

“三全育人”视域下高校群团建设工作建设的协同机制探析

杰来提努尔·艾赛提 季燕*

伊犁职业技术学院, 中国·新疆 伊犁 835000

摘要: 在全面落实“三全育人”理念的背景下, 高校党建引领群团建设工作需通过协同机制创新实现育人效能提升。本文聚焦“党建带团建”主线, 以团建创新、学生管理与辅导员工作作为协同支点, 探析高校群团建设的实践路径与优化策略。针对目前高校群团工作中存在问题, 结合三全育人理念, 提出组织重构—流程再造—文化浸润”的协同育人新生态, 强调通过情感认同深化价值引领, 为新时代高校思想政治教育工作提供理论参照与实践范式。

关键词: 三全育人; 团建; 建设; 协同机制

Exploration of the Collaborative Mechanism of University Group Building Work from the Perspective of "Three pronged Education"

Nur Aisaiti Jielaiti, Ji Yan*

Ili Vocational and Technical College, China Xinjiang Ili 835000

Abstract: In the context of fully implementing the concept of "three pronged education", the party building in universities leading the construction of mass organizations needs to innovate collaborative mechanisms to improve the effectiveness of education. This article focuses on the main line of "Party building leading youth league building", with innovation in youth league building, student management, and counselor work as collaborative pivot points, exploring the practical path and optimization strategies of university youth league building. In response to the existing problems in the current work of group building in universities, combined with the concept of holistic education, a new collaborative education ecology of organizational restructuring, process reengineering, and cultural infiltration is proposed, emphasizing the deepening of value guidance through emotional identification, and providing theoretical references and practical paradigms for ideological and political education in universities in the new era.

Keywords: Three in one education; Team building; Construction; Collaborative mechanism

0 引言

新时代高校思想政治教育工作面临深刻变革, 在全面落实立德树人根本任务的过程中, “三全育人”(全员育人、全程育人、全方位育人)理念为高校群团建设工作提供了根本遵循。随着《高校共青团改革实施方案》《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》等文件的深入实施, 高校党建带团建工作已从“优化加强”到“提高实效”再到“健全完善”递进发展, 对构建党团班协同育人机制提出了更高要求。在这一背景下, 如何充分发挥党建引领作用, 推动团建、学生管理与辅导员工作的深度融合, 形成协同育人合力, 成为当前高校思想政治教育工作亟待解决的核心问题。

1 党建引领群团建设的时代内涵与价值定位

1.1 是组织协同的政治保障

在高校思政工作体系中, 党建带团建具有鲜明的政治逻辑和制度优势。从本质上看, 党建引领群团建设是坚持

党对高校全面领导的具体体现, 其核心在于通过强化政治引领、健全组织体系和完善运行机制, 实现党团班三级组织的协同联动。在组织架构上, “一主两翼”模式(党支部为核心, 团支部和班委会为两翼)成为主流范式。在该协同育人组织框架中, 党支部作为思想引领核心, 通过与企业党支部签订《党建共建协议》, 在基础党建、课程思政资源开发等方面开展深度合作, 形成了组织育人的制度基础。这种组织架构的科学性在于它既体现了党的领导核心作用, 又尊重了团组织和班委会的自主性。

1.2 是立德树人的实现路径

党建引领群团建设的根本价值在于其为落实立德树人根本任务提供了有效路径。在价值引领层面, 党组织通过思想导航、文化浸润和实践转化三重机制, 将社会主义核心价值观融入育人全过程。部分高校通过打造知行、敏行“一站式”学生社区, 将文化活动、志愿服务和劳动教育融入社区建设, 使抽象的核心价值观转化为具体的行动指引。

“党建带团建，团建促班建”的链条式育人模式，恰好能够通过价值导向功能和辐射影响功能，将行业精神与思政教育相融合，成为“进行人才培养、学术研究、文化传承和服务社会的动力源泉”。通过组织党建—团建—班建一体化共建实践，共同开展志愿服务、红色教育、劳动教育等活动，在实践中深化学生的价值认同和使命担当。

1.3 是学生发展的赋能平台

党建引领群团建设的实践功能集中体现在其对学生全面发展的赋能效应上。通过构建网格化服务体系、多元化实践平台和常态化作用机制，党团组织成为学生成长的有力支撑。高校在学生社区设立“两站两室”（党团服务站、党建指导站、辅导员成长成才工作室、社团活动室），建立社区党员先锋岗、预备党员考察岗、入党积极分子实践岗和团员服务岗四级岗位体系，形成网格化公寓管理机制。辅导员担任楼宇层长兼社区党小组组长，手机号码直接张贴在宿舍墙上，确保“遇到困难可以找层长，一个电话就能赶来”的即时响应机制。更为重要的是，这种模式创造了全天候育人场域，使社区成为学生的“交际圈、生活场”。

2 高校群团建设工作建设现实困境

2.1 协同机制面临现实障碍

尽管党团班协同育人取得显著成效，但深层次障碍依然存在，主要表现在组织壁垒、动力不足和创新局限三个方面。组织壁垒方面，基层党组织与团组织仍存在“两张皮”现象，部分高校在缺乏考核导向的背景下基层党组织和团组织内生动力欠缺，工作融合十分有限，以党建带团建，用团建助党建，党建团建一起抓的工作局面难以形成”。尤其在行业特色高校中，学生过度关注专业学习而忽视政治素养提升的倾向更加剧了这一困境。创新局限则反映在形式单一和技术脱节上。部分高校仍固守专题会议、结对帮扶等传统形式，对互联网平台利用不足，“党建带团建工作没有适应新形势的变化而重新定位，正在逐渐失去其感召力和吸引力，育人实效不断下滑”。只有运用学生喜闻乐见的技术手段和表达方式，如短视频、互动网站等，才能使思想引领真正入脑入心。

2.2 载体建设仍是薄弱环节

党团班协同育人的载体创新仍存在明显短板，突出表现为物理空间割裂、虚拟平台低效和实践载体浅层化。物理空间方面，传统院系、班级、党团支部的物理隔离导致育人场域碎片化。贵州师范学院等高校虽推动“一站式”学生社区建设，但多数仍处于起步阶段，功能整合不足。

虚拟平台建设存在重形式轻内容倾向。尽管多数高校建立线上宣传阵地，但如研究指出的“对互联网平台和资源的利用还不够充分”，内容更新滞后、互动设计欠缺、学生参与度低等问题普遍存在。实践载体浅层化问题尤为值得警惕。当前部分社会实践、志愿服务存在打卡式、观光式倾向，缺乏深度育人设计。

3 “三全育人”视域下协同机制的构建路径

3.1 依托全员育人，构建主体协同机制

全员育人的关键在于打破部门壁垒和角色界限，形成多元主体联动、育人资源整合和责任共同体构建的协同机制。在党团班一体化建设中，需重点解决育人力量碎片化问题，建立横纵贯通的主体协同网络。在纵向上，应构建“基层党组织—团组织—班级”的链条式思政教育体系，充分连接基层党支部、党员先锋、团组织干部、学生干部和青年学生，形成双向育人合力。而在横向上，则需建立专业教师深度参与机制，通过领导干部、专业教师、辅导员、党政管理人员、朋辈导师、优秀学子六支队伍下沉社区，形成立体化育人网络。实践表明，全员育人不仅限于校内主体，更应拓展至企业、社区等外部力量，构建开放型育人生态。

3.2 依托全程育人，健全立体运行模式

全程育人的核心在于遵循学生成长规律，构建阶段衔接、需求匹配和问题导向的教育闭环。针对传统思政工作中存在的断层化、碎片化问题，党团班协同机制需贯穿学生从入学到毕业的全周期，实现育人无断点。在阶段性设计上，需把握三个关键环节：一是入学适应期的“启航教育”，策划入学活动，帮助新生建立身份认同和大学规划；二是专业成长期的能力提升，指导学生党员领队，动员团员和积极分子参与社会实践和志愿服务，有效促进知行合一；三是毕业转型期的职前引导，通过一对一动员、重点群体帮扶、技能培训等组合策略，实现农村建档精准扶贫毕业生100%就业。问题导向是全程育人的精髓所在。针对青年学生的思想困惑和实际困难，需建立精准识别—精准干预—精准反馈的工作闭环，使学生在解决实际问题的过程中获得思想成长和能力提升。

3.3 依托全方位育人，打造多维育人平台

全方位育人要求打破课堂边界，构建空间拓展、载体创新和虚实融合的育人平台。在信息化时代，党团班协同育人需实现线上线下融合、理论实践互促的多维平台构建。在物理空间再造上，“一站式学生社区”成为创新焦点。将党建文化贯穿社区建设，打造“红色文化”寝室，使寝室

成为集党团活动、学习讨论、座谈交流等多功能的精神家园。创新“社区领航导师制”，学院领导作为社区领航导师走进社区讲党课，推动育人力量直达基层。在虚拟空间构建上，数字化思政平台建设成效显著。效增强红色文化的时代感和吸引力。将思想政治教育由理论静态转换为实践动态，契合了信息时代大学生信息获取习惯和表达方式。

4 辅导员在协同机制中的关键角色与创新实践

4.1 辅导员的多维角色定位

在党团班协同育人体系中，辅导员发挥着枢纽性作用，其角色已超越传统的事务管理者，向政治引领者、组织协调者和成长陪伴者三位一体转型。在实际工作中，辅导员的多维角色体现为三个关键功能：一是政治把关功能，在党员发展和团员推优中确保质量。学院辅导员要特别强调，应严把学生党员入口关，建立科学考核机制，确保党员队伍先进性；二是资源整合功能，辅导员既担任社区楼宇层长，又要开展马克思主义理论学习活动，成为组织联动的关键节点；三是情感联结功能，辅导员在社区实施“一人一策”成长档案，将思想问题与实际困难同步解决，使思政工作更具温度和效度。

4.2 工作方法的创新实践

面对新时代青年学生的新特点，辅导员在党团建设工作方法上需不断创新，重点在载体设计、话语转换和技术应用三个方面寻求突破。在载体创新方面，设立“小课堂”，该课堂由成绩优异的高年级学生党员在社区开展高数、线性代数等课程补习，既发挥朋辈辅导优势，又强化党员示范作用，实现学业帮扶与思想引领的双重目标。在话语体系创新上，青年话语转换成为关键。学院辅导员可以指导学生团队运用“微传播”策略，设计“党员接力讲微党课”“榜样带你打卡红色经典”“辅导员与你共读一本书”等互动学习项目，将宏大叙事转化为青年语言，使理论宣传更接地气、更有活力。

4.3 专业化发展的路径选择

辅导员在党团建设工作中发挥更大作用的关键在于其专业化水平和职业能力的提升。当前，辅导员专业化发展需重点突破三个瓶颈：一是理论素养不足问题，特别是对党的创新理论理解深度不够；二是工作方法单一问题，过多依赖经验型工作模式；三是协同能力欠缺问题，难以有效整合各方育人资源。针对这些问题，高校开展“如何提升党团建设赋能学生管理效力”辅导员交流活动。该活动通过党委工作部负责人专题报告、优秀辅导员案例分享、

集体研讨三个环节，构建了理论—实践—反思的专业成长闭环。这种模式强调经验共享和思维碰撞，有助于辅导员突破个体局限，形成方法创新共识。此外，应建立辅导员参与党建理论研究、党团工作案例研发的激励机制，推动其从实践操作者向实践研究者的转变，为党团班协同育人提供持续智力支持。

5 “三全育人”视域高校群团党建工作协同机制优化策略

5.1 制度重构策略

建立党建带团建责任清单，明确党组织书记第一责任人职责；实施党团班联席会议常态化机制，建立三级联动育人工作体系；推行双向考核制度，将团建成效纳入党建工作考核指标，同时将党组织指导力度作为团建评价依据。制度创新的核心在于打破单向“带”的思维，建立党团互促的共生机制。

5.2 升级教育载体

在物理空间上，深化一站式学生社区功能整合，将导师工作室、党团活动室、心理咨询站等功能嵌入社区，打造“五分钟育人圈”。在虚拟空间上，构建教育闭环，实施“线上实践社区+线下行动小组”模式，通过社会实践专题网站与线下团队执行相结合，增强育人实效。在实践载体上，推行项目化运作，组织社区结对共建的做法，设立乡村振兴、基层治理、文化传承等主题项目库，实现实践育人的系统化和深度化。

5.3 创新评价方向

建立增值评价体系，关注学生在党团活动中的能力成长和价值观转变。引入多元主体评价机制，评价体系将专业教育、五育发展和社区表现相结合。实施成果可视化工程，通过建立学生成长档案、组织育人案例展评、制作优秀实践成果集等方式，使育人成效可感可知。评价创新的根本目的在于引导党团建设从注重形式向注重实效转变，真正服务于学生全面发展。

6 结语

在“三全育人”视域下，高校党建带团建工作已进入系统化、机制化、深层次发展阶段。党团班协同育人机制的核心价值在于其通过组织重构、流程再造和资源重组，打破了传统思政工作的碎片化困境，构建起全员参与、全程贯通、全方位覆盖的育人生态。这一生态系统的良性运行，既需要充分发挥党组织的政治引领作用，也离不开团组织的桥梁纽带功能，更需要辅导员队伍的专业化支撑和班委会的基层组织保障。

参考文献:

- [1] 董禹希, 吴柘锟, 敖东凡等. “三全育人”视域下行业特色高校党团班一体化育人机制的研究与实践[J]. 中国地质教育, 2024,33(1):16-20.
- [2] 苏思琴. “三全育人”理念下党建带团建的思想教育活动开展探究[J]. 课堂内外 (高中版), 2024(17): 143-145.
- [3] 李怡怡, 王青青. “三全育人”背景下高职院校党团一体化实践路径研究[J]. 世纪桥, 2024(18):43-45.
- [4] 郭安. 基于“三全育人”理念下上海高职院校党建带团建育人功能的探究[J]. 时代人物, 2021,000(001):P.1-2.
- [5] 谭颖, 李坚. 党建带团建视域下高校大学生思想政治教育协同育人机制研究[J]. 教育现代化, 2020(39):190-192.
- 基金项目: 伊犁州高职院校样板党支部建设研究, 课题批准号: YLZD002。
- 作者简介: 杰来提努尔·艾赛提 (1983.04-), 女, 哈萨克族, 新疆人, 本科学士, 讲师, 教师。
- 季燕 (1983-), 女, 汉族, 新疆伊犁人, 硕士, 副教授, 研究方向: 英语教学、党建研究。