

高职教育产教融合、协同育人途径的研究

赵宇 唐超

重庆安全技术职业学院, 中国·重庆 万州 404020

摘要: 当前, 随着经济快速发展和产业结构升级, 社会对高素质技术技能人才的需求日益增长, 高职教育作为培养应用型人才的重要途径, 面临与产业需求脱节的问题。许多高职院校课程设置滞后, 难以满足智能制造等新兴领域对技术工人的新要求, 导致毕业生实践能力不足。产教融合、协同育人作为一种将教育与产业深度结合的模式。本研究旨在探索符合我国国情的产教融合路径, 分析现存问题, 借鉴以往经验, 构建科学评价体系, 以提升人才培养质量。研究采用文献分析、问卷调查与实地访谈相结合的方法, 全面了解高职院校、企业与学生协同育人中的现状与诉求, 为优化产教融合机制提供理论支持与实践指导。

关键词: 高职教育; 产教融合; 协同育人; 资源整合

Research on the Integration of Industry and Education and Collaborative Education in Higher Vocational Education

Zhao Yu, Tang Chao

Chongqing Vocational Institute of Safety Technology, China Chongqing Wanzhou 404020

Abstract: Currently, with the rapid development of the economy and the upgrading of industrial structure, the demand for high-quality technical and skilled talents in society is increasing. As an important way to cultivate applied talents, vocational education is facing the problem of being disconnected from industrial demand. Many vocational colleges have outdated curriculum settings, which make it difficult to meet the new requirements for skilled workers in emerging fields such as intelligent manufacturing, resulting in insufficient practical abilities for graduates. The integration of industry and education, as well as collaborative education, is a model that deeply integrates education with industry. This study aims to explore a path for the integration of industry and education that is in line with China's national conditions, analyze existing problems, draw on past experience, and construct a scientific evaluation system to improve the quality of talent cultivation. The research adopts a combination of literature analysis, questionnaire survey, and on-site interviews to comprehensively understand the current situation and demands of vocational colleges, enterprises, and students in collaborative education, providing theoretical support and practical guidance for optimizing the mechanism of industry education integration.

Keywords: Higher vocational education; Integration of industry and education; Collaborative education; Resource integration

0 引言

近年来, 高职教育规模持续扩大, 已成为高等教育的重要组成部分, 但其发展仍面临课程设置与产业需求脱节、实践教学薄弱、师资力量不足及资源投入有限等问题。在此背景下, 产教融合成为推动高职教育高质量发展的关键路径。通过校企合作, 高职院校能够精准对接市场需求, 优化专业设置与课程体系, 提升学生的实践能力和就业竞争力。同时, 企业也能借助院校的科研与人才优势, 实现技术创新与人才培养的协同发展。协同育人作为产教融合的重要形式, 不仅拓宽了学生的发展空间, 提升了学校的办学水平和社会声誉, 也为企业培养和储备了高素质技术技能人才, 形成了多方共赢的良好格局。

1 产教融合内涵

1.1 概念界定

产教融合是指职业院校根据专业设置, 积极与产业界深度合作, 推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。它以产业需求为导向, 优化专业设置与教学方法, 培养高素质技术技能人才。同时, 企业也能借助高校资源提升创新能力, 并通过参与人才培养过程获取优秀人才。例如, 华为与多所高校合作, 共同开展技术研发与人才培养, 实现校企共赢。

1.2 发展历程

产教融合的发展是一个逐步演变的过程。早期职业教育以学校为主, 与产业联系较少; 随着经济发展和产业结

构调整,产教融合逐渐受到重视。德国的“双元制”模式是其典型代表,学生在校企协同培养下掌握理论与实践技能,为制造业输送大量技术人才。我国自改革开放起探索校企合作,21 世纪后加快步伐,2017 年国务院印发《关于深化产教融合的若干意见》,标志着产教融合进入全面深化阶段,各地相继推进深度合作,建设实训基地和产教融合型企业。

1.3 核心要素

产教融合包含多个核心要素,相互关联、相互作用,共同推动其有效实施。人才培养是核心目标,学校和企业共同制定培养方案,明确规格和标准,并设置课程体系、提供实践资源。师资队伍是关键支撑,引进企业人才担任兼职教师并安排学校教师到企业锻炼,提升教学能力。科研合作是重要组成,校企联合开展项目研究,促进成果转化与学科建设。政策支持和资金投入则为产教融合提供保障,政府出台政策鼓励企业参与,并加大投入建设实训基地等设施。

2 协同育人机制

2.1 政校企合作

政校企合作是高职教育产教融合、协同育人的重要模式,政府通过政策引导,如税收优惠,激励企业参与职业教育;学校根据市场需求与企业共同制定人才培养方案,并提供技术与培训支持;企业则深度参与教学并提供实践平台,提升学生就业竞争力,数据显示相关学生就业率可达 90% 以上。

2.2 资源共享模式

资源共享模式是协同育人机制的重要组成部分,有助于实现政校企三方资源的优化配置与高效利用。在师资共享方面,学校与企业互派人员交流,教师到企业挂职锻炼,企业技术人员到校授课,推动师资双向流动。在教学资源方面,双方合作开发教材、课程及资源库,融合学校教学优势与企业实际案例,建立共享的数字化教学平台。实训设备方面,学校设备可用于企业培训,企业先进设备也可向学生开放,提升实践教学质量。部分地方政府还牵头建设公共实训基地,整合资源,降低建设成本,为区域教育和产业发展提供支持^[1]。

2.3 利益分配机制

合理的利益分配机制是协同育人持续运行的关键。政府、学校和企业各有不同利益诉求:政府关注就业促进、产业升级和社会效益,通过政策引导和资金支持推动校企合作;学校希望通过合作提升教学质量、获得资源支持,

培养符合市场需求的人才;企业则期望获取高素质人才和技术支持,降低用人成本并提升竞争力。为此,应建立公平合理的分配体系,明确各方在人才培养和技术研发中的权益,如知识产权归属和成果转化收益分配。通过科学的利益分配机制,激发三方积极性,实现协同育人的可持续发展^[2]。

3 实施路径分析

3.1 课程共建

课程共建是高职教育产教融合、协同育人的关键,有助于将企业实际需求与最新技术融入教学,提升学生实践能力。学校应以企业岗位需求为导向设定课程目标,如在软件开发专业中培养学生的编程实践、项目管理及团队协作能力。课程内容要及时更新,紧跟企业发展,如智能制造专业可引入工业机器人编程、智能制造系统集成等内容,并提高实践课程比重,增强学生动手能力。同时,应创新教学方法,采用项目式教学、案例教学等方式,提升学生解决实际问题的能力,如市场营销专业可通过真实营销项目提升学生的市场调研与策划水平。

3.2 师资共培

师资队伍质量直接影响高职教育水平和人才培养质量,而师资共培是提升教师实践能力与专业素养的有效途径。学校应选派教师到企业挂职锻炼,深入生产一线积累经验,并将实际案例与新技术融入教学,同时参与科研项目提升创新能力。调查显示,经过锻炼的教师在教学中更生动,学生学习兴趣和效果显著提高。企业也应选派技术骨干到校担任兼职教师,传授实践经验与行业知识,推动课程开发与教学改革,目前多数高职院校企业兼职教师占比已达 20%-30%。此外,校企应共同开展教师培训活动,组织技术培训、学术讲座等,促进双方优势互补,共享行业前沿信息,提升整体教学质量。

3.3 基地共建

基地共建是产教融合、协同育人的重要平台,涵盖校内实训基地与校外实习基地建设。校内基地应结合专业特点和企业需求,按生产标准建设,配备先进设备,提升学生实践能力,并可开展技能培训与职业鉴定。例如汽车专业可模拟生产车间,开展发动机拆装等实操训练。校外基地则帮助学生接触真实工作环境,学校需与优质企业长期合作,如旅游管理专业可在景区、酒店等地实习,提升职业素养。数据显示,80% 以上高职院校建立了校外基地,学生实习覆盖率超 90%。同时,基地共建需注重资源共享与机制完善,推动设备、技术、人力资源共用,健全管理

制度,明确权责,保障学生权益与实习安全,确保基地高效运行^[3-4]。

4 问题与挑战

4.1 制度障碍

在高职教育产教融合推进过程中,制度障碍突出。政策法规层面缺乏统一完善的制度体系,企业参与激励政策不明确,税收减免等支持不足,导致企业积极性不高。职业教育与普通教育的衔接制度不畅,高职学生升学后面临课程重复与知识断层问题,影响学习积极性;职业资格证书与学历证书间也缺乏有效融通,制约技术技能人才培养。此外,行业协会在职业教育中的指导作用未充分发挥,专业设置与行业需求脱节,难以适应新兴产业发展需要,进一步加剧了人才供给与产业需求之间的矛盾^[5]。

4.2 利益冲突

产教融合、协同育人涉及学校、企业、学生等多方利益主体,因目标差异易引发冲突。学校以培养高素质技术技能人才为目标,重视教育教学质量和学生全面发展,而企业更追求经济效益,希望借助校企合作获取优质劳动力与技术支持。在人才培养过程中,学校期待企业深度参与课程开发与实践教学,但企业常因生产任务繁重或成本限制仅提供短期实习机会,难以实现长期投入。知识产权和科研成果转化也成为矛盾焦点,企业在意成果所有权和商业价值,学校则关注师生权益保护与科研应用。此外,学生期望通过实习提升职业技能,但有时被企业当作廉价劳动力,从事低技能劳动,影响其学习获得感。这些利益冲突在一定程度上制约了产教融合的深入推进与协同育人的实际成效。

4.3 执行难度

产教融合、协同育人面临较大执行难度,主要体现在组织协调和资源整合方面。政府、学校、企业及行业协会之间职责不清、沟通不畅,导致政策不一致、管理重叠,增加合作阻力。学校与企业的管理体制差异大,教学计划与生产节奏难以匹配,影响学生实习实践的顺利开展。同时,资源整合效率低,教学与生产资源缺乏共享机制,造成设备重复建设、利用率低。师资方面,教师缺乏企业经验,技术人员教学能力不足,难以实现优势互补,制约产教融合的深入推进^[6]。

5 对策与建议

5.1 完善政策支持

完善政策支持是推动高职教育产教融合、协同育人的关键保障。政府应加大政策支持力度,制定完善相关法律

法规,明确企业、学校和政府的权利义务,例如出台《产教融合促进法》以提供法律保障。同时,财政政策上可设立专项基金,给予积极参与的企业补贴和税收优惠,部分发达国家的税收减免可达培训成本的 30%-50%。财政资金也可用于支持院校建设实训基地和师资培训。此外,政府应建立政策执行监督机制,成立专门小组定期检查评估执行情况,对落实不力者进行问责,确保政策有效推进^[7]。

5.2 构建评价体系

构建科学合理的评价体系是衡量高职教育产教融合与协同育人成效的关键手段,应涵盖学校、企业和学生三方面。对学校的评价应聚焦教学质量与人才培养效果,关注课程设置、实践教学及师资队伍建设;对企业则侧重其参与度与贡献,如实习岗位数量、课程开发支持及师资培训协助;而学生的评价应综合理论掌握、实践能力与职业素养,采用多元方式开展,并建立成长档案记录学习过程。通过系统评价,引导高职院校提升产教融合水平,激励企业积极参与,助力学生职业发展。

5.3 推进平台建设

推进平台建设是促进高职教育产教融合、协同育人的重要举措,应搭建信息服务平台、实践教学平台和创新创业平台。信息服务平台整合企业需求、学校资源与学生信息,提供便捷的信息交流渠道,实现企业、学校与学生之间的精准对接;实践教学平台由政府、学校和企业共建,引入先进设备,模拟真实工作环境,并开展企业项目实践,提升学生的实践能力与问题解决能力;创新创业平台通过设立基金、举办大赛、提供培训指导等方式,支持师生创新创业,助力创新成果转化。例如,某高职院校的平台三年内扶持 20 多个创业团队,其中 5 个成功获得天使投资。平台建设有助于提高产教融合效率,培养高素质技术人才,推动协同育人发展^[8]。

6 结语

高职教育产教融合与协同育人是推动职业教育高质量发展的重要途径,强调学校与企业在人才培养目标、课程体系、教学方法等方面的深度融合。政校企协同合作,通过资源共享和利益分配机制,提升了教育效率和学生就业竞争力,但仍面临制度障碍、利益冲突和执行难度等问题。未来,产教融合将向更广更深的方向发展,政策支持将更加完善,技术创新带来新机遇,协同模式更加多样,学生个性化发展也将受到更多关注。产教融合不仅为产业升级提供人才支撑、促进就业,还提升了教育公平,弘扬工匠精神,助力社会进步。

参考文献:

- [1] 袁淑萍. 产教融合视域下高职职业教育协同育人机制的构建路径[J]. 学周刊, 2025,(13):81-84.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2025.13.021.
- [2] 王芸蕾. 基于产教融合视域下探讨高职思政课与劳动教育协同育人策略[J]. 才智, 2024,(26):17-20.
- [3] 龚光军. 高职院校学前教育专业产教融合协同育人的问题与对策[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024,43(03):100-103.
- [4] 帖兰. 产教融合背景下高职思政课与劳动教育协同育人研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024,37(02):98-100.
- [5] 李之松, 邓鹏丽. 高职教育产教融合协同育人价值与模式探究[J]. 海峡科技与产业, 2022,35(04):67-71.
- [6] 张仕青. 产教融合推进高职院校创新创业教育协同育人机制探赜[J]. 成才之路, 2021,(34):7-9.
- [7] 杜月云, 陈磊, 周子平. 新时代背景下高职教育产教融合协同育人模式的途径探索[J]. 海峡科技与产业, 2021,34(09):80-82.
- [8] 李云松, 卢珊, 张国锋. 高职产教融合校企协同育人有效途径研究[J]. 职业技术, 2021,20(10):72-76. DOI:10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2021.10.013.
- 基金项目: 重庆市高等教育学会高等教育教学研究课题“高职院校产教融合、协同育人机制和途径的研究”(项目编号 cqgj23284C)。
- 作者简介: 赵宇(1985.05-), 女, 山东临沂人, 硕士, 副教授, 研究方向: 高职教育及消防安全。