

新时代职业教育学生工作与思政教育融合创新研究

李泽群

身份证号码: 2310851996****3485, 中国·黑龙江 穆棱 157500

摘要: 新时代的职业教育需要将学生工作与思政教育深度融合, 以培养德智体美劳全面发展的高素质技能型人才。本文探讨了新时代职业教育学生工作与思政教育融合创新的必要性、策略及实施路径, 旨在构建“大思政”育人格局, 提升教育实效。通过分析新时代职业教育的需求, 指出学生工作与思政教育的互补性, 并针对现实困境提出理念、机制、内容和方法创新策略, 包括构建协同育人机制、挖掘职业教育特色思政资源、运用数字化手段等, 以实现教育体系的优化与升级。

关键词: 新时代; 职业教育; 学生工作; 思政教育; 融合创新

Research on the Integration and Innovation of Student Work and Ideological and Political Education in Vocational Education in the New Era

Li Zequn

ID number: 2310851996****3485, China Heilongjiang Muling 157500

Abstract: Vocational education in the new era needs to deeply integrate student work with ideological and political education, in order to cultivate high-quality skilled talents with comprehensive development in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor skills. This article explores the necessity, strategies, and implementation paths of integrating and innovating student work and ideological and political education in the new era of vocational education, aiming to build a "big ideological and political" education pattern and enhance educational effectiveness. By analyzing the needs of vocational education in the new era, this paper points out the complementarity between student work and ideological and political education, and proposes innovative strategies for concepts, mechanisms, content, and methods in response to practical difficulties, including building a collaborative education mechanism, exploring vocational education characteristic ideological and political resources, and using digital means to optimize and upgrade the education system.

Keywords: New era; Vocational education; Student work; Ideological and political education; Integrating innovation

0 引言

新时期背景下职业教育承担着培养德技并修高素质技术技能人才这一重要任务。学生工作和思政教育是职业教育育人体系中的重要内容, 两者互相联系, 互相作用。但目前职业教育学生工作和思政教育不同程度地存在“两张皮”, 没有发挥协同育人功能。所以, 探究学生工作融入思政教育创新路径对提高职业教育育人水平及质量有着十分重要的意义。

1 融合创新的必要性

1.1 新时代职业教育的新要求

新时代为职业教育锚定了全新坐标, 赋予其培养适配时代发展需求人才的重大使命。当下, 产业升级加速, 新兴技术层出不穷, 职业教育不能再局限于传授单一技能, 需培养学生具备多元能力与综合素养。学生不仅要精通专

业领域核心技术, 能熟练运用先进工具与设备解决实际问题, 更要拥有持续学习能力, 以跟上技术快速迭代步伐。同时, 良好的职业道德与职业精神成为关键素养, 诚实守信、敬业奉献、团队协作等品质, 是学生在场立足并长远发展的基石。此外, 创新创造能力不可或缺, 面对复杂多变的工作场景, 学生要敢于突破传统思维, 提出新颖解决方案。新时代职业教育应围绕这些新要求, 重构人才培养体系, 将技能训练与素养培育深度融合, 为社会输送大批既有一技之长又具高尚品格与创新精神的高素质技术技能人才^[1]。

1.2 学生工作与思政教育的互补性

学生工作如细腻春雨, 润泽学生校园生活的方方面面, 思政教育似明亮灯塔, 为学生精神成长指引方向, 二者相互映衬、相得益彰^[2]。学生工作扎根于学生日常, 从

学习生活的点滴关怀到心理健康的悉心呵护,从职业规划的精准引导到突发问题的及时处理,能敏锐捕捉学生的实际需求与思想波动,为思政教育提供鲜活素材与精准切入点。思政教育则凭借其深厚的理论底蕴与价值引领,为学生工作注入灵魂与内涵,让学生在参与活动、接受管理时,明白行为背后的意义与价值,增强行动的自觉性与主动性。学生工作以实践为载体,让思政教育从理论走向现实;思政教育以思想为引领,促使学生工作从琐碎迈向深刻。二者携手共进,形成育人合力,助力学生在知识技能提升的同时,塑造健全人格,树立正确三观,实现全面发展^[3]。

1.3 融合创新的现实困境

尽管学生工作与思政教育融合创新具有重要意义,但在实际工作中仍面临一些现实困境。一方面,部分职业院校对学生工作与思政教育融合创新的重视程度不够,缺乏明确的目标和规划,导致二者融合缺乏系统性和针对性。另一方面,学生工作与思政教育在管理体制、运行机制等方面存在差异,协同育人机制不完善,影响了融合创新的推进。此外,一些职业院校的思政教育内容和方法相对陈旧,未能充分结合职业教育的特点和学生的实际需求,导致思政教育的吸引力和实效性不足^[4]。

2 融合创新策略

2.1 理念创新:构建“大思政”育人格局

在新时代职业教育发展进程中,理念创新是推动学生工作与思政教育融合创新的关键先导,构建“大思政”育人格局意义重大。学校要将“大思政”理念贯穿于育人工作始终,把学生工作与思政教育深度融入学校整体发展战略,打破传统部门间的界限与壁垒,形成全校一盘棋的育人态势。领导层需发挥引领作用,强化顶层设计,从宏观层面统筹规划,明确各部门在育人工作中的定位与职责,使各部门围绕育人目标协同发力。教师要积极转变观念,树立“大思政”意识,深刻认识到自身不仅是专业知识的传授者,更是学生思想成长的引路人,将思政教育元素巧妙融入专业教学、学生日常管理各个环节,实现知识传授与价值引领的有机统一^[5]。同时,要充分尊重学生的主体地位,鼓励学生主动参与思政教育活动,引导学生自我教育、自我管理、自我服务。通过构建“大思政”育人格局,营造全员育人、全程育人、全方位育人的良好氛围,让思政教育如春风化雨般滋润学生的心田,使学生在潜移默化中树立正确的世界观、人生观和价值观,成长为德技并修的高素质技术技能人才^[6]。



图 大思政育人体系

2.2 机制创新:完善协同育人机制

职业院校需打破部门间的条块分割,构建紧密协作的育人网络。建立常态化的联席会议制度,定期召集学生工作部门、思政教育部门、教学院系等各方代表齐聚一堂,围绕育人工作中的热点、难点问题展开深入研讨,共同探寻解决方案,让信息在交流中畅通无阻,决策在协商中科学合理^[7]。搭建高效的信息共享平台,整合学生的学业成绩、日常表现、心理状态等多维度信息,实现数据实时更新与互通,使各部门能及时、全面掌握学生动态,为精准育人提供有力支撑。制定科学合理的考核评价机制,将学生工作与思政教育融合成效纳入部门和教师的绩效考核体系,从育人目标的达成度、学生综合素质的提升度等多方面进行综合评价,对表现突出的部门和个人给予表彰奖励,对存在不足的及时督促整改,以此激发各部门和教师参与协同育人的积极性与主动性。通过完善协同育人机制,形成各部门各司其职、密切配合,教师积极参与、协同发力的良好局面,推动学生工作与思政教育深度融合,为培养新时代高素质技术技能人才筑牢机制根基^[8]。

2.3 内容创新:挖掘职业教育特色思政资源

职业院校应立足自身专业特色与行业背景,深度探寻独特的思政元素。将工匠精神融入思政教育,通过讲述行业大师的精湛技艺与执着追求,展示他们精益求精、追求卓越的匠心,让学生领悟到专注、坚持与创新的价值,激励学生在专业学习与实践中传承工匠精神,打磨技艺,追求卓越品质。结合专业课程与实习实训,挖掘其中蕴含的职业道德与职业规范资源,如在医学专业中强调救死扶伤的人道主义精神,在工科专业中突出严谨细致、安全第一的工作态度,引导学生将职业道德规范内化于心、外化于行。同时,深入挖掘地方文化、行业文化中的思政宝藏,借助地方传统技艺展示、行业历史展览等活动,让学生感受地方文化的深厚底蕴与行业发展的辉煌历程,增强文化自信与职业认同感^[9]。此外,还可邀请行业劳模、技术能

手走进校园,分享他们的奋斗故事与成长经验,用鲜活的事例感染学生,激发学生投身职业发展的热情。通过多维度挖掘职业教育特色思政资源,为思政教育注入鲜活内容,使思政教育更具吸引力与感染力,助力学生成长为有理想、有本领、有担当的高素质技术技能人才^[10]。

2.4 方法创新:运用数字化手段提升育人实效

在职业教育学生工作与思政教育融合创新进程中,运用数字化手段提升育人实效是顺应时代发展的必然选择。职业院校要积极搭建数字化思政教育平台,整合优质思政教育资源,涵盖经典理论著作、前沿时政解读、感人榜样事迹等丰富内容,为学生提供更加便捷、多元的学习渠道,让学生能够随时随地获取思政知识,打破时空限制,拓宽学习视野。借助大数据技术,深度分析学生的网络行为、学习轨迹、社交动态等数据,精准把握学生的思想动态、兴趣爱好与学习需求,为每个学生绘制个性化的“思政画像”,从而实现思政教育的精准推送,让教育内容更贴合学生实际,提高教育的针对性和有效性^[11]。利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等先进技术,打造沉浸式的思政教育场景,如重现历史重大事件、模拟行业实践场景等,让学生在身临其境的体验中深刻感受思政教育的魅力,增强情感共鸣。同时,通过社交媒体、在线论坛等数字化交流平台,鼓励学生积极参与思政话题讨论,分享学习心得与感悟,形成良好的互动氛围,促进学生之间的思想碰撞与交流。

3 结语

新时代职业教育学生工作与思政教育的融合创新是提高育人质量、培养高素质技术技能人才的必然要求。通过理念创新、机制创新、内容创新和方法创新,构建“大思政”育人格局,完善协同育人机制,挖掘职业教育特色思政资源,运用数字化手段提升育人实效,能够实现学生工作与思政教育的深度融合,形成协同育人的强大合力。在未来的工作中,职业院校应不断探索和实践,持续推进学生工作与思政教育的融合创新,为新时代职业教育的发展做出更大贡献。

参考文献:

- [1] 陈泽. 新时代高校思政教育的新使命与新举措——评《新时代高校实践思政教育创新研究》[J]. 中国教育学会刊, 2024(1):10007.
- [2] 邓志平. 新时代背景下高校思政教育与学生管理工作有效融合与创新实践[J]. 食品研究与开发, 2023,44(21):10016.
- [3] 乌云嘎. 基于新时代下职业教育与思政教育融合策略[C]// 广东教育学会 2024 年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校(园)长论坛论文集(四). 2024.
- [4] 贺大川. 新时代大学生就业教育与思政教育融合路径探究[J]. 新丝路, 2024(26).
- [5] 陆爱未. 基于新时代背景下职业教育与思政教育的融合研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023(3):4.
- [6] 王微. 工匠精神与高职院校思政教育融合的创新实践[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2024,23(03):60-63.
- [7] 李勇蕾, 郝魁. 新时代高职院校“课程思政、创新创业”融合育人模式的研究——以“思创融合”创新实践团队建设为例[J]. 包头职业技术学院学报, 2023,24(01):76-78.
- [8] 黄岗. 产学研合作模式下高职学生思政教育工作创新研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022,35(13):14-15+18.
- [9] 赵子乔, 郝哲, 胡悦秀. 改进高校党建与思政工作探讨[J]. 中学政治教学参考, 2022,(19):98.
- [10] 陈莹. 人工智能赋能高校思政教育的价值及路径探究[J]. 中国管理信息化, 2024,27(24):208-210.
- [11] 周淑萍, 赵春阳, 杨爽等. 高等职业教育外科护理课程思政的教学设计与实践[J]. 浙江医学教育, 2024,23(06):333-339.

作者简介:李泽群(1996.03-),女,汉族,黑龙江省穆棱市人,硕士学历,助教,研究方向:“职业教育、学生工作”研究工作。