

“大思政课”背景下高校体育课程思政教学改革探索

李泽宁

东南大学成贤学院, 中国·江苏 南京 210088

摘要: 为了推动高校体育课程思政高质量发展, 本研究在实地调查中得出目前改革的现状与问题, 并提出宏观的优化路径和具体的课程设计。研究认为, 当前存在教学设计导向偏移和难以满足学生培养需求等问题, 提出提升高校公体课教师的课程思政素养和增强学生对体育课程思政价值的认识等宏观优化路径。在课程设计中, 重点运用“线上+线下”和“体育+多学科知识”的教学方法, 以知识结构、方法过程、情感认同和价值引领构建体育项目课程思政的改革内容, 依据课程模块构建过程性考核评价体系。

关键词: 大思政课; 体育课程思政; 教学改革

Exploration of ideological education reform in physical education courses under the background of the "Ideological Course"

Li Zening

Southeast University Chengxian College, China Jiangsu Nanjing 210088

Abstract: In order to solve the difficulties faced in the promotion of ideological education. This study investigates the current situation and problems of reform, and proposes macro paths and specific curriculum designs. Research suggests that there are currently issues such as a deviation in instructional design orientation and difficulty in meeting students' training needs. In the course design, the teaching methods of "online+offline" are emphasized and value guidance is used to construct the reform content of ideological and political education in sports project courses.

Keywords: Ideological education; Ideological education in PE courses; Reform in education

1 “大思政课”背景下高校体育课程思政存在的问题

本研究以江苏省 7 所综合类院校(南大、东大、南航、南理工、南工大、南审、南信大)中 30 位大学公体课教师和 811 位学生作为调查对象, 以问卷的形式对高校公体课课程思政开展的教师相关情况、学生相关情况和学校管理相关情况三个方面进行问卷与实地调查。

1.1 教学设计与实践仍以技能和身体素质为导向

体育教师对课程思政的教学设计与实践操作对课程思政开展的质量有重要意义^[1]。因此针对教师在课程思政设计中的教学目标、教学方法、教学内容和教学评价四个方面进行调查。根据调查结果得知, 体育课程思政的教学目标存在失位的情况, 以技能和身体素质练习为导向, 并未切实结合本课的教学内容设置针对性的价值目标。教学方法的设计单一老套, 缺乏课程思政的创新性, 并未充分认识到大学生的心理特征和对思想政治教育的真正需求进行课程思政设计。教学内容对于授课内容中思政要素挖掘不够到位, 体现为割裂的“体育+思政”两层皮。教学评价

集中体现为技能和身体素质的终结性评价, 对于思想道德水平提升的形成性评价较少。

1.2 当前体育课程思政教育难以满足人才培养需求

学生作为体育课程思政教学实施过程中的主要接受者, 其态度对于课程思政的开展的作用具有很大意义。因此研究针对学生对教师在授课过程中对体育课程思政的了解程度、满意程度和对自身身心健康的影响三个方面进行调查。体育课程思政的开展能够有效提升学生的思政素质、道德水平与职业素养, 满足新时代对复合型人才的需要^[2]。由于思政教育本质属于一种意识形态教育, 具有一定的潜隐性和阶段性, 刚步入成年的大学生在授课过程中并不能像身体素质和技能水平的提高那样直接感受心理状态和精神水平得到显著提升。此外, 多数大学生对于对体育课程认知错误, 认为体育课程仅仅是技战术和身体素质的练习, 忽视体育课程铸魂的潜隐性价值。

1.3 学校体育课程思政的环境和培养机制有待优化

高校对于体育课程思政实施、建设与管理是促进其发展的重要保障。因此本研究针对学校开展课程思政的专项

培训活动次数、师资力量、课程思政开展的硬件条件和学校对体育课程思政工作的重视程度四个方面进行调查。根据调查结果得知,课程思政教学内容停留在理论和基本技术教学,限制了运动项目本身的多元化育人功能。虽然学校会定期举办课程思政培训,但针对体育学科的却几乎寥寥无几,且培训内容更倾向于课程思政整体的宏观理论,缺乏对于具体实践操作的设计。此外,高校体育教师多数认为体育课程思政工作不太受重视,学校对于人才的培养更多侧重于专业技能素质,却忽视了体育等公共基础课程对学生理想信念和综合素质的塑造,导致在人才培养的过程中其心理状况和素质水平并未真正改变,学生在参加工作后很难适应社会生活。

2 “大思政课”背景下高校体育课程思政的优化路径

以落实立德树人的根本任务为指导,以价值塑造、知识传授和能力培养三位一体为依据,结合上述的调查现状和困境的研究后构建高校体育课程思政教学的优化路径。

2.1 提升高校公体课教师的课程思政素养

在教学设计中,需要营造浸润式思想政治教学环境,促使大学生在参与体育学习的过程中站在更高的位置来审视自己作为国家栋梁所要承担的责任和义务^[9]。因此,在教学目标设计中应构建运动参与、技能学习、身心健康发展和精神道德并重的目标体系;教学方法应依据大学生的特点更多结合情景式教学和体验式教学,激发学生的学习兴趣;教学内容可适当在技术性练习中增加对抗性和合作性练习,拓宽运动项目其本身的育人功能;教学评价中增加道德与精神层面的过程性评价,对其在授课后的意识形态的变化进行自评和师评,并在理论考核中增加关于思政内容的设问。在教学实践中,可以结合多学科课程思政平台共建,或与思政学科教师共同设计后进行体育课程思政教学实践。

2.2 增强学生对体育课程思政价值的认识

大学生对于体育课程思政认识水平不足的关键原因在于其对自身道德素质和精神水平影响的机理尚不明确,浅显的认为体育仅仅是技能和身体的练习。因此,体育课程思政的建设需要以学生为主体,切实的做到从学生的需求出发,运用体育课程具有的身体体验性、教育情境性和社会规则性等先天思政优势感化学生。不仅要注重体育知识与技能的培养,更要注重思想政治素质的教育,坚持价值性与知识性相统一,寓价值观于技能传授之中,充分挖掘体育课程所蕴含的思想政治教育资源,发挥大学体育课程

的育人价值,以提升学生对体育课程思政的满意度。以身心双修的形式,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志^[4]。

2.3 依托本校的学科优势发展特色课程

高校应充分依托本校的学科特色建设特色体育课程,积极开展以“课内运动技能教学”和“课外体育竞赛”为两翼的“课内外一体化”课程教学模式,既能满足学生终身体育的多元化需要与参与需求^[5],也能更好的通过体育竞赛增强学生的竞争意识和规则意识等价值目标。其次,对于有条件的高校体育部门,可以组织教师去体育课程思政理论和实践较为成熟的体育类院校和师范类院校进行实地考察、交流和学习。此外,可以借助MOOC等网络教学平台翻转传统课堂并创新评价方式,以“短、快、精”的视频在阐述知识点的同时,以更加具象化的方式融入课程思政案例,减小学生对于说教式思政教育的抵触心理^[6]。

3 “大思政课”背景下高校体育课程思政的改革设计

在对高校体育课程思政的现状调查与优化路径进行宏观分析的基础上,本部分针对体育课程思政的具体改革措施进行方案设计。

3.1 “大思政课”背景下高校体育课程思政的教学目标设计

从教学目标设计而言,知识目标需要学生重点掌握技术动作的概念和步骤,并能够合理运用,学习基础的竞赛规则,了解中华体育优秀文化事迹和案例。从能力目标而言,通过技术动作的学习,提高学生在实际比赛中合理运用技术的能力,培养学生终身体育的意识和习惯。通过对理论模块中规则的学习,提升学生的规则意识和克己自律的意识,并且通过小组任务和小组竞赛展现团队意识和为团队奉献的风貌。在价值目标上,通过对技术动作学习对技术动作表现追求精益求精的工匠精神。通过对中华优秀传统文化的学习感受体育运动的魅力,树立民族自豪感,坚定民族自信。通过身体素质练习展现出顽强拼搏的精神。通过自主设计运动处方培养学生对体育理论知识的实际运用能力和创新精神。

3.2 “大思政课”背景下高校体育课程思政的教学方法设计

在教学方法上,“线上+线下”的教学模式不仅可以弥补线下授课中,理论知识传授仅靠口头讲解的单一性,还拓宽了体育理论知识的传授渠道。运用合作式、探究式和自主学习培养学生高阶思维和系统解决问题的能力,

摒弃以往以教师为中心对学生进行知识灌输,发展学生的主体性。为解决学生对体育课程思政的认识误区,需要将思政教育融入体育课堂教学,采用润物无声的育人方式和措施,避免形成“体育课程+思政课程”两层皮,保证原有的教学框架和内容保持不变。采用多学科知识融入体育课堂教学中,有助于学生理解和掌握技能,避免出现不知道为何运用技能和不知道如何运用技能的情况出现。注重“教会、勤练、常赛”系统化实施,教会是要让学生灵活自如运用技术,勤练是让学生养成锻炼的习惯,常赛是让比赛常态化培养学生竞争意识。

3.3 “大思政课”背景下高校体育课程思政的教学内容设计

以学生为中心,教师引导的教学理念,从知识结构、方法过程、情感认同和价值引领构建体育项目课程思政实践体系。采用线下教学为基础,线上教学为辅助的教学手段开展教学。其中,线下教学内容包括体育基本理论部分、技战术实践部分和竞赛与裁判部分的课程思政融入。例如体育基本理论部分包括体育运动项目的发明过程,中国队在世界舞台取得的辉煌成绩,以及坚韧不拔的训练作风和祖国至上的思想觉悟;技战术实践部分包括与同伴合作练习,互相纠错,在练习中挑战自己增加负荷量,并结合优秀中国体育文化的分享;竞赛与裁判部分包括学习裁判员的工作态度,引导学生规则意识和公平意识,在课上教学比赛的过程中将所学技术学以致用,挑战新高度。线上教学部分包括结合体质健康运动处方平台,根据学生体质健康测试中的劣势项目针对性进行身体素质练习;通过学习通等线上资源平台提供视频和思政案例进行课前学习,增加学生表象记忆提高学习效率。

改变以往以技能学习为导向的单元式模块化教学,采用以思想政治教育内容为模块划分教学内容,共划分五个维度,并且五个维度围绕着学生的认知规律层层递进,培养学生自主学习能力。五个维度分别为精神文明模块、核心素养模块、道德意识模块、文化自信模块和终身体育模块。进而引出体育课程思政最终预期达到的育人效果和功能,分别为培养大学生家国情怀、强化大学生政治认同、提升大学生道德修养、深化大学生法治意识、塑造大学生健全人格和提升大学生文化素养。

3.4 “大思政课”背景下高校体育课程思政的教学评价设计

依据课程模块,分别对学生的“精神文明”“核心素养”“道德意识”“文化自信”和“终身体育”等方面思政

元素进行观测。其中精神文明模块包括对体育楷模人物的学习、体育基本技术练习和身体素质练习,表现为学习榜样的国家情怀、时代精神,对技术动作追求精益求精的工匠精神,完成素质练习过程中所展现出顽强拼搏的精神。核心素养模块包括小组竞赛活动、自我评价和领学热身,表现为在小组竞赛中表现出奉献团队的风貌和在小组练习过程中表现出的为集体服务的意识和奉献精神。道德意识模块包括学习竞赛规则和完成小组任务,表现为在完成小组任务中展现团队意识,在游戏规则和比赛规则制定和实施中表现出的规则意识。文化自信模块包括中华优秀体育文化学习和运动技能展示,表现为了解中国优秀体育文化的影响,体育运动的魅力,树立民族自豪感,坚定民族自信。终身体育模块包括能自己设计运动处方和掌握体育数字技术应用,在设计运动处方过程中,培养学生对体育理论知识的实际运用能力,掌握体育数字技术培养学生信息素养、自学能力和自主探索能力。

4 结语

高校的思政教育与体育教学课堂的融合已成大趋之势,在实施的过程中,教师的“教”、学生的“学”和学校的“管”三者不可或缺,才能更好的释放大学体育课程在新时代“体育+思政”的协同融合育人功能,既能让学生从体育之“体”上收获“野蛮其体魄”之功效,又能让学生从体育之“育”上收获“文明其精神”之功效,实现培养身心协调和全面发展的人才目标。

参考文献:

- [1] 赵富学, 焦家阳, 赵鹏. “立德树人”视域下体育课程思政建设的学理要义与践行向度研究[J]. 北京体育大学学报, 2021,44(03):72-81.
- [2] 李敏霞, 张良, 洪雅茹. 我国民办高校培育时代新人的价值引领研究——评《应用型民办本科高校人才培养体系研究》[J]. 教育发展研究, 2023, 43 (18): 85.
- [3] 欧丽娅, 张少生. 课程思政视域下高校体育课教学设计与实施探析[J]. 广州体育学院学报, 2021,41(04):99-103.
- [4] 常益, 张守伟. 高校公共体育课程思政的价值意蕴、目标指向及实践路径[J]. 北京体育大学学报, 2021, 44 (09):24-32.
- [5] 董晨阳. 立德树人视域下大学公共体育课程思政的教学困境与优化路径研究[D]. 南京体育学院, 2023.
- [6] 董兴华, 曹璐. 混合式“MOOC 思政课”对民办高校“思政课”改革的启示[J]. 思想战线, 2015,41(S1):

210-211.

基金项目：江苏省体质健康研究中心定向课题：《不同运动项目对大学生体质健康影响的实验研究——以东南大学成贤学院为例》（编号：2024C016）；2024 年东南大学成贤学院院级教育教学改革与研究“课程思政”专项项目：《体育课程思政的设计与实践研究——以东南大学成贤

学院球类项目课程为例》（编号：YJGSZ2402）；东南大学成贤学院大学生创新训练计划：《大学体育——篮球》课程的智慧化构建实践研究（编号：YCX2025175）。

作者简介：李泽宁（1999-），男，汉族，江苏南京人，硕士研究生，东南大学成贤学院，助教，研究方向：高校篮球教学。