

技术融合背景下外语教师专业素质能力的新要求与构成

逯玉荣 崇斯伟

海军大连舰艇学院, 中国·辽宁 大连 116018

摘要: 随着技术融合的不断深入, 教育领域正经历着前所未有的变革。本文探讨了技术融合背景下外语教师专业素质能力面临的新要求与挑战, 并提出了相应的应对策略。通过阐述技术融合对外语教学的影响, 分析外语教师专业素质能力的构成, 本文旨在为外语教师在技术融合时代提升自身专业素质能力提供理论支持和实践指导, 助力外语教师更好地适应教育技术发展的趋势, 实现外语教学的高质量发展。

关键词: 技术融合; 外语教师; 专业素质能力构成

New Requirements and Composition of Professional Quality and Competences for Foreign Language Teachers under the Background of Technological Integration

Lu Yurong, Chong Siwei

Dalian Naval Academy, China Liaoning Dalian 116018

Abstract: With the continuous development of technological integration, the field of education is undergoing unprecedented changes. This paper explores the new requirements and challenges of professional quality and competences faced by foreign language teachers in the context of technological integration, and proposes corresponding strategies. By expounding the impact of technological integration on foreign language teaching and analyzing the composition of foreign language teachers' professional quality and capabilities, this paper aims to provide theoretical support and practical guidance for foreign language teachers to enhance their professional quality and capabilities in the era of technological integration, helping foreign language teachers better adapt to the development trend of educational technology and achieve the high-quality development of foreign language teaching.

Keywords: Technological integration; Foreign language teachers; Composition of professional quality and competences

0 引言

当社会全面迈入数字纪元, 技术融合已成为教育创新发展的核心驱动力, 当前教育教学各环节正加速融合信息技术等前沿科技手段, 促成教学机制、实施路径与育人逻辑的根本性演进^[1]。外语教育作为不可替代的教育组成部分, 同样经受着技术融合的重大冲击, 外语教师既实施语言教育又承担引导功能, 专业素养的优劣直接反映在外语教学成果上, 考察技术赋能背景下外语教师核心素质的要求与构成, 为推进外语教育现代化进程贡献实际意义。

1 技术融合对外语教学的影响

技术融合指的是不同技术领域间的相互渗透与整合, 进而催生新的技术生态系统与技术应用模式。在教育领域, 技术融合主要表现为信息技术与教育教学的深度融合。这种融合并不仅仅是教学工具的简单升级或替代, 它还导致了教学认知、实施过程以及反馈机制的根本性变革。当前, 各类技术融合正处于加速发展阶段, 教学手段不断更新迭

代, 多样化的教学方式层出不穷, 包括远程授课、混合式学习以及翻转课堂等模式。这一趋势对外语教学产生了深远的影响。

1.1 技术融合实现了教学资源多样化与渠道扩展

技术赋能让外语教师突破传统教学资源的限制, 基于互联网访问全球化的高水平外语教学资源^[2], 诸如网络课程、语言类应用、外文影视素材等, 从而有效结合到教学实施中, 线上教学平台结合移动学习应用的涌现, 构建了外语教学的多维传播路径, 知识习得过程摆脱了传统时空桎梏, 实现了无边界学习条件, 实现了学习主动权与时间弹性的双重突破。

1.2 技术融合促进了教学互动性与个性化

通过智能教学方案及在线学习系统, 教师可清晰捕捉不同学生的学习节奏、痛点区域及习惯偏好, 由此针对学生个体差异输出精准的学习指导建议, 基于学生当前的语言程度及学习目的, 选取适切的学习素材及训练题库; 运

用线上协作模块^[3],及时为学生释疑,优化师生间及学生彼此的合作互动,增进教学交互与内容匹配性,增强外语教学实效性。

1.3 技术融合提升了教学效果与质量

借助 VR 和 AR 技术,外语学习可进入高度沉浸的模拟场景,为学习者创造拟真的外语交际情境,利于进行拟真语境下的交流与训练^[4],大幅优化了学生的语言表达能力与跨文化互动水平,依托大数据支持,教师能对学情进行精细化分析,诊断教学实践中的改进空间,进而改良教学方式及教材编排,实现教学效果与质量的提升。

2 技术赋能背景下外语教师专业发展的新要求

2.1 信息技术素养

伴随技术创新与教育领域的深度融合,现代外语教学离不开信息技术的核心支持,结合当前背景,外语教师应掌握扎实的现代信息技术基础,需掌握计算机操作技能、网络应用能力及多媒体教学工具使用方法,对计算机基础操作驾轻就熟,可快速完成文字处理及教学课件编排,通过互联网开展资料搜索与筛选,筛选优质的教学素材,且能熟练运用各类多媒体教学程序,以 PowerPoint 和 Cam-tasia 为代表,开发直观易懂、能有效辅助教学的多媒体课件,引发学生的主动探索欲。

教师需要掌握信息技术教学的核心方法,在线上教育蓬勃发展的今天,采用在线平台实现远程教学正成为教育新样态,教师应学会操作不同在线教育平台,以钉钉、腾讯课堂为代表,开展远程直播教学、布置网络作业、实施线上互动研讨,拓宽教学实施的空间维度。教育行业对大数据技术的采纳程度持续提升,教学实施者应掌握数据分析工具的操作,采集学生的学业数据,如作业完成度、考核分数与课堂发言次数等,借助该数据集的全面考察,全面捕捉学生的技能提升节奏、薄弱项及行为偏好,进而针对性改进教学手段,实施分层次学习引导,为学习者匹配最符合其特点的进阶路线,全面提升外语教学的信息技术应用水平,以满足技术融合催生的教学创新需求,稳步推动外语教学升级,提高教学水平与实施效率。

2.2 跨学科知识整合能力

现代教学思想推崇多学科间的交叉互补,外语教学亦是如此。鉴于技术整合的不断深化,语言知识讲授已非外语教师的唯一工作重心,必须积累不同学科的知识基础,从纵向深化和横向拓展两方面优化教学,教师需要将语言知识与文学赏析、文化研究、历史脉络及科技创新等内

容有机结合。

以文学经典为例,当外语教师实施课堂教学时,可采用权威文学作品进行课堂讲授,引导学生开展外国文学鉴赏与研习,理解各国文学流派特点、创作方式及经典作家名作,通过剖析小说的人物塑造、故事脉络及核心主题,学生既可增强外语文本解析水平,还能系统领会异域文化的核心内涵,理解跨文化语境下的人本理念。

就文化层面而言,教学中教师可结合跨文化交际要点,讲解目标语社会的文化构成、风俗规范及宗教内涵,辅导学生弥合文化分歧,提高文化适应与交流水平,助力学习者在跨文化交际中实现有效自我呈现,理解他人。

历史内容的渗透同样关键,教师可通过项目式任务,引导学生梳理外语国家的历史线索与重大事件,探索语言演变的历史轨迹,强化对语言变迁规律的把握,讲解英语的起源阶段特征时,探讨古英语过渡到中古英语的各个阶段,以及殖民扩张为代表的历史运动对英语词汇语法规则的改变,促进学生对外语知识的整体性把握。

就技术层面而言,伴随世界科技格局的急剧变化,外语教学改革需要把握时代脉搏,教师可分析外语在科技环境下的应用途径,如专业科技资料研习、全球科技社群互动等形式,结合讲解科技英语的文体特色,培养学生准确运用科技术语及学术写作规范的能力,为学生今后从事科技工作铺平道路,依托多学科知识的综合运用,教师可借助跨学科方法提升外语学习的多元价值,延伸学生的知识边界,提高学生的综合素养水平,从而更贴合社会对全方位人才的实际需求。

2.3 持续学习与创新能力

在技术革新不断提速的当今阶段,当前外语教师面临全新挑战,外语教学的前沿技术、先进理念和新型模式不断更替,诸如 AI 辅助语言教学、VR 教学场景等,外语教师必须养成持续学习的习惯,贴合技术升级的脉络,实现知识的迭代升级。

教师需积极参加教学技能培训、学术研讨会及网络研修,实时掌握外语教学前沿动态与学术进展,紧跟教育科技前沿动向,探索采用深度学习算法完善语言模型训练机制的路径,以实现外语教学的智能化升级;探讨虚拟现实对外语沉浸教学模式的优化效果,开发逼真互动的语言体验场域。

除不断学习外,教师同样应当具备创新素质,创新不仅体现在优化既有教学方法上,更要系统探索技术手段对外语教学的赋能路径,采用语音识别技术设计口语训练程

序,辅助用户实现针对性口语强化;结合社交媒体打造外语学习空间,提升学生自主学习及互动讨论的积极性。采用创新的教学方法与范式,外语教师可突破既有教学模式的桎梏,增强学生的课堂互动性与思维发散性,增强教学质量与成效,打造理论创新与实际应用兼备的外语人才,在技术融合趋势下赋予外语教学崭新的生命力,更贴合社会对外语教育的新需求。

技术边界逐渐模糊的今天,外语教师应当系统提升信息技术运用、学科交叉能力及持续创新发展能力,从而跟上教育发展的新步伐,为学生的综合成长和未来人才需求提供支撑。

3 技术赋能背景下外语教师专业素养的新构成

3.1 数字化教学资源设计与开发能力

面对教学与技术结合的潮流,外语教师除传统授课能力外,同时要掌握数字教学资源的设计开发本领,现代外语教学中数字化资源的应用等能力。教师还要能够基于教学目标及学生多样性,运用现代技术手段制作精品数字化资源,诸如 PPT 课件、线上课程、VR 实验环境等。实施多媒体课件开发时,应当合理组织语言文字、视觉呈现、声音效果及视频片段,把单调的文本信息转变成直观的视觉呈现,引发学生的主动探索欲;在制作网络学习资源阶段,要合理编排课程内容,全面激活虚拟教学环境的互动潜能,实现全天候自主学习,虚拟实验室为学生搭建了沉浸式语言学习平台,仿照现实语境,增强学习互动性,借助上述数字化课程资源的开发,增强教学工具,兼顾学生多层面的学习期待,提高课堂互动性。

3.2 混合式学习能力引导

技术聚合趋势下,外语教学正采用混合式学习作为创新形式,教师需平衡线下课堂的互动质量与线上资源的数量优势,灵活选用教法,诸如在线指导、分组讨论等模式,相应设计协作式学习空间,开展分组合作课题,加强学生间的互动合作;其教学重点首先落在知识传递环节,更聚焦于学习能力养成;教师引导学生自主设定学习轨迹,发展自主管理素养,助力匹配数字化教育需求,为持续学习

打下根基。

3.3 学习数据分析与评估能力

外语教学实践中大数据工具的采纳度越来越高,外语教师要擅长运用各类数据解析工具,诸如:云课堂平台、批改网、线上考试系统等,自动化抓取学生成长数据,涉及课堂投入水平、作业完成效率、测评结果变化等量化维度,依托数据层面的深入剖析,教师可精准掌握学生的知识掌握程度、强项及薄弱环节,从而针对不同学生设计定制化的教学方案,落实更贴合实际的学习支持,适应学生的差异化学习需求,强化教学实效。

4 结语

在智能技术深度介入的现阶段,外语教师的专业素养与能力结构出现显著转变,顺应这一趋势,外语教师需着力提升信息技术运用能力、多学科知识整合水平及持续发展的创新素养,同时强化数字化教学资源的设计与开发、混合式学习模式的引导以及学习数据的分析与评估能力。能力提升使外语教师在技术支持的课堂中展现更强适应性,可切实为教学效能提升及学生发展奠定扎实根基,教师要不断提升技术赋能背景下的教学适应力,完成角色转型与教学水平进阶,实现技术手段与外语教学的深度融合,实现外语教学进步,打造兼具世界眼光与文化桥梁作用的外语人才队伍,对外语教学创新形成有力支撑。

参考文献:

- [1] 王安琪,张庆华.二语教师整合技术的学科教学知识(TPACK)实证研究综述[J].山东外语教学,2025(02):42-53.
- [2] 丛蕊,黄忠廉.数字赋能下高校外语教师主体性遮蔽与重构路径[J].外国语文,2024,40(5):178-187.
- [3] 郑艳群,刘冰.论项目式教学与混合学习模式在国际中文教育中的融合发展[J].华文教学与研究,2025(02):51-57.
- [4] 慧,黄柏萍.VR/AR技术视域下大学英语教学模式创新研究——以理工科院校新工科人才培养为例.上海理工大学学报,2020,42(2):108-113.