

高级财务会计课程思政元素挖掘与有机融入路径研究

郭道芝 张蓉

山东财经大学东方学院, 中国·山东 泰安 271000

摘要: 随着新时代教育改革的深入, 课程思政成为高等教育中越来越重要的一部分。高级财务会计课程作为会计专业的核心课程之一, 不仅承载着传授财务会计知识的责任, 也为培养学生的社会责任感和思维能力提供了平台。因此, 如何在这一课程中挖掘和融入思政元素, 实现专业知识教学与思想政治教育的有机结合, 是当前教育改革中的重要课题。本文基于课程思政的理念, 探讨了在高级财务会计课程中如何挖掘思政元素, 并提出了具体的有机融入路径。

关键词: 高级财务会计; 课程思政; 思政元素; 教学融合; 路径研究

Research on Ideological and Political Elements Mining and Organic Integration Path of Advanced Financial Accounting Course

Guo Daozhi

Oriental College of Shandong University of Finance and Economics, China Shandong Taian 271000

Abstract: With the deepening of educational reform in the new era, curriculum ideological and political education has become an increasingly important part of higher education. As one of the core courses of accounting major, advanced financial accounting course not only bears the responsibility of imparting financial accounting knowledge, but also provides a platform for cultivating students' sense of social responsibility and thinking ability. Therefore, how to dig and integrate ideological and political elements in this course and realize the organic combination of professional knowledge teaching and ideological and political education is an important topic in the current educational reform. Based on the idea of course ideological and political education, this paper discusses how to excavate the ideological and political elements in the course of advanced financial accounting, and puts forward specific organic integration paths.

Keywords: Advanced financial accounting; Curriculum ideology and politics; Ideological and political elements; Teaching integration; Path research

0 引言

随着我国教育体制改革的不断深入, 思想政治教育已经逐渐成为各个学科教学的必要组成部分。课程思政不仅仅是对学生进行思想政治理论的灌输, 更是通过学科内容的教学, 潜移默化地影响学生的价值观、人生观和世界观。在这一过程中, 各学科的教师不仅仅是知识的传授者, 更是思想政治教育的实施者。对于会计专业的学生而言, 学习财务会计知识是其专业发展所必需的, 但如何将思想政治教育的内容融入到财务会计的教学中, 进而提升学生的社会责任感、职业道德和综合素质, 成为当前高等教育中的一项重要任务。高级财务会计课程作为会计学科中的重要组成部分, 不仅涉及财务会计的基础知识, 还包含了大量的职业伦理和社会责任问题。因此, 如何在这一课程中挖掘思政元素, 实现知识教学

和思想政治教育的有机融合, 成为研究和实践中的关键问题。本文将通过分析高级财务会计课程中思政元素的挖掘路径和融入方式, 探索如何通过这一学科培养学生的专业能力和社会责任感。

1 高级财务会计课程的特点及其在思政教育中的价值

1.1 高级财务会计课程的核心内容与特点

高级财务会计是会计专业的核心课程之一, 通常作为会计学科的高级阶段课程, 主要面向具有一定基础财务会计知识的学生。该课程涉及的内容不仅包括财务会计的基本原理, 还包括企业财务报表的编制与分析、财务信息的决策应用等, 侧重于深入探讨财务会计领域中的复杂问题。因此, 高级财务会计相比基础财务会计更加强调理论与实践的结合。

1.1.1 核心内容

高级财务会计的核心内容通常包括以下几个方面：

财务报表的编制与分析：这部分内容主要教授学生如何根据会计准则、法律法规及企业经营实际编制财务报表，并对财务报表进行深入分析，以便了解企业的财务健康状况，做出科学合理的决策。

资产负债表和利润表的深度分析：学生不仅要学习财务报表的基本结构和编制方法，还要掌握如何分析企业的资产负债状况、盈利能力、偿债能力、运营效率等。

复杂交易的会计处理：涉及诸如合并财务报表的编制、金融工具的会计处理、租赁会计、外币交易的处理等问题。这些复杂的会计处理要求学生具备高度的专业知识和实践能力。

财务信息的决策应用：高级财务会计不仅仅是财务报表的编制和分析，更多地强调如何运用财务信息进行战略决策，包括资本结构决策、投资决策和融资决策等。

1.1.2 课程特点

理论与实践紧密结合：高级财务会计课程强调实践应用与理论知识的结合，不仅注重会计理论的传授，更注重如何将理论应用于企业实际情况中解决具体问题。

内容的深度与广度：与基础会计课程相比，高级财务会计涵盖的内容更加深奥广泛，学生需要了解和掌握更为复杂的会计方法和财务分析工具。

职业道德和社会责任的要求：这门课程不仅要求学生具备会计技术的专业能力，还要求具备较强的职业道德意识和社会责任感。高级财务会计不仅仅是技能的学习，更是一种责任的培养，学生需要理解会计工作中涉及的伦理和法律问题。

注重分析判断能力的培养：在财务会计的实践中，学生要面对大量的财务数据与复杂的经济情况，能够作出合理的分析判断是非常关键的能力。因此，高级财务会计课程不仅传授会计技术，还强调培养学生的分析能力和批判性思维能力。

1.2 思政教育在高级财务会计课程中的价值

思政教育的融入为高级财务会计课程增添了更为深远的意义。它不仅有助于提升学生的会计专业素养，还能够增强学生的社会责任感和职业道德水平。具体来说，思政教育在高级财务会计课程中的价值体现在以下几个方面：

1.2.1 强化职业道德素养与社会责任意识

高级财务会计课程涉及大量的职业伦理和社会责任问题。在讲解财务报表的编制、审计程序及财务决策时，教

师可以通过课程内容引导学生思考会计工作中的职业道德问题。例如，如何在编制财务报表时避免财务舞弊、如何确保会计信息的真实、准确和透明，如何在实际操作中保持诚信并遵守相关法律法规等。

财务会计工作直接关系到企业的经济利益和社会信用，尤其在一些大型企业或跨国公司中，财务报表的透明度和真实性对于社会公众的信任具有重要意义。因此，思政教育可以通过财务会计课程，引导学生深入理解诚信在会计工作中的重要性，明确会计人员应当承担的社会责任。这对于学生日后走上职场，尤其是在处理敏感财务数据和企业决策时具有非常重要的意义。

1.2.2 培养正确的价值观和人生观

在学习高级财务会计的过程中，学生不仅要掌握财务技能，还需要树立正确的价值观。会计工作不仅仅是对数字的处理，更是对企业和社会经济活动的反映。思政教育可以帮助学生树立正确的社会责任感，强化其对企业可持续发展和社会价值创造的关注。

例如，通过引导学生关注企业的环境、社会责任（ESG）报告，可以帮助他们认识到，财务决策和会计操作不仅影响公司的财务状况，也影响社会的整体福利。通过思政教育的融入，学生能够更好地理解会计工作的社会性和长期性，从而更加重视企业的可持续发展战略，树立起为社会贡献正能量的职业理想。

1.2.3 培养全面发展的职业人才

现代会计专业人才不仅仅需要具备高超的财务技能和专业知识，还需要具备良好的职业道德和社会责任感。高级财务会计课程的思政教育，正是通过关注学生的思想政治素质和职业道德，培养具有社会责任感的高素质人才。通过课程中的案例分析、伦理辩论等形式，教师可以让学生从不同角度审视自己未来职业道路的社会影响，进而帮助他们树立起正确的职业道德观和人生观。

通过思政教育的引导，学生可以更好地理解自身的责任和使命，将个人发展与社会发展紧密结合。这不仅是对学生职业生涯的引领，也是对社会责任和道德价值的深刻践行。

2 高级财务会计课程思政元素的挖掘路径

2.1 课程内容中的思政元素挖掘

在高级财务会计课程的教学过程中，思政元素的融入应当在课程内容的选择和讲解中贯穿始终。高级财务会计不仅仅是技术性的知识学习，更是职业道德、社会责任和法律伦理的深刻体现。教师可以通过对财务会计中法律、

伦理和社会责任相关内容的深入讲解,引导学生认识到会计工作不仅仅关乎数字的运算和报表的编制,更关乎企业的社会责任和对外的诚信表达。具体来说,教师可以结合实际的会计实务案例,分析财务报告中可能存在的伦理问题,探讨会计人员如何在编制财务报告时,遵循法律和伦理规范,确保财务信息的真实、透明。

例如,在讲解财务报告的编制时,教师可以通过引入实际案例,讲解如何遵循相关法律法规如《中华人民共和国公司法》、会计准则等,确保财务报表的准确性和透明度。这不仅有助于提升学生的专业能力,也能帮助学生理解会计人员的社会责任,认识到自己所从事的职业对社会的影响。通过这种方式,学生可以深刻认识到,作为未来的财务从业人员,他们将承担着为社会提供公正、准确、透明的财务信息责任,从而为社会的经济发展、企业的可持续发展和社会信用的提升做出贡献。

此外,教师还可以通过分析历史上典型的财务舞弊案例(如安然事件、财务造假等),讨论财务舞弊的根源、会计人员在其中的角色以及对企业、社会和经济系统造成的深远影响。通过这些案例,学生可以更加直观地理解诚信和职业道德在会计工作中的核心地位,避免财务舞弊对社会和企业造成的负面后果。同时,这种分析和讨论能够激发学生对职业道德和社会责任的深刻思考,引导学生建立正确的价值观和责任意识。

通过以上的教学内容设计和案例分析,教师可以有效地将思政教育融入到专业知识的传授中,让学生在学会会计知识的同时,意识到自己肩负的社会责任,认识到职业道德在会计领域中的关键作用。

2.2 教学方法中的思政元素融入

在教学方法的设计中,教师应注重通过多样化的教学手段,使学生在学会专业知识的同时,能够感受到思政教育的熏陶。为了实现这一目标,教师可以通过小组讨论、案例分析等方式,引导学生深入思考在实际会计工作中可能遇到的伦理问题。例如,在分析财务报表编制的过程中,教师可以引入实际案例,如财务舞弊、信息失真等问题,让学生自己进行分析和讨论,探讨如何防范和解决这些问题。这种互动式的教学方法不仅能够提高学生的思维能力,还能帮助他们培养批判性思维,增强学生在实际工作中解决伦理问题的能力。

此外,教师还可以通过引导学生思考会计职业的社会责任,帮助学生明确会计工作不仅仅是为了追求个人利益和企业利润,更重要的是为社会提供真实、公正的财务信

息。通过案例讨论,教师可以强调会计人员在确保企业财务透明度和合规性方面的责任,帮助学生认识到诚信、透明和社会责任在会计职业中的核心地位。通过这种方式,学生能够更好地理解会计职业的价值,树立起为社会做出贡献的责任感。

2.3 教师角色的转变与思政元素的融入

教师作为课堂教学的主导者,在高级财务会计课程中的角色不仅仅是知识的传授者,更应当是思政教育的引导者。在课堂教学中,教师应具备较强的思想政治教育意识,敏锐地捕捉课程内容中的思政元素,并通过适时的引导,引发学生对伦理、社会责任等问题的深刻思考。例如,教师可以在讲解财务会计中的法律法规、会计准则以及职业道德规范时,结合实际案例和社会背景,引导学生探讨如何在职业实践中履行社会责任、遵守道德标准,并树立正确的价值观。

此外,教师应通过树立良好的个人榜样,展示职业道德的重要性,并通过日常的言传身教,向学生传递正面的行为规范。通过教师在日常教学中的言行举止,学生能够潜移默化地学习到如何在会计职业中保持诚信、坚守法律与道德底线。

教师还可以通过讲解个人经验、行业发展以及社会责任等方面的内容,拓宽学生的视野。通过分享自己在职业生涯中的实践经验,教师不仅能够帮助学生加深对会计专业的理解,还能够让学生认识到会计工作在社会经济活动中的重要作用,强化他们对会计职业社会价值的认识。通过这样的教学方式,学生能够更好地理解会计职业不仅仅是谋取个人和企业利益,更是对社会和公众负责的事业。

3 高级财务会计课程思政元素融入的实施策略

在实施思政元素的融入过程中,教师不仅要通过课程内容的设计,还要在课堂教学方法、评价体系及课程合作等方面深入挖掘与创新。以下是补充的两个实施策略:

3.1 建立多元化的评价机制

教师应通过综合评价机制,衡量学生在社会责任和职业道德方面的成长。通过设置道德行为评价标准、案例分析和角色扮演,观察学生在实际情境中的表现,评价其道德判断和思维方式。教师还可以定期开展同行评价和自我反思评估,鼓励学生在团队合作和自我提升中培养全面的职业素养和道德规范。

3.2 课程设计的跨学科融合

教师可以通过跨学科融合的方式,结合经济学、法

学、社会学等学科内容,丰富课程中的思政元素。例如,在讲解企业财务报表分析时,结合法律知识讲解会计责任和法律规定;在财务决策分析时,结合经济学探讨其对社会的影响。通过这种方式,学生能全面理解会计工作对社会发展的影响,并认识财务决策背后的社会责任。

3.3 注重案例教学与社会实践相结合

教师应通过案例教学引导学生分析与会计伦理、财务透明度和社会责任相关的案例。通过选取实际的财务舞弊、信息失真等案例,帮助学生理解会计人员如何处理财务信息的真实性和透明性。结合社会实践,鼓励学生参与与会计相关的社会活动,了解责任在实际工作中的体现,帮助学生在真实工作环境中体会到职业责任的重要性。

3.4 加强思想政治课程的融合与互通

为了更好地融合思政元素,教师应加强思想政治课程与专业课程的融合。除了在高级财务会计课程中融入思政元素外,还可以与学校思想政治课程的教师进行合作,组织跨学科的联合讲座和研讨会,探讨社会责任、伦理、法律与会计工作之间的关系。例如,可以邀请思想政治课教师和财务会计教师一起共同开展关于企业社会责任(CSR)、可持续发展与财务会计的专题讨论,帮助学生将会计专业知识与社会责任、道德规范等理论结合,全面提升学生的社会责任意识和道德感。

4 结语

通过本文的分析,我们可以看到,课程思政的融入为高级财务会计课程的教学提供了新的教学思路和方法。通

过挖掘课程中的思政元素,教师不仅能够提升学生的专业知识水平,还能够培养学生的社会责任感和职业道德意识,促进其全面发展。未来,高级财务会计课程的思政元素融入应更加注重教学内容、方法和教师角色的创新,不断推动课程思政的深化与发展。

参考文献:

- [1] 王成琳. 高职大数据与会计专业课程思政探索——以“企业财务会计”为例[J]. 吕梁教育学院学报, 2024,41(04):89-91.
 - [2] 丁冉, 李文晴. 高职院校大数据与会计专业课程思政建设研究与实践——以“基础会计”课程为例[J]. 大学, 2024,(30):123-126.
 - [3] 朱晓敏, 孔川. 五年制高职院校会计专业课程思政建设探究[J]. 中学政治教学参考, 2024,(40):26-29.
 - [4] 阳春芳. 会计专业课程思政教育融入财经素养元素路径的探讨[J]. 才智, 2024,(28):69-72.
 - [5] 张喆夫, 茅杰英. 会计专业课程的立德树人功能及实现路径[J]. 现代商贸工业, 2024,45(19):155-157. DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2024.19.054.
 - [6] 傅钰, 孙妍哲. 高职大数据与会计专业课程思政建设探讨[J]. 产业与科技论坛, 2024,23(16):166-169.
- 基金项目: 高级财务会计课程思政元素挖掘与有机融入路径研究(课题编号: KCSZ2024007)。
- 作者简介: 郭道芝(1987-), 女, 汉族, 山东泰安人, 研究生, 副教授, 研究方向: 财务会计的研究工作。