

小学道德与法治课程中融入环保教育的实践

杨富才

兰州高新区第一小学, 中国·甘肃 兰州 730112

摘要: 随着全球环境问题的日益严峻, 环境保护成为了人们关注的重要问题, 小学道德与法治课程教学中融入环保教育, 具有现实意义。本文分析了小学道德与法治课程融入环保教育现状分析, 提出了存在重视度不足、教学方法单一等问题, 通过进一步阐述小学道德与法治课程融入环保教育具有重要意义, 需要教师创新教学模式, 探索教育新路径, 提升小学生的环保素养。

关键字: 小学道德与法治; 环保教育; 教学策略

Practice of Integrating Environmental Protection Education into Primary School Morality and Rule of Law Curriculum

Yang Fucai

Lanzhou High-tech Zone No.1 Primary School, China Gansu Lanzhou 730112

Abstract: With the increasing severity of global environmental problems, environmental protection has become an important issue of concern. Integrating environmental protection education into the teaching of primary school Morality and Rule of Law curriculum is of practical significance. This paper analyzes the current situation of integrating environmental protection education into the primary school Morality and Rule of Law curriculum, and points out problems such as insufficient attention and monotonous teaching methods. By further expounding the great significance of integrating environmental protection education into the primary school Morality and Rule of Law curriculum, it is emphasized that teachers need to innovate teaching models, explore new educational paths, and improve the environmental protection literacy of primary school students.

Keywords: Primary school morality and rule of law; Environmental protection education; Teaching strategies

0 前言

小学阶段的学生, 正是价值观形成重要阶段, 教师在开展小学道德与法治课程教学时, 需要创新融入环保教育, 来培育学生的环保素养, 进而构建出我国生态文明发展战略。因此, 教师需要深入探究小学道德与法治课程中融入环保教育的实践路径, 提升课程教学质量。

1 小学道德与法治课程融入环保教育的现状

1.1 重视程度逐步提升, 但缺乏系统性规划

环境保护关乎每个人, 随着环保教育的不断推行, 很多学校充分认识到环保教育的重要性, 并将其融合到道德与法治课程中, 但是整个融入缺乏体系, 没有完成的融合方案, 教学过程比较碎片化, 没有根据学生的知识储备、性格特点进行循序渐进的构建教育体系, 导致环保教育难以深入、连贯地开展。

1.2 教学方法有所创新, 但实践环节相对薄弱

小学道德与法治课程的开展融入环保教育, 教师尝试着创新教学方法, 实施小组合作学习, 但是学生实践操作

的机会相对较少。主要还是以课堂的知识理论进行解析, 缺乏实践活动的支撑, 学生缺乏将课程所学的知识进行到实践操作中, 难以培育学生的实践能力和环保意识。

1.3 教学资源不断丰富, 但开发利用不够充分

信息技术的广泛普及, 网络中汇集了大量的教学资源, 很多优质的环保教育素材被整合到课堂中, 丰富课程教学内容。但是教师在进行资源的筛选、整合时, 教师素材整合能力的差异, 会使得资源同课程教学结合不够。有的学校在进行资源开发时, 也没有落实好校本环保教育工作, 地域的资源没有被充分利用, 导致教学资源未能发挥最大效能。

2 小学道德与法治课程融入环保教育的重要意义

2.1 培养学生综合素养, 塑造正确价值观

小学阶段是孩子三观形成的重要阶段, 教师道德与法治课程的开展融入环保教育内容, 能够让学生认知到环境保护的重要性, 能帮助学生树立起人与自然的的关系意识,

建立起保护环境、尊重生命的理念。而且徐盛学习环保课程中,还可以养成良好的生活习惯,学会节约用水、爱护环境等等,形成责任担当,懂得从自身做起践行环保,为成为有社会责任感的公民奠定基础。

2.2 丰富学科教学内涵,促进教育创新

环保课程融入道德与法治课程中,让课堂学习更有趣味性,学生获得跨领域知识学习,为教学改革奠定良好基础。学生课堂学习,重构了健全的知识体系,有效培养学生的综合思维能力和解决实际问题的能力。

2.3 助力可持续发展,构建生态文明社会

环境保护关乎人类未来,小学阶段的环保教育是生态文明建设的基础工程。在道德与法治课程中渗透环保理念,能让环保意识从小扎根,使学生成为环保行动的传播者和践行者。随着这一代学生的成长,环保理念将辐射到家庭和社会,推动全社会形成绿色发展共识,助力实现人与自然和谐共生的可持续发展目标。

3 小学道德与法治课程融入环保教育的实践策略

3.1 重构课程内容体系,实现环保教育与教材深度融合

通过系统梳理人教版小学道德与法治教材,依据不同年级学生的认知规律,将环保教育内容分层次、分阶段地融入相应章节。低年级侧重培养亲近自然的情感,高年级强化环保责任与法治意识,使环保教育与教材知识自然衔接,构建起连贯的环保教育知识体系。在融合过程中,注重挖掘教材中潜在的环保关联点,以知识迁移的方式引导学生建立环保认知框架,同时结合时事热点更新教学内容,增强教育的时代性与现实意义。例如,在人教版一年级下册《我和大自然》单元中,教材原本通过“风儿轻轻吹”“花儿草儿真美丽”等主题,引导学生感受自然之美。教师可在此基础上,拓展环保教育内容。如在“花儿草儿真美丽”教学中,先让学生观察校园里的花草,分享与植物相处的趣事,感受植物带来的生机与美好;接着引入“植物是人类的好朋友”主题,讲解花草树木在净化空气、美化环境方面的作用,播放因乱砍滥伐导致水土流失、土地沙化的视频,让学生直观感受破坏植物的危害;最后组织“我为花草做件事”活动,鼓励学生为校园花草浇水、制作爱护植物的提示牌。此外,还可延伸开展“植物生长日记”活动,让学生持续观察植物生长过程,记录养护心得,将环保行动转化为长期习惯。同时,与科学课程联动,引导学生探究植物光合作用原理,深化对植物生态价值的

理解。到了五年级下册《我们的国土 我们的家园》单元,教材介绍我国的领土、自然资源等知识。教师可结合“我们受特殊保护”“公民的基本权利和义务”等内容,引入《中华人民共和国环境保护法》相关条款,开展“守护绿水青山是我们的责任”主题教学。以长江流域禁渔政策为例,讲解国家为保护生态环境出台的法律法规,组织学生模拟法庭活动,围绕“非法捕捞水产品”案例进行辩论,让学生明白破坏环境不仅违背道德,还可能触犯法律,从而增强环保法治意识。后续可引入“碳达峰、碳中和”等前沿概念,结合教材中“我们的公共生活”章节,引导学生讨论个人在节能减排中的责任,鼓励学生制定家庭低碳生活计划,并通过班会分享实践成果,将环保责任意识从课堂延伸到家庭与社会场景。

3.2 创新教学方法,提升环保教育课堂实效性

采用多样化教学方法,将多媒体技术、情境教学、小组合作学习等融入课堂,改变传统灌输式教学模式。通过创设生动情境、组织互动活动,激发学生学习兴趣,引导学生主动思考,让学生在参与中深化对环保知识的理解,提升环保行动能力。例如,在教学三年级下册《我是独特的》一课时,结合“我们的公共生活”内容,开展“变废为宝,独一无二”主题活动。教师提前布置学生收集家中的废旧物品,如饮料瓶、纸箱、旧衣物等。课堂上,利用多媒体展示世界各地利用废旧物品制作的精美艺术品,如用易拉罐制作的灯具、用塑料瓶制作的花盆等,激发学生的创作灵感。随后,将学生分成小组,进行“变废为宝”创意设计比赛。小组内成员分工合作,讨论设计方案,利用收集的废旧物品制作作品。当完成了作品的制作之后,教师可以让每个小组的成员来进行作品介绍,从创作思路,作品传递内涵方面进行阐述。教师通过作品的展示并要求学生介绍的环节,主要是让学生能够明确环境保护的重要性,能在实际生活中严格要求自己,做到爱护环境、保护环境,能做到变废为宝,减少对环境的破坏。

3.3 拓展实践活动,推动环保理念向行为转化

教师开展的小学道德与法治课程融入环保教育,需要将理论知识同实践操作结合在一起,可以在校园内开展相应的实践活动,鼓励学生参与到环保行动中,可以开展环保类的主题研学活动或者社区环保活动等,学生在经过自己的身心体验之后,更能感受到环境保护的重要性,也能将课堂所学的知识应用到实际中,解决生活中的实际问题,培育学生的社会责任感,从而实现知识理论学生落实到行为的转化。例如,教师在进行人教版四年级下册《我们的

交通》单元课程教学时,就可以根据这个内容进行教学实践活动的设计,可以开展“绿色出行,你们通行”的实践活动主题。可以分为如下几个步骤开展:一,教师在课堂中进行城市交通拥堵的原因解析,城市汽车尾气排放带来的环境问题,让学生明确到绿色出行对环境保护的重要性。二,教师在组织学生在校园内进行活动宣传,学生可以通过自己的理解进行海报创意、宣传语、文章等创作,实现校园环保宣传。教师鼓励学生在周末与家长一起践行绿色出行。学生记录自己和家人选择步行、骑自行车或乘坐公共交通工具出行的次数和距离,形成“绿色出行记录卡”。返校后,开展“绿色出行小达人”分享会,学生交流绿色出行的体验和感受,如发现步行途中的美丽风景、感受到减少碳排放的成就感等。三,还可组织学生到当地的湿地公园开展环保主题研学活动。在研学过程中,教师结合教材中“我们的公共生活”“美好生活哪里来”等内容,引导学生观察湿地生态系统,了解湿地在调节气候、保护生物多样性方面的作用。同时,安排学生参与湿地清洁活动,清理垃圾,向游客宣传保护湿地的知识。通过这些实践活动,让学生在真实场景中强化环保意识,将环保理念转化为日常行动。

3.4 完善评价体系,保障环保教育持续推进

教师对课堂内容教学,构建出多元化的评价体系,可以让学生对环保知识感悟更深,科学的评价体系,可以检验学生课堂知识学习实况,还可以培育学生的环保意识。学生在完成了课堂学习之后,通过自我评价、小组评价、教师评价的结合方式,从而更能清晰的了解到自己学习环保知识中存在的问题,也更能精准的找到解决的方案。同时,教师收集了这些数据之后,为后续的教学方案制定提供依据。需要注意的是,教师进行数据的应用和分析时,需要将学生多个维度层面的数据转化成可视化的内容,能快速且精准的了解到学生的课程学习情况,针对学生的薄弱环节进行精准教学,提升教学时效性。另外,教师还需搭建其动态化的评价机制,根据学生的学习表现进行阶段性的评价,匹配相应的评价标准,保障评价体系和学生实际相符。例如,教师以人教版二年级下册《我能行》单元课程教学中,就可以开展评价教学,教师给学生制定出“环保主人翁”的评价活动主题,学生在整个学期中,都参与到教师的“环保主人翁”评价活动中,根据“环保主人

翁”评价标准,来评价学生的环保活动参与态度、行为、能力等等。如每周至少进行一次垃圾分类、主动参与校园环保活动、向家人宣传环保知识等。在学习过程中,学生定期进行自评和互评。自评时,对照评价标准,反思自己在环保方面的表现,填写“环保成长日记”,记录自己的进步和不足。互评环节,小组内成员互相评价,分享值得学习的环保行为,提出改进建议。教师评价则贯穿整个教学过程,通过课堂表现观察、实践活动参与情况记录等方式,对学生进行综合评价。同时,邀请家长参与评价,家长在“家校联系册”中反馈学生在家中的环保行为,如是否节约用水用电、是否提醒家人进行垃圾分类等。学期末,根据各项评价结果,评选出“星级环保小主人”,对表现优秀的学生进行表彰。激发更多学生的环保积极性,形成良性模式,确保环保教育在小学道德与法治课程中持续深入推进。

4 结语

小学道德与法治课程教学过程中,融入环保教育,有助于培育学生的环保素养,促进学生的全面发展。教师需要通过重构课程内容体系、创新教学方法、拓展实践活动、完善教学评价体系等措施来推动道德与法治课程同环保教育融合在一起,实现教学质量的提升。未来,随着教育改革的不断深入和社会对环保重视程度的日益提高,小学道德与法治课程中环保教育的融入教学更需要教师的协同推动,实现学生环保核心素养培育教学目标。

参考文献:

- [1] 李丽英. 小学道德与法治课程融入劳动教育的实践探究[J].《名师在线(中英文)》, 2025,4:68-70.
- [2] 刘耀乾. 中华优秀传统文化融入小学道德与法治课程的实践路径研究[J].《求知导刊》, 2025,8:125-127.
- [3] 李玲. 小学道德与法治课程融入中华优秀传统文化策略研究[J].《中国科技期刊数据库 科研》, 2025,2:096-099.
- [4] 韦鸿凤. 中华优秀传统文化融入小学道德与法治课程的路径研究[J].《中国科技经济新闻数据库教育》, 2025,4:104-107.

作者简介:杨富才(1971.09-),男,汉族,甘肃兰州人,本科,一级,研究方向:小学低段道德与法治。