

幼儿园家园共育中家长角色定位的指导策略研究 ——以安徽省淮北市H幼儿园为例

李雪¹ 张祎晨² 王姝涵¹ 王宏韬³

1. 淮北理工学院, 中国·安徽 淮北 235000

2. 聊城大学东昌学院, 中国·山东 聊城 252000

3. 枣庄学院, 中国·山东 枣庄 277160

摘要:《幼儿园教育工作指导纲要(试行)》明确提出家庭是幼儿园重要的合作伙伴, 幼儿园应本着尊重、平等、合作的原则, 争取家长的理解、支持和主动参与, 并积极支持、帮助家长提高教育能力。本研究从家长在家园共育中的角色定位为切入点, 运用访谈法, 深入分析教师和家长在实施家园共育时存在的现状, 揭示了家园共育实践中存在的问题: 幼儿园家长对家园教育过程中与教师的合作关系表示肯定, 但认为家园共育的形式和效果仍存在表面化。最后, 本研究以幼儿园的角度提出了全面且有针对性的指导策略, 旨在家园形成教育合力, 共同促进幼儿的全面发展。

关键词: 家园共育; 家长角色定位; 幼儿园家长工作; 访谈法

Research on the guiding strategies of parents' role positioning in kindergarten home co-education——Taking H Kindergarten in Huaibei, Anhui Province as an example

Li Xue¹, Zhang Yichen², Wang Shuhan¹, Wang Hongtao³

1. Huaibei Institute of Technology, China Anhui Huaibei 235000

2. Liaocheng University Dongchang College, China Shandong Liaocheng 252000

3. Zaozhuang University, China Shandong Zaozhuang 277160

Abstract: The 'Guidelines for Kindergarten Education (Trial)' clearly states that the family is an important partner for kindergartens. Kindergartens should strive for parents' understanding, support and active participation based on the principles of respect, equality and cooperation, and actively support and help parents improve their educational ability. This study takes the role orientation of parents in home-kindergarten co-education as the starting point, and uses the interview method to deeply analyze the current situation of teachers and parents in the implementation of home-kindergarten co-education, and reveals the problems in the practice of home-kindergarten co-education as follows: Kindergarten parents affirm the cooperative relationship with teachers in the process of home-kindergarten co-education, but think that the form and effect of home-kindergarten co-education are still superficial. Finally, this study puts forward a comprehensive and targeted guidance strategy from the perspective of kindergartens, aiming to form a joint force of education in the home and jointly promote the all-round development of children.

Keywords: Home co-education; Parents' role positioning; Kindergarten parents' work; Interview method

0 引言

家园共育是一个复合名词, 顾名思义“家”主要指家庭, “园”主要指的是幼儿园, “共育”是指幼儿园和家庭都把自己当作促进儿童发展的主体, 双方积极主动地相互了解、相互配合、相互支持, 通过幼儿园与家庭的双向互动共同促进儿童的身心发展^[1]。家园共育是幼儿园教育与

家庭教育各自扮演不同角色的动态平衡过程, 二者相互衔接, 相得益彰, 缺一不可。但在具体实施过程中仍存在诸多问题, 顾旭峰作者指出幼儿园和家庭应并肩而行, 支持家长参与幼儿园的教育教学活动^[2]。葛杨淑作者研究出不断构建和谐家园关系、建立良好的家园合作模式是当前学前教育领域发展的重要目标^[3]。

1 家园共育中家长的角色定位现状分析

1.1 研究对象

笔者采用半结构化访谈法选取了 12 名安徽省淮北市 H 幼儿园内具有不同背景的幼儿家长进行线上访谈,并按照访谈时间顺序将 12 位访谈对象分别编号为 A-L。访谈内容涵盖了家长如何在日常生活中向孩子传授知识和经验、家长对家园共育的看法、家长与教师的合作关系、家园共育中存在的挑战以及具体实践经验和改进建议等多个方面,旨在全面了解家园共育现状,深入挖掘其中存在的问题和挑战,并收集家长对于改进家园共育实践的具体意见和建议,从而为制定更加有效、有针对性的指导策略提供实证依据,促进幼儿园与家庭之间在教育方面的紧密合作,共同促进幼儿的全面发展。

1.2 研究现状分析

家园共育的核心在于明确家长在幼儿教育中的多重角色。家长是连接家庭与幼儿园的纽带,既是幼儿成长的直接参与者,也是教育资源的整合者与协调者。只有家长在明确自身角色定位的前提下与教师进行沟通和合作,才能形成家园合力进而更好地促进幼儿的全面发展。

1.2.1 家长的生活化教育渗透现状

家长是幼儿的第一任老师。其价值观、态度和行为习会潜移默化地被幼儿模仿和内化,成为其性格养成的重要基础。相比教师,家长和幼儿之间通常拥有更紧密的情感联系,家长在日常生活中能够自然地幼儿传授知识和经验。因此家长不仅在幼儿生活中承担着照顾者的角色,同时也是幼儿最早的学习榜样和教育者。由于家长的受教育程度以及工作经历不同,他们提供给幼儿的生活经验和价值观念也不相同。在访谈中,家长 A 提到:“孩子的模仿力很强,我们是他们的镜子,还是要言传身教,自己做好榜样。”家长 G 则表示:“没有刻意去教,都是言传身教,比如过马路会教红灯停绿灯行,教他注意离水壶远一点别烫到自己。”这些例子表明,家长在日常生活中通过言传身教,自然地幼儿传授知识和经验。

1.2.2 家长的教育观念现状

家长是教师的合作伙伴。在教育观念上,教师通常拥有更为科学、全面的教育理念,可能会在家长面前表现出权威性,而家长可能出于对教师专业能力的信任而不敢提出自己的意见和建议。家长不仅是家园共育的主体,更是教师的合作伙伴。有时教师在育儿方面没有家长考虑全面,这也是教师要向家长学习的地方。家长 A 的体会很有代表性:“家长和老师的合作肯定是有利于孩子的成长,

无论是生活习惯,还是学习的主动性,在学校的积极氛围里都会起到带动的作用。”只有家园携手结成良好的合作共同体,幼儿才能更好地整合幼儿园和家庭所获得的学习经验。

1.2.3 家长的教育资源现状

家长是幼儿教育资源的关键力量。幼儿父母的职业、生活背景和社会关系各异,而幼儿园教师通过与不同家长的互动交流,可以为幼儿园提供丰富的教育资源,助力幼儿园各项事务的顺利进行。家长 C 表示:“我是一名医生,深知孩子们对于一些潜在的卫生意识欠缺,而老师也非专业人员,我可以把医院的一些卫生清洁方法教给孩子们,以减少孩子们之间疾病的发生率,传染率。”家长 A 虽然没有利用个人特长为幼儿园提供资源,但也愿意尝试:“如果有机会,我会考虑利用自己的职业优势为幼儿园提供帮助。”家长是幼儿认识社会的主要渠道,并且能为幼儿提供稳定的情感支持和安全感,这是任何其他教育形式难以替代的。

2 家园共育存在的问题和挑战

家园共育的理念虽然已经推广开来,但在实际落实中还存在不少问题和挑战。从表面化沟通到主动性缺失,再到资源分配的不平等,这些问题既影响了共育效果,也暴露了家园协作机制的深层次矛盾。

2.1 家园共育表面化

幼儿园和家庭在家庭沟通的有效形式上存在差异。在沟通方面,家园之间的沟通频率和深度参差不齐^[9]。有时幼儿园与家长的沟通只停留在表面,在家园共育过程中很多时候是幼儿园单向地向家长传递教育信息,家长很少主动表达自己的想法和需求,甚至部分教师只会趁家长接送幼儿时与家长进行短暂的沟通。再加上家长和教师之间缺乏有效的沟通渠道和方式,家园共育时常局限于表面的信息传递,如家长会、家园联系册等,缺乏深入的交流和实质性的讨论,这就导致难以形成教育共识。此外,部分家长和教师可能没有充分认识到家园共育的重要性,认为这只是形式上的互动,而不是实质性的合作。在访谈中,家长 B 指出:“家园共育肯定都会存在表面化的问题,表面化问题我觉得还是学校应该去减少或解决,共育家长只是起到辅助作用。”

2.2 家园共育缺乏主动性

一些家长可能认为教育主要是教师的责任,而忽视了自己的作用,如部分家长认为只要把孩子送到幼儿园就完成任务了,部分家长以自己工作忙为由不主动参与家长工

作; 同样, 一些教师可能认为家长的参与是可有可无的, 具体表现在除了正式的活动和会议外教师几乎不主动与家长进行沟通和了解幼儿在家的情况。这种角色定位的差异会导致共育过程中双方都缺乏主动性。在访谈中, 家长 C 提到: “我们和老师之间要及时沟通孩子的在校及在家的情况。老师不是高高在上只发布任务, 家长也不能就只寄希望于学校去教育孩子。”此外, 家长 and 教师之间可能还存在信息反馈不及时的情况, 如家长在接到幼儿园的反馈或通知后没有及时给予回应, 导致问题无法彻底解决, 使得教师无法及时了解自己的努力是否得到了回报, 如家长 F 表示: “我工作太忙了, 根本没时间问孩子在幼儿园的情况, 老师也很少找我主动沟通。”这说明了及时沟通的重要性。

2.3 家园共育存在不平等性

家长和教师之间可能存在信息不对称的问题, 教师可能掌握了更多的专业教育知识和资源, 导致家长在共育过程中处于被动地位。家长和教师在信息传递上也有着不对称的情况, 家长可能不了解幼儿园的教育目标和计划, 教师也不清楚幼儿在家的行为和习惯, 这就很有可能造成“5+2=0”的情况 (“5”代表幼儿在园的受教育时间, “2”代表幼儿在家的受教育时间, “0”表示家园教育目标不一致, 教育效果归零)。因此, 在家园共育中部分家长会呈现消极态度, 如家长 B 表示不愿意为幼儿园提供教育资源的意愿: “因为没有这方面的资源和能力。”不平等性还因家长的教育背景、知识水平和经济水平不同而存在, 导致他们对教育的理解和参与度以及在教育资源上的投入和获取能力存在显著差异, 如家长 E 相较于其他家长对于教育的理解会更深刻以及有更多教育资源。这些不平等性不仅影响了共育的效果, 还可能导致家长和教师之间的误解和冲突。

3 推进家园共育的指导策略

当前家园共育面临诸多实际困难, 幼儿园需要建立全面且有针对性的解决措施。从园所的主动引领到家长的主体性激发, 再到教育资源的共享与整合, 改进共育模式既要完善制度支持, 也要发挥个人积极性。具体指导策略如下:

3.1 解构家园共育表面化困境, 大力推进幼儿园家长工作

幼儿园家长工作是确保家园共育顺利实行的关键。幼儿园作为家园共育的主导方, 应该充分利用自身的专业特长, 精心设计制作并通过多种途径向家长推送幼儿教育资源, 帮助家长用最便捷的方式优化自身的教育理念和提升

自己的教育能力^[5]。园方不仅要大力推进幼儿园家长工作, 如家长会、家访、家长开放日等, 还要开展多样化的教学活动吸引家长主动参与进来, 让家长和家长之间也产生紧密的联系, 有助于家园双方建立良好的沟通和合作机制。通过健全有效、合理的沟通渠道和方式, 提高家长的有效参与度, 实现对幼儿的个性化关注和指导, 进而加强家庭与学校的合作和共育意识, 提升教育质量和效果^[4]。

3.2 发挥家长工作主动性, 强调双向选择

幼儿园要发挥家长在活动中的主体作用, 既要主动开展家长工作, 向家长提出合作完成各项工作的要求, 也要认真听取家长的意见和建议。家长 A 说道: “家长不仅要积极参与幼儿园的活动, 还应与教师保持密切沟通, 及时反馈孩子的情况。”家长 C 则建议: “可以多加一些面对面沟通, 有机会让孩子和家长一起上一节课。”因此, 家园双方的及时沟通是双向选择的重中之重。同时, 家园共育是一个双向选择的过程, 幼儿园既要考虑自身的需求安排家园联系活动和选择家园联系方式, 也要考虑家长的想法和需求, 如时间安排、幼儿兴趣、与日常生活的联系程度等。只有通过家园双向选择, 才能破除家长和教师之间不对等的屏障, 进而实现幼儿园家长工作中家长主体, 教师主导的良性互动模式。

3.3 共享教育资源, 实现家园优势互补

家长应全面认识自己的优势, 如职业特色、受教育程度或个人兴趣等, 将这些优势转化为幼儿的教育资源, 通过共享教育资源为幼儿园教育注入新活力, 同时可以通过提高自己参与教育的能力来拓展家园教育内容的广度。家长和教师在教育目标上具有同向性, 都是通过教育促进幼儿全面发展。因此, 家长和教师在角色定位上是平等的。教师能够根据幼儿的特点和需求提供更为专业的个性化教育建议和资源, 而家长的资源也是丰富多样的, 幼儿园家长资源的利用方式也应是丰富多样的。幼儿园通过开展家长工作, 引进多样性的家长资源, 既可以丰富幼儿园的活动形式和内容, 也可以实现幼儿园和家庭的双向互动、共同发展, 从而形成教育合力促进幼儿全面发展。

4 结语

根据《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(1999 年), 家庭、学校和社会应协同推进素质教育, 三者要互相沟通, 积极配合, 共同开创素质教育的新局面。家园共育如何构建和谐教育生态的坚固桥梁, 是适应时代发展要求、推动教育改革深化的重要举措。在此过程, 幼儿园与家长扮演着不可或缺的角色, 只有双

方相互支持、相互尊重，才能形成教育合力，为幼儿的全面发展铺设基石，提供全方位、强有力的支持，确保他们在充满关爱和鼓励的环境中茁壮成长，迈向美好未来。

参考文献：

[1] 戴明丽. 论如何推进家园合作共育的学前教育[A]. 教育教学论坛, 2014,28.

[2] 顾旭峰. 以家庭为视角建构家园教育共同体[J]. 学前教育研究, 2024, (09):91-94.

[3] 葛杨淑. 构建和谐家园关系：幼儿园家园共育中的

合作模式[J]. 亚太教育, 2025,(04):28-30.

[4] 奴尼满·依米提.幼小衔接背景下的幼儿园家园共育模式构建探析[C]// 中国陶行知研究会.2023 年第七届生活教育学术论坛论文集, 2023,03(5127).

[5] 陈雯. 教育信息化 2.0 时代家园共育的智慧化[J]. 学前教育研究, 2022,(08):91-94.

作者简介：李雪（2003.04-），女，汉族，安徽省颍上县人，本科学历，研究方向：学前教育专业。