

高职院校经济学课堂思政元素的挖掘与教学路径创新研究

石琨 刘彦思齐

内蒙古机电职业技术学院, 中国·内蒙古 呼和浩特 010070

摘要: 本研究聚焦于高职院校经济学课程中思政元素的系统化挖掘及其教学路径创新。首先, 通过背景与意义分析, 论证了此项研究对高职院校人才培养的重要价值。在此基础上, 深入阐释了经济学课堂思政元素的核心内涵及其价值定位。其次, 系统探讨了思政元素的挖掘方法与分类体系构建, 并据此提出了创新的教学路径设计方案。进而, 结合具体实践案例展开教学效果分析。最后, 归纳研究结论并对未来研究方向进行展望, 旨在为高职院校经济学课程的思政教育实践提供有效参考与理论支撑。

关键词: 高职院校; 经济学课堂; 思政元素; 教学路径创新

Research on the excavation of ideological and political elements in economics classrooms in higher vocational colleges and innovation in teaching paths

Shi Kun, Liu Yansiqi

Inner Mongolia Mechanical and Electrical Vocational and Technical College, China Inner Mongolia Hohhot 010070

Abstract: This study focuses on the systematic exploration of ideological and political elements in economics courses in higher vocational colleges and its teaching path innovation. First, through background and significance analysis, the important value of this study in the cultivation of talents in higher vocational colleges is demonstrated. On this basis, the core connotation and value positioning of the ideological and political elements of economics classroom are deeply explained. Secondly, the mining methods and classification system construction of ideological and political elements are systematically discussed, and an innovative teaching path design plan is proposed based on this. Furthermore, analyses of teaching effects are carried out in combination with specific practical cases. Finally, the research conclusions are summarized and the future research direction is expected to provide effective reference and theoretical support for the ideological and political education practice of economics courses in higher vocational colleges.

Keywords: Higher vocational colleges; Economics classroom; Ideological and political elements; Teaching path innovation

1 引言

1.1 研究背景与意义

从宏观社会需求维度出发, 随着我国经济快速发展与国际经济格局日趋复杂, 社会对经济领域人才的综合素养要求显著提升。作为未来经济建设的重要参与者, 高职院校学生亟须具备健全的道德品质、牢固的法治观念以及积极的创新精神。将思政元素有机融入经济学课堂教学, 对于塑造学生的社会责任感与家国情怀具有关键作用, 有助于其未来从业时恪守职业伦理, 为国家发展与社会进步贡献力量。

就高职院校自身发展诉求而言, 强化思想政治教育是提升人才培养质量与增强院校核心竞争力的战略举措。系统挖掘并有效融入经济学课程的思政元素, 能够丰富教学

内涵、创新教学模式、激发学习动力与参与度, 进而促进学生综合素质的全面发展。

本研究的意义在于, 通过系统化挖掘高职院校经济学课程思政元素并探索教学路径创新, 旨在为高职院校思政教育实践提供学理支撑与行动指南。成果预期将有力推动经济学课程的改革深化, 提升思政教育的针对性与实效性, 最终服务于契合社会发展诉求的复合型经济人才培育目标。

1.2 研究内容

首要任务在于深入探讨高职院校经济学课堂思政元素的核心内涵及其价值定位, 明确经济学课程在思想政治教育体系中的特定功能与作用。其次, 系统研究思政元素的挖掘方法论及其分类体系构建, 为后续元素的有效融入提供学理依据与实践指导。在此基础上, 着力推进教学路径

的创新设计,涵盖教学模式革新、教学方法与载体创新、师资队伍专业化建设与资源整合优化,以及教学评价体系的重构。最终,通过代表性实践案例的深入解析,验证所提教学路径创新的实际效能与可推广性。

2 高职院校经济学课堂思政元素的核心内涵与价值定位

2.1 经济学课程的思政教育功能定位

2.1.1 知识传授与价值认知深化

经济学教学不仅需确保学生掌握基础经济理论与分析方法,更肩负着引导学生运用这些工具,透视社会经济现象所蕴含的价值观念与伦理维度的责任。

在市场经济语境下,课程有助于学生确立科学的财富观与消费观。例如,消费理论的教学应超越技术性讲解,引导学生辨析过度消费及不合理消费行为引致的社会与环境成本,从而涵养其理性消费与适度消费的自觉意识。

2.1.2 批判性思维与创新能力的系统培育

经济学课程是训练学生批判性思维与创新能力的重要载体。在解析经济政策与现象时,应引导学生对多元观点与理论进行系统性分析与评价,鼓励其提出独立见解与批判性质疑。此类思维训练,旨在提升学生面对复杂经济社会问题时进行理性研判与决策的能力。实践层面,例如在剖析宏观经济政策对企业发展的影响时,可通过组织结构化的小组研讨,引导学生从多维视角评估政策的潜在收益与成本,并据此形成建设性的对策建议。此类研讨不仅深化学生对政策的理解,更有效锤炼其分析问题与解决问题的综合能力。

2.1.3 社会责任感与家国情怀的自觉塑造

经济学研究的核心议题——社会资源的配置与利用,其终极目标指向社会发展与进步。课程教学应紧密结合我国经济发展的现实图景,引导学生客观认知国家经济建设所取得的卓越成就及面临的时代挑战,以此激发其爱国热忱与担当精神。

具体而言,在讲授国家产业政策与科技创新战略时,可援引我国在高铁技术、5G 通信等关键领域取得的重大突破实例,阐明国家在相关科技领域的领先地位,增强学生的民族自豪感。

2.2 思政元素的构成维度

2.2.1 理想信念维度

作为个体精神支柱与行为动力的理想信念,在经济学教学中可通过阐释经济发展史实与未来趋势予以培育。例如,解析资本主义经济危机的深层机理,有助于学生认知

该制度固有的内在矛盾与历史局限性,进而强化对中国特色社会主义道路的信念认同。同时,引入优秀企业家攻坚克难的创业历程,可有效激励学生树立远大理想与抱负。

2.2.2 道德修养维度

经济学教学承担着塑造学生基本行为准则——道德修养的职能。通过剖析经济活动蕴含的道德规范与伦理原则,如市场交易中的诚信守约、公平竞争,可引导学生确立正确的商业伦理观。辅以商业欺诈、不正当竞争等典型案例的警示教育,能使明晰违背道德规范的负面后果,为其未来恪守经济伦理奠定认知基础。

2.2.3 法治观念维度

法治观念作为现代公民核心素养,其培养需融入经济法规教学。系统讲授《企业法》《合同法》等核心法规,使学生掌握市场主体设立运营终止、合同订立履行违约等关键法律规制。结合经济犯罪实例剖析,可深化学生对违法后果的认知,引导其在未来经济活动中自觉遵循法律框架。

2.2.4 爱国情怀维度

弘扬爱国情怀这一传统美德,需依托于对我国经济发展成就与国际贡献的客观阐释。例如,在讲授对外贸易与对外投资时,应着重展现我国在全球经济治理体系中的地位与作用,阐明中国对世界经济发展的实质性贡献。同步介绍量子通信、人工智能等前沿领域的重大突破与创新成果,有助于增强学生的民族自豪感与家国认同。

2.2.5 社会责任维度

经济学课程需着力培养学生对企业及个体社会责任的深刻认知。教学中应明确阐释企业在环境保护、员工权益保障、社区共建等领域的履责机制,同时引导学生反思消费行为、职业选择中的个人社会责任。

3 经济学课堂思政元素的系统挖掘方法与分类体系

3.1 挖掘依据与原则

3.1.1 挖掘依据

国家教育方针与政策导向:党和国家高度重视思想政治教育,明确要求将其贯穿教育教学全过程。经济学课程挖掘思政元素是落实“三全育人”理念(全员、全过程、全方位育人)及推动“课程思政”与“思政课程”同向同行、形成协同效应的具体实践。

经济学学科属性与内在规律:经济学作为研究人类社会经济活动规律的科学,其研究对象涵盖生产、分配、流通、消费等社会核心层面。这些经济活动本身蕴含丰富的思政内涵。例如,生产过程分析可引导学生认识劳动价值

与意义,培育劳动精神与敬业品质;分配问题探讨可引导学生关注社会公平正义,强化社会责任感。

高职学生学情特征与发展需求:高职院校学生普遍具有注重实践能力培养、职业目标导向明确的特点。挖掘思政元素需充分考虑其认知特点和职业发展诉求。例如,可紧密结合学生未来职业领域,挖掘并融入相关职业道德规范与职业精神元素,使学生在掌握经济学知识的同时,为未来职业素养奠定基础。

3.1.2 挖掘原则

科学性原则:思政元素的挖掘必须以科学理论为根本指导,确保内容的准确性、客观性与真实性,避免引入错误或片面观点。

系统性原则:思政元素的融入需体现系统性,贯穿于课程教学的各个环节,如导入、理论讲授、案例分析、课堂讨论、作业设计等,与知识模块,形成有机整体,而非孤立、零散的点缀。确保学生在整个学习过程中持续受到思政教育的浸润。

针对性原则:思政元素的挖掘与运用应紧密结合具体教学内容和学生群体特征。不同经济学知识点蕴含的思政元素各异,需精准识别、选择和运用。例如,宏观经济政策教学可侧重爱国主义与社会责任感;微观经济主体行为分析可聚焦职业道德与诚信意识。

3.2 多维结合的挖掘路径

基于教材内容的深度挖掘:经济学教材作为教学的核心依据,其理论体系与案例阐述中蕴含丰富的思政元素。需深入研读教材文本,系统梳理并提炼其中的思政内涵。例如:经济发展相关章节可提炼爱国主义精神、民族自豪感等元素;市场竞争机制阐释可融入公平竞争理念、诚信经营原则等价值导向。

结合社会经济热点议题的挖掘:社会经济热点议题因其现实关联性和社会关注度,易引发学生探究兴趣。应敏锐捕捉并选取典型经济热点,引导学生分析其深层含意,从中发掘思政元素。例如:在分析国际贸易争端时,可引导学生认识国家在国际经贸格局中的地位与作用,深化爱国情怀与民族认同。同时,探讨市场主体在复杂经济环境中的应对策略,可培育学生的创新思维与危机应变能力。

依托企业运营实践的挖掘:鉴于高职院校学生显著的职业导向性,企业实践是挖掘契合其未来职业素养思政元素的重要场域。可通过组织实习、调研等活动,引导学生观察、体验企业实际运作。例如:学生在企业实践中接触到的企业文化、价值理念,均可转化为思政教育的鲜活素

材;教师可据此引导学生内化团队合作精神、职业责任感及社会担当意识。

植根经济思想历史文化的挖掘:经济思想史及历史文化积淀是中华民族宝贵的精神财富,蕴藏深厚的思政资源。可结合经济学说史或特定历史时期的经济实践进行挖掘。例如:讲授中国古代经济思想时,可阐释其蕴含的经济伦理与道德智慧,提升学生的道德修养与文化自信。

3.3 思政元素分类体系构建

3.3.1 家国情怀类

涵盖爱国主义精神、民族精神培育及社会责任感的塑造。教学实践中,可结合国家经济发展的显著成就与面临的现实挑战,激发学生的爱国情怀与担当意识。

3.3.2 道德修养类

指向职业道德规范、社会公德意识及家庭美德的培养。经济学课程可着力剖析经济活动中的伦理准则与道德规范。例如,讲授商业伦理时,应引导学生明确企业经营应恪守的诚信原则、公平竞争规则及尊重理念,以此塑造其职业操守与社会公德。

3.3.3 法治观念类

强调对法律法规的认知与遵从意识的建立。经济学课堂应融入经济法律法规的讲解,以培育学生的法治素养。例如,在解析合同法时,需使学生掌握合同订立、履行及违约责任的法定要求,使其明晰经济活动必须遵循法律框架,依法行事。

3.3.4 职业精神类

培育敬业精神、创新意识及团队协作能力。教学可紧密联系学生未来职业发展路径,发掘并融入相应的职业精神要素。

4 教学路径创新设计

4.1 教学模式创新

4.1.1 线上线下混合式教学模式

线上环节:依托丰富的网络教学资源,提供多样化的学习材料。学生在课前通过在线平台完成自主学习任务,并通过在线测试、讨论区等功能实现学习成效检验与互动交流。

线下环节:聚焦核心知识点的深度阐释、案例解析与小组研讨。教师引导学生在线上学习基础上,深入探讨经济议题,并有机融入思政元素。例如,在宏观经济政策教学中,组织学生分组分析政策对社会不同群体的影响,进而引导学生关注社会公平与民生问题,以培育其社会责任感。

4.1.2 项目式教学模式

依据经济学课程教学目标及思政教育要求,设计综合性项目任务。项目实施涵盖资料收集、市场调研、数据分析等环节。教师于项目实施过程中适时融入思政教育:在调研实践中锤炼学生的团队协作精神与坚韧品质;在企业战略分析环节,引导学生审视企业社会责任与可持续发展理念,强化其环保意识与社会担当。

4.2 教学方法与载体创新

4.2.1 案例教学法

通过甄选具有典型性的经济案例,将思政元素有机嵌入教学过程。例如,在企业成本控制主题教学中,可引入某企业通过技术创新降低运营成本,同时恪守社会责任的真实案例。引导学生剖析该案例中成本管控与社会责任之间的平衡策略,进而培育其正确的企业价值观与社会责任感。

4.2.2 小组讨论法

围绕具有思辨性的经济议题,组织学生进行结构化小组讨论。要求学生在讨论中充分阐述观点并理性倾听他人意见。教师在讨论结束后进行系统总结与价值引导。

4.2.3 新媒体平台应用

在传统教材与课件基础上,积极利用微信公众号等新媒体平台。教师可定期发布融合经济学知识与思政教育的内容,通过图文、视频等可视化呈现形式增强内容吸引力与学生关注度,提升学习兴趣。同时,可借助短视频平台制作精炼的经济学与思政微课,适配学生碎片化学习需求。

4.2.4 社会实践活动组织

设计并实施企业参观、社会调研等实践活动,使学生于真实经济场景中深化对思政元素的理解。例如,组织学生考察绿色环保企业,实地了解其在环保技术应用、节能减排方面的实践与成效,从而强化学生的环保意识与创新精神。

5 结语

思政教育与专业教育的深度融合具有持续演进性,需构建动态优化机制以保障生命力。教育机构应建立周期性课程改革效能评估体系,通过系统评估与循证分析及时调整教学内容架构、教学方法策略及评价指标体系。同时须前瞻性追踪社会发展动态与学生需求变迁,持续发掘新型思政教育元素,创新教学范式与实施路径,确保融合进程始终维持教育实效性与时空适应性。

参考文献:

- [1] 王坤,梁惠雅.人工智能背景下的微观经济学课程和经济实验融合及思政建设[J].特区经济,2025,(03):157-160.
 - [2] 林雪儿.区域经济学课堂教学改革创新与实践[J].老字号品牌营销,2024,(14):205-207.
 - [3] 李博.“新文科”建设背景下推动计量经济学课堂革命路径探索[J].河南教育(高教),2025,(01):95-96.
 - [4] 赵琦.课程思政理念下《经济学基础》推进“三全育人”的路径研究[J].才智,2025,(19):49-52.
 - [5] 鲍旦颖.“大思政课”建设背景下课程思政与思政课程协同育人路径与机制研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2025,(06):89-92.
 - [6] 魏斌.高校思政课程混合式教学模式的构建与实施[J].作家天地,2025,(16):157-160.
 - [7] 张为杰,姜晓婧.以现实问题为导向的“宏观经济学”课程思政创新实践研究[J].现代商贸工业,2025,(13):238-240. DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2025.13.075.
- 基金项目:该文系内蒙古机电职业技术学院科学研究项目“高职院校课程思政在经济学课堂教学改革中的路径研究”(项目编号: NJDRW2223,项目类别:一般课题)课题阶段性成果。
- 作者简介:石琨(1983-),男,汉族,内蒙古呼和浩特人,内蒙古机电职业技术学院审计处处长,高级经济师,工商管理硕士,研究方向:审计学。