聚教师、管理者、家庭、社会的协同合力。唯有如此,方能在青年学子拔节孕穗的关键期,筑牢其爱国奉献的理想信念、锻造其敬业诚信的职业操守、培育其文明友善的人格修养,使其真正成长为可堪大用、能担重任的栋梁之材。

参考文献:

[1] 李靖,李翔.社会主义核心价值观融入高校教育教学全过程的研究[J].华章,2025,(02):108-110.

[2] 陆蓉慧.“三全育人”视域下高职学生社会主义核心价值观认同培育[J].江苏航运职业技术学院学报,

2023,22(01):58-61.

[3] 万瑾. 培育社会主义核心价值观多维路径探析[J]. 中学政治教学参考, 2023,(11):91-93.

[4] 陈锦子. 社会主义核心价值观指导下三全育人在校园建设研究[J]. 才智, 2020,(13):181.

基金项目：山东理工大学“揭榜挂牌”思想政治工作精品项目“社会主义核心价值观融入全程教育体系研究”(2024SZYJ05)的阶段性成果。

作者简介：王永振（1992.03-），男，汉族，山东临沂，讲师，硕士研究生，研究方向：大学生思想政治教育。