

# “双减”背景下初中英语分层教学的设计与实施对策

蔡丽芳

广州市骏景中学, 中国·广东 广州 510665

**摘要:** 本论文紧扣“双减”政策背景, 深入探讨初中英语分层教学的设计与实施策略。通过分析“双减”政策对初中英语教学的新要求, 结合当前初中英语教学存在的问题, 阐述分层教学在提升教学效率、满足学生个性化学习需求、减轻学生学业负担等方面的重要意义。从教学目标分层、教学内容分层、教学方法分层、教学评价分层等维度进行分层教学的设计, 并针对实施过程中可能出现的问题, 提出优化师资培训、加强家校沟通、完善教学资源配置等实施对策。旨在为“双减”背景下初中英语教学质量提升提供理论参考与实践指导, 促进学生英语学科核心素养的全面发展。

**关键词:** 双减; 初中英语; 分层教学; 教学设计; 实施对策

## Design and Implementation Strategies of Stratified Teaching in Junior High School English under the Background of "Double Reduction"

Cai Lifang

Junjing Middle School, China Guangdong Guangzhou 510665

**Abstract:** This paper closely follows the background of the "Double Reduction" policy and deeply explores the design and implementation strategies of stratified teaching in junior high school English. By analyzing the new requirements of the "Double Reduction" policy for junior high school English teaching and combining the existing problems in current junior high school English teaching, it elaborates on the significance of stratified teaching in improving teaching efficiency, meeting students' personalized learning needs, and reducing students' academic burden. The design of stratified teaching is carried out from the dimensions of stratified teaching objectives, stratified teaching content, stratified teaching methods, and stratified teaching evaluation. In addition, it proposes implementation countermeasures such as optimizing teacher training, strengthening home-school communication, and improving the allocation of teaching resources to address potential problems during the implementation process. The aim is to provide theoretical references and practical guidance for improving the quality of junior high school English teaching under the background of "Double Reduction" and promoting the all-round development of students' core English subject literacy.

**Keywords:** Double reduction; Junior high school english; Stratified teaching; Teaching design; Implementation countermeasures

## 0 引言

“双减”政策自实施以来, 对基础教育领域产生了深远影响。该政策以减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担为核心目标, 旨在回归教育本质, 促进学生全面发展与健康成长。初中英语作为义务教育阶段的重要学科, 在“双减”背景下面临着教学模式转型与教学质量提升的双重挑战。传统的“一刀切”英语教学模式难以满足不同学生的学习需求, 容易导致部分学生“吃不饱”, 而部分学生“跟不上”的情况, 既影响教学效率, 又加重了学生的学业负担。

分层教学作为一种以学生个体差异为基础的教学模式, 能够根据学生的英语基础、学习能力和学习目标, 将学生划分为不同层次, 制定差异化的教学方案, 为不同层次的学生提供适合其发展的学习内容和学习方式。这种教学模式在“双减”背景下具有独特的优势, 它不仅能够提高教学的针对性和有效性, 满足学生的个性化学习需求, 还能在减轻学生负担的同时, 提升学生的学习兴趣和学习效果, 促进学生英语学科核心素养的发展。因此, 深入研究“双减”背景下初中英语分层教学的设计与实施对策, 具有重要的现实意义。

# 1 “双减”政策对初中英语教学的要求与挑战

## 1.1 “双减”政策的核心要求

“双减”政策明确要求减轻学生过重的作业负担和校外培训负担,提高课堂教学质量,确保学生在校内能够高效完成学习任务。在英语教学方面,要求减少机械性、重复性的作业,增加实践性、探究性作业;优化课堂教学,提高教学效率,避免“满堂灌”式教学;注重培养学生的英语综合运用能力和自主学习能力,促进学生全面发展。<sup>[1]</sup>

## 1.2 初中英语教学面临的挑战

在“双减”政策的要求下,初中英语教学面临诸多挑战。首先,教学时间减少,如何在有限的课堂时间内完成教学任务,提高教学效率,成为教师亟待解决的问题。其次,学生的学习需求更加多样化,不同学生在英语基础、学习能力和学习兴趣等方面存在较大差异,传统的统一教学模式难以满足学生的个性化学习需求。此外,作业设计需要进行创新,既要符合“双减”政策要求,又要能够巩固学生的学习成果,促进学生的英语能力提升。最后,教师需要转变教学观念,提升自身的教学能力,以适应“双减”政策下分层教学等新型教学模式的要求。

# 2 初中英语分层教学的重要意义

## 2.1 满足学生个性化学习需求

每个学生都是独特的个体,在英语学习上存在着明显的差异。分层教学能够充分尊重学生的个体差异,根据学生的英语基础、学习能力和学习目标,将学生划分为不同层次,为每个层次的学生制定个性化的教学目标和教学内容。对于英语基础较好、学习能力较强的学生,可以提供更具挑战性的学习内容,满足他们进一步提升英语水平的需求;对于英语基础薄弱、学习困难的学生,则提供基础的、针对性的学习内容,帮助他们夯实基础,逐步提高英语成绩。<sup>[2]</sup>这种个性化的教学方式能够让每个学生都能在适合自己的学习节奏中取得进步,增强学习的自信心和成就感。

## 2.2 提高教学效率和质量

分层教学能够使教学内容和教学方法更加贴合学生的实际水平,避免教学内容过难或过易导致部分学生学习困难或学习动力不足的情况。教师可以根据不同层次学生的特点,采用不同的教学方法和教学策略,提高教学的针对性和有效性。例如,对于基础较差的学生,教师可以采用更多的直观教学法、情境教学法,帮助他们理解和掌握英语知识;对于基础较好的学生,则可以采用任务驱动法、

合作学习法等,培养他们的英语综合运用能力和创新思维能力。通过分层教学,教师能够更好地满足不同层次学生的学习需求,提高学生的学习兴趣和参与度,从而提升教学效率和教学质量。

## 2.3 减轻学生学业负担

“双减”政策的核心目标之一是减轻学生的学业负担。分层教学通过合理安排教学内容和作业难度,避免学生进行大量重复、无效的学习,使学生能够在有限的时间内高效完成学习任务。对于学习困难的学生,分层教学提供的针对性教学和作业能够帮助他们更好地掌握知识,减少因学习困难而产生的额外学习负担;对于学习能力较强的学生,分层教学提供的拓展性学习内容和挑战性作业能够激发他们的学习兴趣,避免他们因学习内容简单而进行不必要的重复学习。此外,分层教学注重培养学生的自主学习能力,让学生学会合理安排学习时间,提高学习效率,进一步减轻学生的学业负担。<sup>[3]</sup>

# 3 “双减”背景下初中英语分层教学的设计

## 3.1 教学目标分层

教学目标分层是分层教学的基础。教师应根据学生的英语基础、学习能力和学习潜力,将学生划分为 A、B、C、D 四个层次。A 层为优秀层,教学目标是培养学生的英语学科核心素养,提高学生的英语思维能力和创新能力,能够熟练运用英语进行交流和表达,阅读和写作具有一定难度的英语文章;B 层为中等水平层,教学目标在巩固基础知识的基础上,提高学生的英语综合运用能力,如能够进行简单的英语对话、阅读和写作;C 层为基础薄弱层,教学目标主要是帮助学生掌握英语基础知识,如基本词汇、语法、句型等,培养学生的英语学习兴趣和基本的英语学习习惯;D 层为兴趣缺失层,教学目标着重于激发学生的英语学习兴趣,扭转其对英语的消极态度,如英语动画赏析、英语歌学唱、简单英语游戏等,让学生在轻松愉快的氛围中感受英语的魅力,逐渐消除对英语的抵触情绪。

例如,在学习七年级上册 Unit1 “Friendship” 时,A 层学生要求能够运用所学知识进行创意写作,如编写一个有趣关于朋友之间友谊的故事,并在故事中灵活运用本单元的词汇和句型;B 层学生除了掌握基础知识外,还要求能够利用本单元的重点词汇进行造句和询问他人信息,并能编写一段简短的对话;C 层学生的教学目标是能够熟练掌握本单元的重点词汇(honest,patient,confident 等)和基本句型(I like/love doing sth、be good at...),并能在简单情境中运用;D 层则通过观看 Unit1 相关英语动画片段、学唱

相关英文歌曲等活动,能在教师引导下用简单句型进行问候模仿,培养初步的英语学习兴趣。

### 3.2 教学内容分层

根据教学目标分层,对教学内容进行相应分层设计。对于 A 层学生的教学内容注重培养学生的英语综合运用能力和创新能力,提供具有挑战性的学习内容,如英语演讲、英语辩论、英语文学作品阅读等。例如,在阅读教学中,引导学生阅读英语经典文学作品,分析作品的主题、人物形象、写作手法等;在写作教学中,鼓励学生进行创意写作,如撰写英语诗歌、小说等,并组织学生进行作品分享和交流。

B 层学生的教学内容在巩固基础知识的基础上,适当增加一些拓展性内容,如英语文化知识、英语阅读技巧等。例如,在阅读教学中,除了讲解教材中的阅读文章外,还可以选取一些难度适中的英语短文,引导学生运用阅读技巧进行阅读,提高学生的阅读理解能力;在写作教学中,指导学生运用所学的语法和词汇进行简单的短文写作,并进行适当的修改和润色。

C 层学生,教学内容以基础知识为主,适当降低教学难度,增加基础知识的讲解和练习时间。例如,在词汇教学中,除了讲解单词的基本含义和拼写外,还可以通过图片、实物、动作等直观方式帮助学生理解和记忆单词;在语法教学中,采用简单易懂的方式讲解语法规则,并通过大量的例句和练习帮助学生掌握。

D 层教学内容以直观化、趣味化的基础输入为主,选取与生活紧密相关的内容。如围绕 Unit1 “Friendship”,通过色彩鲜艳的字母卡片、卡通人物图片学习相关基础词汇;设计“找朋友”“字母蹲”等游戏强化字母认知;结合简笔画、肢体动作辅助理解词汇含义,以低门槛、多互动的内容帮助学生建立英语学习的积极体验。

### 3.3 教学方法分层

不同层次的学生适合不同的教学方法。对于 A 层学生可以采用探究式学习法、项目式学习法等,培养学生的创新思维能力和解决问题的能力。例如,在英语学习项目中,让学生自主选择感兴趣的主题,如“英语国家的文化习俗”“环境保护与英语宣传”等,通过查阅资料、采访、调研等方式进行探究学习,并以小组为单位进行成果展示和交流。

B 层学生可以采用任务驱动法、合作学习法等,培养学生的自主学习能力和合作能力。例如,在阅读教学中,教师可以布置阅读任务,让学生以小组为单位进行阅读和

讨论,共同完成阅读任务;在写作教学中,组织学生进行小组合作写作,互相交流和修改作文,提高写作水平。

C 层学生,教师应采用直观教学法、情境教学法、游戏教学法等,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性。例如,在单词教学中,可以通过单词卡片游戏、单词接龙游戏等方式,让学生在轻松愉快的氛围中学习单词;在语法教学中,可以创设真实的语言情境,让学生在情境中理解和运用语法规则。

D 层采用多感官互动教学法与正向激励法。通过肢体动作模仿(如字母操)、节奏儿歌跟唱(改编字母歌)等全身反应法(TPR)强化记忆;利用多媒体播放带动作指令的英语动画(如《Super Simple Songs》),引导学生边看边做相应动作;设计“贴纸奖励”“小组积分赛”等机制,对正确跟读、参与游戏的学生即时给予贴纸或掌声鼓励,以低压力、高反馈的方式建立学习成就感。

### 3.4 教学评价分层

教学评价分层能够及时反馈学生的学习情况,为教学调整提供依据。对于 A 层学生,教学评价应更加强调创新性和综合性评价。评价内容除了学生的英语知识和技能外,还包括学生的英语思维能力、创新能力和实践能力。评价方式可以采用论文评价、演讲评价、辩论评价等,通过对学生的综合表现进行评价,激励学生不断挑战自我,提升英语学科核心素养。

B 层学生的教学评价在注重过程性评价的同时,适当增加终结性评价的比重。评价内容不仅包括学生的基础知识掌握情况,还包括学生的英语综合运用能力和学习策略运用情况。评价方式可以采用考试评价、口语测试评价、项目评价等,通过多元化的评价方式全面了解学生的学习情况,为学生提供有针对性的学习建议。

C 层学生的教学评价则注重过程性评价,关注学生的学习态度、学习进步和学习习惯养成。评价方式可以采用课堂表现评价、作业评价、小测验评价等,以鼓励和肯定为主,增强学生的学习信心。例如,对于 C 层学生在课堂上积极回答问题、按时完成作业等良好表现,教师应及时给予表扬和奖励;对于学生在学习取得的进步,哪怕是微小的进步,也应给予充分肯定。

D 层教学评价以趣味性激励和参与度肯定为核心,采用非标准化评价方式。通过不设置书面考试,而是通过“英语小舞台”让学生表演所学英文歌或展示字母卡片认读,以口头表扬+肢体鼓励(如击掌、点赞)的方式强化学习信心,重点关注学生从“抵触”到“参与”的态度

转变。

## 4 “双减”背景下初中英语分层教学的实施对策

### 4.1 优化师资培训

教师是实施分层教学的关键。为了确保分层教学的有效实施,学校应加强师资培训,提高教师的分层教学能力。培训内容可以包括分层教学的理论知识、分层教学的设计方法、分层教学的课堂管理技巧等。例如,邀请教育专家开展分层教学专题讲座,组织教师参加分层教学培训课程和研讨会,让教师深入了解分层教学的理念和方法;开展校内分层教学经验交流活动,让教师分享分层教学的实践经验和教学案例,互相学习,共同提高。此外,学校还可以鼓励教师进行教学研究,探索适合本校学生特点的分层教学模式和方法,不断提升教师的教学水平和专业素养。

### 4.2 加强家校沟通

分层教学的实施需要家长的理解和支持。学校应加强与家长的沟通,让家长了解分层教学的目的、意义和实施方法,消除家长的疑虑和误解。可以通过家长会、家长学校、家校联系册、家校沟通平台等方式,及时向家长反馈学生的学习情况和学习进步,听取家长的意见和建议。例如,定期召开分层教学专题家长会,向家长介绍分层教学的具体实施情况,让家长了解不同层次学生的学习目标和学习内容;建立家校沟通平台,方便教师与家长随时沟通交流,及时解决学生在学习过程中遇到的问题。同时,鼓励家长积极参与学生的学习过程,为学生提供必要的学习支持和帮助,如监督学生完成作业、引导学生养成良好的学习习惯等。<sup>[4]</sup>

### 4.3 完善教学资源配置

丰富的教学资源是实施分层教学的重要保障。学校应根据分层教学的需求,完善教学资源配置。一方面,加强教材资源的开发和利用,除了使用统一的教材外,还可以根据不同层次学生的学习需求,开发校本教材、补充阅读材料等。例如,为 A 层学生提供英语经典文学作品阅读材料,拓宽学生的阅读视野;为 D 层学生编写基础英语学习手册,帮助学生巩固基础知识。另一方面,加强教学设备和教学环境的建设,配备多媒体教学设备、英语学习软件、英语学习网站等,为学生提供良好的学习条件。例如,利用多媒体教学设备进行英语听力训练、英语视频教学等,提高学生的英语学习兴趣和学习效果;鼓励学生利用英语

学习软件和英语学习网站进行自主学习,丰富学习资源,提高学习效率。

### 4.4 建立动态分层机制

学生的学习情况是动态变化的,因此,分层教学应建立动态分层机制。教师应定期对学生的评估情况进行评估和分析,根据学生的学习进步和学习潜力,及时调整学生的层次。例如,每学期进行一次全面的学习评估,对于在学习上取得显著进步的 C 层学生,可以将其调整到 B 层;对于在学习上遇到困难、成绩下滑的 B 层学生,可以将其调整到 C 层进行针对性辅导。同时,在调整学生层次时,应充分尊重学生的意愿,与学生进行沟通和交流,让学生了解调整的原因和目的,避免对学生的积极性造成影响。

## 5 结语

“双减”政策为初中英语教学带来了新的机遇和挑战。分层教学作为一种符合“双减”政策要求的教学模式,能够有效满足学生的个性化学习需求,提高教学效率和质量,减轻学生的学业负担。在“双减”背景下,初中英语教师应深入理解分层教学的理念和方法,从教学目标、教学内容、教学方法、教学评价等方面进行科学设计,并通过优化师资培训、加强家校沟通、完善教学资源配置、建立动态分层机制等实施对策,确保分层教学的有效实施。<sup>[5]</sup>随着“双减”政策的持续推进和教育教学改革的不断深入,分层教学将在初中英语教学中发挥更加重要的作用,为培养具有英语学科核心素养的高素质人才奠定坚实基础。

### 参考文献:

- [1] 尤姬珍.“双减”背景下分层教学模式在初中英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2024(37).
- [2] 李华. 分层教学法在初中英语教学中的实践探索[J]. 基础教育研究, 2023(5):32-35.
- [3] 教育部. 关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见[Z]. 2021.
- [4] 吴思倩.“双减”政策下初中英语分层教学思路探索[J]. 前卫, 2024(14):0098-0100.
- [5] 吉宇恒.“双减”背景下初中英语分层教学探索与实践[J]. 校园英语, 2024.

作者简介: 蔡丽芳 (1983.06-) 女, 汉族, 广西南宁人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 英语教学。